

巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式

文雯

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着时代的发展,微课的教学已经越来越普遍,很多教师都掌握了微课的教学技术,并且将微课技术运用到了小学数学的教学中,微课的教学不仅可以激发学生的学习积极性,同时还可以提高教学的效率,培养学生的综合素质,这样的一种教学方式能够使学习变得更加有趣和生动,帮助教师掌握多元化的教学方式,因此本文主要对微课的运用如何优化小学数学课堂教学进行思考和探索,希望可以提出有效的对策,促进学生的全面发展。

【关键词】 小学数学; 微课; 对策

微课实际上就是一种“微型视频课程”。这样的一种教学方法主要是通过图片、视频等多媒体的技术实现的,教师可以根据课本的内容,将知识点进行总结,并通过画面的形式为学生展示,制作成生动有趣的课件,可以活跃气氛,同时让学生对课堂的学习产生兴趣。

1 小学数学教学中的微课价值分析

1.1 制定明确的教学目标

对于微课而言,最关键就是其时间短,而且内容非常短小精悍,因此效率非常高,这一特点也是微课得到广泛应用的主要原因,因为对于小学生而言,学习的时间越长学生的注意力越不集中,所以很多微课的视频时间只有十几分钟,对于小学生而言非常合适,而且在微课的视频中,教师会通过画面以及生动有趣的语言,为学生讲解知识的重点和难点,能够制定明确的教学目标,避免时间的浪费,从而更有针对性的实现教学。

1.2 可以激发学生学习的兴趣

很多小学生对于数学的学习缺乏兴趣,经过课堂的学习,大多数的教师都是采取直接讲解的方式,所以学生缺乏对数学的学习兴趣,因为微课就可以很好的实现视听结合的教学方式,用学生感兴趣的动画将知识点进行呈现,从而有效的激发学生的兴趣,从而有效提高学生对于知识的理解和记忆能力。

2 微课优化小学数学教学的对策

2.1 培养自主学习能力

微课最大的特点就是存储便捷,而且学习不会受到地点和时间的限制。所以教师如果可以将微课的视频传到网页上,就可以让更多的学生根据自己的时间进行学习,让学习的时间以及形式都更加自由,同时对自主学习能力也是一种提高。特别是对有特殊原因没有到课堂中听讲的学生来说,微课可以帮助学生自主的完成课程的学习。

例如在学习小学数学教材六年级上册的《圆》这一单元的知识时,有的同学因为生病的原因无法到学校进行听讲,教师就可以利用微课引导学生自主学习,让学生对微课的视频进行观看,在学习的过程中遇到的问题也可以向教师提出,教师再进行解答,微课中很多关于圆的直观图案和动画也可以帮助学生进行学习。当学生进行自主学习后,教师制定一份和圆的面积、体积等知识点相关的试卷让学生自主完成,并进行评价。

2.2 帮助学生理解教学的重点和难点

在数学的教学中,每节课都有新的重点和难点,因此能否突破教学重点难点问题是教学的关键,也影响着学生的学习效率。如果可以利用微课对难点问题进行突破,可以让教师在教学过程中更加轻松,学生也更容易接受,还可以有效提高教师的教学理念和创新精神。即便是对于高年级的小学生来说,由于年龄小,而且缺乏生活经验,对复杂的数学知识很难理解,即使教师在课堂中运用了图片等形式进行展示,也很难让学生理解,这时微课中声形并茂、色彩鲜艳的教学方法就非常适用

于小学的教学。

例如在对六年级上册的《自行车里的数学》进行学习时,教师就可以利用微课为学生演示自行车的构造,让学生在图片中进行观察,并且观察自行车在运动的过程中呈现出了哪些数学知识,然后对学生进行讲解,微课的方式可以帮助学习更形象直观的自行车进行观察,同时培养了学生的思维能力,对教学的重点进行了把握。

在小学数学《平行四边形》的教学中,教学的重点是要求学生画出平行四边形的底和高,并且了解面积公式的计算方法。教师可以在课前准备好微课的视频:在平行四边形中,可以将平行四边形切割成两个三角形,让学生思考三家巷的面积计算公式,进而再通过动画的形式为学生展示平行四边形面积的计算方法和依据,让学生感受这个过程。另外,在播放视频的过程中,教师可以在一旁进行讲解,形象生动的为学生进行演示。之后让学生根据视频的内容进行实践,让学生在生动形象的微课视频中掌握教学的重点和难点。

2.3 促进师生的有效互动

微课的教学一定程度上突破了传统的教学模式,学生可以利用课余时间对微课的视频进行观看,在课堂的学习中,师生之间缺乏良好的互动性,学生如果有不明白的问题,也不好意思向老师提问,因此严重影响了师生之间的有效互动,但是在微课的学习中,因为是通过网上的视频进行观看,学生如果有问题可以在留言处向教师提问,教师也会及时为学生回复,因此具有良好的互动性,因此可以有效的优化教学模式,增强师生之间的沟通和联系,还可以对知识进行有效的拓展也延伸,教师也可以根据微课的教学内容,对课堂的教学内容进行调整,帮助学生建立和优化知识的结构,丰富教学活动。

3 结语

在小学课堂教学中,很多学生经常会注意力不集中,或者是缺乏对数学的学习兴趣,对于这些问题,微课的教学就可以很好地解决,同时还能优化课堂教学,对知识进行延伸,有效帮助学生解决学习中的难点问题,实现师生之间的有效互动,因此教师要注重对微课视频的制作,针对数学的重点和难点知识,用生动形象的方式为学生呈现,让学生更容易接受和理解,希望在今后的教学中,这种新型的教育模式能够更好的运用,实现小学数学教学模式的多样化。

参考文献

- [1] 梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013(01).
- [2] 葛雪莲.关于小学数学课堂教学弹性设计的研究[J].学周刊,2017(29).
- [3] 黄薇.小学数学教学对于微课的应用分析[J].赤子(上中旬),2015(14).
- [4] 赖艳,侯咏娟,赵姣姣.翻转课堂初探:微课在小学数学中的应用[J].中小信息技术教育杂志,2014(3).

小学数学兴趣教学探析

尹金侠

(唐山市玉田县玉田镇东姚庄小学 河北 唐山 064100)

【摘要】 小学生的年龄比较小,正处于对事物充满好奇的阶段,尤其喜欢有趣性的故事、游戏等,所以,在小学课堂教学中,如果教师能够充分利用小学生这一特点,运用趣味性教学方式调动学生的数学学习兴趣和主动性,一定可以收到事半功倍的教学效果。在小学数学课堂教学中,教师要结合小学生的学习特点来选取趣味性教学方式,以便有效吸引小学生的注意力,激发学生的求知欲望,使其主动参与到教学活动中,优化数学课堂教学。本文对小学数学趣味性教学方法进行了探究,并做了以下的阐释。

【关键词】 小学数学; 趣味性教学; 多媒体; 游戏兴趣; 创设情景

大家都说“兴趣是最好的老师。”这些都是站在自己的立场上来阐明思维与兴趣的重要性。如果把两者结合起来,将会更加完美。

随着教学改革的深入发展,在数学教学中有目的、有计划、有步骤地培养学生的思维能力,是每个教师十分关心的问题。教师应吃透教材,把握教材中的智力因素,积极地进行教学。数学教学中激发学生学习兴趣是非常重要的环节。从心理角度而言,如抓住学生的某些心理特征,对教学将起到一个巨大的推动作用。兴趣的培养就是一个重要的方面,兴趣能激发大脑组织,加工有利于发现事物的新要素,并进行探索创造。兴趣是学习的最佳营养和催化剂。学生对学习有兴趣,对学习材料的反映也就最清晰。思维活动是最积极有效的,它能使学习取得事半功倍的效果。我在充分发挥教师的主导作用的前提下,对激发学生兴趣谈几点体会。

一、通过引导激发学生对数学的兴趣

爱心引导,要求教师在学习和生活中关心学生、爱护学生、理解学生、尊重学

生,帮助学生克服学习和生活上的困难。教师特别要关注一些班里的内向学生和一些学习基础差、学习效果差的学生,用自己的热情去感化他们,让他们重新找回对数学的自信心,突破自己,提高自己。教师可以在课堂中激励和表扬他们,使课堂的气氛变得活跃起来,这样,就能提升学生的听课效率和教师的讲课效率。

兴趣引导,兴趣是最好的老师,如果学生对数学学科有了兴趣,那么他们的学习积极性和主动性将大大提升。教师要做的就是将课本上的知识和现实生活结合起来,创设一些有趣的常见的易于引起学生兴趣的数学情境,循循善诱,使他们对数学产生好奇的心理和求知的欲望,让学生愿意去寻找生活中的数学美,从而体验到数学学习的趣味性,进一步提高课堂教学效率。

二、用媒体激发学生兴趣

随着社会的飞速发展,学校基本上都会配备教学设施,多媒体大部分已经普及。相比较传统模式下的符号教学,多媒体可以利用声音、文字、图片、动画等来