

可以在课上进行小组pk,教师需要先把学生分组,为学生们布置问题,让组内成员共同合作,根据教材步骤进行理解画出函数图像,并在图像上标注参数,直观的了解函数之间的关系,做出假设,并进行实际运算证明假设成立,推选出一位作为代表,上讲台上进行讲解,由大家进行匿名评选,最后票数最多的一组,可以得到奖励。最后由教师将学生的解题方法与思路进行总结,布置课后作业进行巩固所学的数学知识。通过课堂活动,能够培养学生的发散思维,激发学生对知识的渴望,还培养了学生的团结意识和集体荣誉感^[2]。

2.3将高中数学知识与生活实际相结合

数学来源于实际生活,比如价格、房屋建筑等。现代数学知识已经在许多领域中广泛应用。高中数学学习的重点在于培养学生的思维能力,但是现在家长只看学习成绩的高低,不注重思维能力的发展,只是一味地让学生进行做题,并不能对学生的数学素养有所提升。所以教师应该在教学过程中积极的引导学生培养思维能力,为了帮助学生更快理解,可以贴近学生生活,让学生容易熟悉,提高教学效率^[3]。

例如,在进行人教版高中数学课本“利率”这一内容的讲解时,可以让学生假

设自己有一个银行账户进行存款,通过运算了解自己能有多少利息。通过联系实际生活去学习知识,记忆才更加深刻,所以,教师可以在教授不同高中数学知识时,寻找不同的生活实例,方便学生理解,开发思维,提高教学效率。

结语

总而言之,高中数学教学本身就有一定的难度,在高中数学教学过程中,教师要善于抓住教学内容的重点难点,根据学生数学素养为学生设计问题,注意联系实际,激发学生的学习兴趣,引导学生进行思考,通过对问题的不断探索,牢固的理解并掌握相关数学知识,培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力。

参考文献

- [1]陈晓鹏.数学思维能力在高中数学教学中的培养策略研究[J].才智,2020(07):23.
- [2]李德森.数学思维能力在高中数学中的培养途径[J].中国农村教育,2020(09):93-94.
- [3]梁效科.浅谈高中数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科技资讯,2020,18(06):126-127.

趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用

李岩

(亳州市丹华小学 安徽 亳州 236800)

[摘要] 随着教育的不断深化改革发展,传统的教学方法已经不能满足学生现阶段的知识需求了,人们也更加注重对教学方法的研究,通过创新的教学方法,吸引学生的注意力,让学生能够更加积极的融入到课堂的教学内容中,提高学生的学习效率。趣味性教学法,是一种新型的教学方法,将趣味性教学法与小学低年级数学教学相结合,对于学生小学数学知识的学习起到了重要的作用,可以很大程度上激发学生的学习兴趣同时提高小学数学的教学质量。

[关键词] 趣味教学法;小学;低年级;数学教学;应用

一、趣味性教学在小学低年级数学教学过程中的作用

1.1 提高学生对数学的学习兴趣

由于数学知识相对其他学科不同,在知识的整体结构上具有一定的逻辑性,同时也具有一定的抽象性,如果采用传统的教学方式,会让学生在学的过程中由于知识的不稳定掌握,对知识重点难点不能得到有效吸收,从而产生厌学的心理。但是趣味性教学就能够很好的解决这些问题,通过趣味性教学,让学生更乐于参与课堂的学习,因为学生对有趣的东西通常的很感兴趣。趣味性教学正好满足学生的需求,在趣味性上课的同时让学生潜移默化学习课堂知识,提高学生对数学的学习兴趣。

1.2 营造良好的课堂氛围

一个好的课堂学习氛围对于小学生学习数学知识来说是十分重要的,只有在良好的课堂氛围,学生们才会更乐于发言,更加积极主动的回答问题,提高课堂的教学学习质量。趣味性教学在活跃课堂氛围这部分就起到了很大的作用。通过将数学知识以幽默有趣的方式呈现在学生面前,教师可以针对数学知识进行有趣的提问,通过结合实际,让学生能够进行思考,以积极踊跃回答问题方式活跃气氛,同时带动了其他同学的学习的积极性。同学在回答问题的过程中可以说出自己的观点,表达自己的想法,加深对知识的掌握程度。

1.3 有利于实现创新教学

趣味性教学法最为一种新型的教学方法,通过将趣味性教学法融入到小学低年级数学教学中,为传统的教学方法注入新鲜的血液。并且在教学的过程中鼓励教师进行不断的创新教学方法,创新教学理念,实现多元化教学发展,让学生能够找到适合自己学习的方法。在趣味教学法的学习中可以通过不同的方法进行学习,比如成立知识学习小组或者问题讨论小组等,实现创新教学。

二、如何有效的实现趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用

2.1 确保授课教师对趣味性教学法的内容掌握

想要高效的实现趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用。首先就需要确保授课教师对趣味性教学法的内容有一定的掌握。通过教师对于趣味教学法的掌握,在进行趣味教学的过程中发挥其真正的价值,能够将趣味教学的内容进一步更深层次融入到学生的数学知识学习过程中,通过在老师的不断的指导下使学生成为最大的知识收益者,授课教师通过趣味教学法与课本知识相结合根据学生的学习状态进行有重点的调整,保持课堂知识与兴趣教学法能够高度融合,促进学生课堂学习质量。

2.2 将知识与游戏相结合,提高学生学习积极性

趣味性教学简单的将就是通过做让学生感兴趣的事吸引学生的注意力,从而积极主动的融入到学习的环境中,通告学生的学习积极性。小学的低年级的数学知识大部分都是能够使用生活常识进行说明,通过将生活中的常识进行总结就形成了小学的数学知识。所以在进行小学数学知识的学习的过程中要结合生活常识,让学生切实的对数学知识加深记忆。在传统的小学数学教育中,教师往往更注重知识逻辑上的灌输,忽视了实际生活常识的应用。通过趣味性教学法的应用,可以实现将数学知识与现实生活有效结合,提高学生的学习积极性的同时,加深数学知识的进一

步学习。通过游戏的形式结合教材知识。比如在教师在进行教学生进行简单数字加减法的时候,就可以通过粉笔游戏的方法,让学生们全员参加,根据不同数字的加减法,用粉笔进行计算,在游戏的进行中,教师进行一定的指导,让学生们积极的思考,养成好的思考习惯。

2.3 利用学生爱动手的习惯进行知识的学习

在小学时期的学生普遍的存在一定的好动的习惯,由于年纪小,自我管理能力强,大致了很多人上课的时候不能进行集中精力学习,不能保持好的学习状态。面对这样的情况。趣味性教学法的实施有利于改善学生上课习惯。通过创新的教学方法可以针对学生好动的课堂陋习进行转变,通过设计一些相关的动手学习环节,将陋习转变成新的学习方法。例如授课教师可以根据具体的授课的内容设计一些需要动手才能完成的小任务,像学数数的时候,教师可以拿出一盒粉笔,让学生们动手进行数,数完之后告诉老师粉笔的数量,后将粉笔放回粉笔盒。通过利用学生爱动手的课堂习惯引导学生进行数学知识的学习。通过切实身体的感受提高对知识的学习兴趣。

2.4 通过合作学习提高课堂学习质量

由于在小学阶段的学生对新事物都有一定好奇心,教师在进行趣味教学教学的同时要利用好这一特点,通过数学知识学习内容的之间加深,学习的方法也需要进行改变,通过让学生进行合作学习,满足现阶段知识教学的需求,通过在趣味性教学的基础上让学生保持更好地学习效率是提升课堂学习质量的基础。通过一定的合作学习,不仅能够让学生在学的过程中有愉快的氛围,还能促进学生的竞争心理。有利于数学知识的进一步学习。在进行合作过程前,需要教师进行学生学习情况进行充分掌握,并且做到合理的分组合作,通过趣味教学法,让学生能够实现良好的知识交流,在授课老师的引导下,实现数学知识的高效学习,从而提高知识的学习效率。

总结

综上所述,现阶段趣味教学法在小学低年级数学教学过程中是非常重要的。通过教师对趣味教学法的深入了解,在进行课堂知识的教授过程中做到良好的融入,有利于提高学生对数学知识的学习兴趣,同时也能很大程度的提高小学低年级数学教学质量。

参考文献

- [1]王成和.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].中华少年,2019(24):44-44.
- [2]杨红星.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(005):247-248.
- [3]孙燕,贾桂霞.道德与法治趣味教学案例两则[J].中学政治教学参考,2019(17):60-60.

作者简介:

李岩(1969.04-),女,安徽省亳州市谯城区,本科,小教一级,研究方向:小学数学。