

提高小学高年级学生英语学习效率的方法

任雪梅

(新民市公主屯学校 辽宁 沈阳 110303)

【摘要】在小学高年级阶段，学生在听说读写等方面均有了一定的基础，掌握了一些学习方法。初步具备了综合学习、运用知识的能力，从而在课堂教学活动中对师生双方都提出了更高的要求，这就要求英语教师要提高学生能力的提高及时地调整课堂教学模式、合理安排知识结构，从而进一步提高课堂教学效率及教学质量。

【关键词】英语教学；质量；亲和力；预习；兴趣；评价

在小学高年级阶段，学生在听说读写等方面均有了一定的基础，掌握了一些学习方法。初步具备了综合学习、运用知识的能力，从而在课堂教学活动中对师生双方都提出了更高的要求，这就要求英语教师要提高学生能力的提高及时地调整课堂教学模式、合理安排知识结构，从而进一步提高课堂教学效率及教学质量。

提高英语教学质量，是英语教学研究的核心话题，是我们每位小学英语教师时刻需要思考的问题。面对小学英语教学的现状，要想提高教学质量，除了要求教师不断提高自身素质，使自己的专业水平不断提升外，最关键的还是英语的教学。下面，我结合自己的英语教学经验浅谈几点提高教学质量的方法。

一、投入自己的亲和力

托尔斯泰曾经说过：“成功的教育所需要的不是强制，而是激发学生的积极性。”对生性好动、集中注意力不能持久的小学生来说，保持他们的有意注意，激发他们的兴趣就显得尤为重要。激发学生的学习兴趣方法有很多，教师自身行为就是其一。俗话说：“亲其师而信其道。”学生只要喜欢上英语教师，自然就会喜欢英语这门学科。

1. 发现学生的闪光点，多赞赏。多大年龄的孩子都喜欢表扬，教师的鼓励性语言有可能会激励孩子的一生。所以，教师不应该吝惜自己的赞赏，当看见学生的点滴进步就要给予及时的肯定和鼓励。当学生回答正确时，可以说 Great! Wonderful! Super! Very good! 等语言。在学生的作业本上也应该写下激励性的语言：Good! Keep trying! Well done! Okay!

2. 因人而异，个别学生要个别对待。不要歧视后进生，他们最需要教师的关心，教师要帮助他们树立学习的信心：“英语是一门语言，我们学会说中国话就是两三岁多听多说，不怕说错，敢于大声说出来学会的，难道我们十多岁了，就学不会英语吗？”我常常用这些话来激起学生学英语的勇气，树立其学英语的自信心，然后引导他们学习，与他们一起背单词，读课文，尽可能给他们创造学习英语的机会，提供读英语的时间，让他们在多读中培养语感，在培养语感的过程中产生学习的兴趣，使他们获得成功的喜悦，获得进步的信心。

二、课前预习很重要

俗话说：“凡事预则立，不预则废。”预习是培养学生自主学习的重要环节。教师要帮助学生提高课前预习的效果，充分发挥学生的积极性与主动性，因此，预习要根据每个单元的重难点，设计相应的预习作业，使学生轻而易举地得知本单元要重点掌握的单词与句型，一般设计以下几个预习项目：

1. 拼读词汇，并写出中文意思。主要是让学生根据发音规律试读单词，这样既巩固了学生“发音规律”那部分的内容，又训练了学生拼读单词的能力，达到自主学习的目的。

2. 在文中找出重点短语或词组，并写出中文意思。主要是让学生初步感知课文内容，掌握词组和短语的意思，便于对课文内容的理解。

3. 简单的语法介绍。五年级的英语课上已经渗透了语法的教学，六年级语法的学习增加了许多，比如出现一般将来时，第三人称单数等。在预习纸上先介绍用法，既培养了学生自主学习的欲望又减少了课堂上的枯燥讲解，会达到事半功倍的效果。

4. 提出问题。让学生自己提出一些不懂得地方，在课堂上教师可以有针对性地进行讲解。

三、趣味教学是关键

卢梭在《爱弥儿》中指出：“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”学生只有对教师所教的知识感兴趣，才能使教学获得成功。愉悦的课堂，欢快的教学气氛最能吸引学生的注意力，而且在无意中掌握的知识技能效果更好，可以在不知不觉中完成教学任务的目的。所以，趣味性教学是英语课堂少不了的教学组织形式。

1. 唱歌曲。喜欢唱歌是学生的天性，教学中教师应该利用课本中的说、唱等，加上自身的理解，配上趣味动作演示，来活跃课堂气氛。在歌曲吟唱中学习新词新句，既可以减轻学生的心理负担，又能够调节思维活动，达到预想不到的效果。

2. 做游戏。游戏是学生的天性。将单调的知识点融入游戏中去，可以防止学生听课疲劳。如在教学 How do you go to school? 一课，我们可以将交通方式和

交通规则编入Simon says 游戏中去，做对动作的保持站立，做错的下，坚持到最后的学生可以得到教师送给的小奖励。这样增加了学习的趣味性，使学生在玩中巩固了学习的知识。

3. 小表演。有些学生喜欢自我表现，教师可以选择可表演的课文，编成一个短的情景对话，学生进行角色表演，使学生理解记忆所学的知识，既培养了能力，又得到了表演的快感。

四、学生的写是重中之重

学习英语落实写的任务在高年级显得尤为重要。我认为，强调写不仅仅是背单词，背句子的书写，更重要的是对英语这门语言的理解和应用。教师在给学生讲解语法时，还要注意结合多种练习形式，从不同角度巩固知识并灵活运用。

1. 利用比较方法，加深记忆。在区分形近易混词汇时，可以采用比较法，例如在辨析some same; head hand; artist actress; stop shop; Tuesday Thursday; mouth mouse; 等一些词时，我们可以通过比较它们的读音和字形，抓住关键点来帮助学生区分和记忆。

2. 词不离句，在实际情景中加深理解。比如，在讲 by bike 和 ride a bike; by bus 和 take a bus 时，我出了两个句子加深理解。A.I go to school by bike. I ride a bike to school. B.I go there by bus. I take a bus to there. 通过比较这两个短语在句子中的不同位置，使学生体会到前者表示的是交通方式不是动作，后者是表示去某地的动作，由于词性不同，使得这两组词在句子中充当的成分就不同。

3. 在语境中猜词，培养推断能力。在语境中猜词对于学生分析能力、判断能力的培养有着作用。常见的练习方式有两种：一是通过句意的理解判断填词。

比如，It's a red light, you must _____.

She helps sick people. She is a _____. 另一种是既要句意，又要看词首提示。如，Helikes grapes, but I ___ grapes.

五、评价效应

评价是英语学科的重要组成部分。德国教育家第斯多惠认为教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、与鼓舞。这充分说明了对学生评价的作用。评价也是一门艺术，好的评价手段不仅可以带给学生的成功感，而且可以激励学生产生不断向上的动力。

例如在学习 What can you do? 中的对话练习 Can you set the table? Yes, I can./No, I can't. But I'd like to have a try. 时，我们可以以小组合作的形式完成对话交流，各组组长进行询问，其他成员进行相应的回答。然后小组内轮流问答，互相进行评价，让每个学生都能积极主动地参与。在小组合作学习操练过程中，学生容易发现自己的不足与优势，从而更乐于向他人学习，与他人合作交流。

总之，要提高教学质量首先是上好课，教师只有努力钻研，精心准备，勤于思考，关心每一名学生，善于总结经验，自己的教育才能结出硕果。

小学英语是小学课程中的重要组成部分，提高小学英语课堂效率能够提高小学生的英语成绩。现如今，提高小学英语课堂效率的方法有很多，因此，作为一名小学英语教师，只有不断对此进行研究与反思，才能从根本上促进小学英语课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 赵冰杰. 提高小学英语课堂效率的主要途径[J]. 长春教育学院学报, 2012(9).
- [2] 杨光. 如何提高小学英语课堂效率[J]. 学周刊, 2011.
- [3] 刘晓静. 如何提高小学英语课堂效率[J]. 学周刊, 2013.
- [4] 温春蕊. 浅谈如何提高小学英语课堂效率[J]. 学周刊, 2013.
- [5] 李萍萍. 新课程理念下小学英语有效教学初探[J]. 读写算: 教育教学研究, 2014(1).
- [6] 林莉. 教无痕学有效——小学英语有效教学初探[J]. 福建基础教育研究, 2013(12).