

小学二年级语文阅读教学设计分析探讨

韦秋云

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

【摘要】我国经济发展速度加快,为了更好地培养与社会所需要的专业性人才,近年来我国对于教育事业的投入逐渐加大。因此,在这一背景下,我国不断进行新课标的改革。小学语文是所有学科学习的基础,在语文教学中,最重要的就是要提高小学生的阅读能力。所以在小学教学阶段中,教师正确设计语文阅读教学,对于提高小学生的阅读能力,培养语文综合学科素质,具有引导性的意义。在实际教学过程中,教师对于教材的选择也极为重要。适合小学生发展特点的教材能吸引学生学习的兴趣,同时对于学生学习习惯的培养,以及学习能力的提升都有至关重要的作用。部编版的小学语文教材是现阶段我国小学时期得到广泛推广与运用的教材,经过不断的探究与发现,部编版教材符合小学生心理发展特点,同时也与小学生认知能力思维方式相符合,并与生活实际相联系,这些优点在一定程度上有益于小学生阅读教学的实施。本文主要通过小学二年级语文阅读教学设计进行分析和探讨。

【关键词】小学语文;二年级;阅读教学;部编版

引言

我国传统应试教育不符合我国教育事业发展的初衷,因此我国不断进行新课标的改革,推行素质教育,培养学生全面发展的能力。小学阶段的学生心理发展不够完善,但是由于小学生发展这一特点,小学时期是学生打好基础的重要时期。同时培养学生阅读能力和阅读素养是提高学生全面发展的重要内容,所以二年级小学语文教师如何正确开展阅读教学设计,是我国目前小学阶段语文教师所需要重点关注的。

一、部编版教材对于小学语文阅读教学的意义

小学二年级的学生年龄小,心理发展也不够成熟,在教师进行实际阅读教学的过程中,二年级阶段的学生对于一些故事性较强,课文内容通俗易懂的文章兴趣较为浓厚,通过不断的探索和发现,部编版语文教材是非常适合二年级阶段学生进行阅读教学,对于培养学生阅读习惯和阅读能力也有一定的帮助和优势。阅读教学与传统语文教学不一样,阅读教学重点培养学生发散型的思维,让学生用多种方式思考问题,课后问题并没有统一答案。部编版低年级教材正好符合这一特点,使用部编版小学语文教材也更好地让学生进行阅读教学。不仅如此,部编版语文教材与培养学生语文阅读学习兴趣也有一定的帮助。部编版教材不同于其它版本教材,所收录的文章大多故事性较强,启发意义较大,可以吸引学生的阅读,同时也可以帮助学生积极地进行课后反思和思考。让学生通过课文内容了解故事意义,同时通过领略文章词句语言表达的优美,提升自己语文素材的积累。最后,部编版小学语文教材对于培养学生思维创造能力也有一定的促进作用,这对提高阅读教学设计,培养学生阅读习惯和阅读能力有关键性的作用。因此在小学语文阅读教学过程中,要充分利用部编版语文教材的优势。帮助学生提高阅读教学效率,形成正确的阅读习惯和阅读方法。

二、小学语文低年级阅读教学策略

1. 以小组合作方式开展阅读教学

受我国新课标的改革影响,传统的教学方式也受到了严重的冲击。在现阶段小学语文教学课堂中,小组合作是最为重要的一种教学方式,通过小组合作学习,学生可以在更融洽的氛围中进行问题探讨,可以提高学生的主动参与能力。小组成员之间互帮互助,不仅提高学生学习的意识,对于培养学生团队协作能力也有一定的帮助。在进行小组合作学习过程中,学生可以培养良好的学习习惯,通过借鉴他人学习方法,更好的促进自己学习能力的提升。二年级学生身心发展不稳定,因此也没有稳定的良好学习习惯,因此,小组合作学习对于开展阅读教学具有一定的意义。在进行《坐井观天》这一篇课文的实际教学过程中,由于这篇文章具有较强的故事性,所以学生对于这篇课文的学习有浓厚的兴趣。教师在课前进行坐井观天这篇课文阅读教学设计中,可以分为三个教学目标,首先就是要让学生对文章进行大声的

朗读,让小组成员帮助其纠正不标准的发音,对一些不认识的字词,小组成员之间互帮互助解决问题。其次,就是要让小组成员对文章内容进行了解,并通过合作的方式,对文章中不理解的地方进行探讨,进而找到问题的答案。然后,通过对文章的阅读和理解,让小组成员之间互相分享自己的阅读心得。教师设计这样的阅读教学目标,不仅可以培养学生的阅读习惯,还可以提高学生阅读能力。

2. 让学生学会质疑,培养学生思维能力

我国新课标的改革要求学生培养自身的创造性思维,创造性思维的培养不仅对于学生的学习有很大的帮助。同时还可以帮助学生得到全面的发展。用创造性思维对于学生进行阅读教学也有一定的作用。在教师进行阅读教学的过程中,要让学生勇于质疑,敢于提出问题,由于阅读教学与其他学科学习不同,阅读教学重视学生的阅读理解能力。对学生发散性思维也有一定的要求。所以学生在进行阅读的时候,对于自己不理解的地方,一定要善于提问,善于质疑。这一项措施可以帮助学生提高发现问题的能力,学生发现问题,就会对该问题有一定的探究欲,进而又培养了学生解决问题的能力。在阅读一篇课文中,学生对自己不理解的地方进行质疑,更好地投入文章中。在学生提出质疑之后,也要对于学生的问题进行一定的引导,这样可以帮助学生理解文章深层含义,培养学生思维能力。

3. 引入多媒体技术,展开直观的阅读教学

结合小学生发展的特点,在课堂教学中,活跃的课堂氛围更能让学生投入其中,学习效率也可以提高。为了更好地进行教学,活跃课堂氛围,所以教师要利用多媒体技术。多媒体技术使用不仅可以帮助学生更好地理解文章所想要表达的内容。同时还可以更加直观和形象的通过动画等一系列方式让学生进行展示,吸引学生学习和阅读的兴趣,更好地理解文章。

结束语

综上所述,小学语文低年级阅读教学的有效开展是语文教师的重要教学职责,依托部编版教材而探索有效的教学方法,更是教师要积极完成的教学工作。新时期涌现了许多新的教学理念和教学方式方法,只要教师用心钻研,定能探索出更丰富多样的教学方法,为阅读教学提供科学指导。

参考文献

- [1]赵静.小学语文低年级阅读教学的革新方式分析与研究[J].才智,2018(09):64.
- [2]陈红.小学低年级语文阅读教学的现状及对策[J].西部素质教育,2017,3(09):150-163.
- [3]张淑芬.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J].江苏教育研究,2016(13):64-67.

在初中英语教学中提高初中生阅读水平的路径

王媛

(四川省广元市旺苍县九龙镇中心小学校 四川 广元 628000)

【摘要】改变传统的教学方式,融入更多元化的教学内容,从根本上提升英语课堂的教学效果。文章从多个层面展开论述和分析,以科学化的教学策略促进学生英语阅读能力的提升。

【关键词】初中英语;学生阅读水平;提升路径

引言

兴趣是学生参与阅读,增强阅读效率的内动力,因而教师需要探讨提升初中生英语阅读的路径及教学实施策略,通过提升学生阅读能力完善学生的逻辑能力及理解能力,是学生内化知识不断丰富自身能力的重要学习内容,本文中从多层次多角度阐述了如何提升学生阅读能力,并且通过有效的措施推动初中英语教学能够取得更显著的教学效果。

一、激发学生阅读兴趣,强化英语阅读教学效果

从当前教学现状来看,初中英语阅读教学最大的弊端在于学生的学习兴趣相对较差,而且教师的教学方法单一枯燥,课堂教学相对死板。所以改变当前阅读现状的最好方法是增加学生英语阅读的兴趣,培养学生学习动力,教师首先要丰富自身教学能力和教学素养,完善自身的教学策略和途径,从学生具体情况着手展开更适合他们的阅读教学活动。而学生阅读能力的提升离不开词汇量的累积,这是学生学

习英语的基础,假设学生在阅读过程中很多生词自然会加大文章理解的难度,导致学生在学习过程中处处碰壁,丧失英语阅读的兴趣。所以在实际教学过程中,教师需要引导学生在日常学习活动中注重词汇的累积,掌握课堂教学中的生词并理解其含义,同时还要求学生在课内外遇到的不懂的词汇进行汇总并一一解决,这样学生就形成学习新词汇的习惯。教师鼓励学生按照自己的思维和方法去累积词汇,真正掌握学习的方法,或者将学生分成不同的学习小组,组内成员相互检测,互相监督,对于难以掌握的词汇多次阅读掌握熟练,通过增强学生词汇量可以让学生在阅读过程中减少阅读障碍,增强学生英语阅读教学的兴趣,进一步提升英语阅读效果。

二、培养学生良好的阅读习惯,形成良好的阅读效果

初中英语教学中阅读教学是其中极为重要的教学组成部分,良好的阅读能力及习惯培养是提升学生阅读学习效果的重要途径。从教学的本质上分析,阅读教学的意义不仅仅在于帮助学生更好的理解文章内容,更深层次的意义在于提高学生思