

## （二）以学生为主体

教师要尊重学生的主体地位，在课堂上，以其为主体开展教学。随着新课改的深入，目前更强调培养他们自主学习的能力。自主学习是教师将课堂归还给他们，老师只传授学习方法，让其独立探索，培养其独立思考、创新思维的能力。自主学习更容易打开学生思维的大门，他们可以通过互动讨论等方法交流自己所发现的规律，增强其合作交流的能力。

例如，教师在教授五年级数学“位置”时，要以学生为主体，让学生在教室有一个固定的站位，一个同学进行辨别位置区分，一些同学围成一个4\*4的边框框，一些同学站在框中，老师进行提问：“某位同学的位置是几行几列？”同学进行回答，这样的教学方式能够贯彻落实新课程改革要求下的以学生为教学主体，让他们能够深入参与课堂活动，提升学生学习兴趣，也能够让同学之间增加学习交流机会，让他们能够相互促进学习，增强学生能力，提高学生数学成绩。

## （三）利用实验法教学

实验法教学强调的是让学生自己动手操作，在操作的过程中体会数学的奥妙。“实验是检验真理的唯一标准”，他们通过实验一方面可以更直观的感受数学现象，另一方面可以自己验证所学内容，加深记忆，这样更有利于其对知识的掌握。通过实验法，不仅将课堂还给学生，还增强其自主学习的能力，从而促进其全面发展的能力<sup>[3]</sup>。

## （四）启发式教学

苏霍姆林斯基曾说：“世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”学生的潜力是巨大的，教师需要有一双慧眼，遇到问题时，正确的

去启发引导他们，从而解决问题。启发式教学可以使他们的智力得到充分的发展，激发其内在的学习动力。开展启发式教学，首先，教师要尊重学生，公正平等对待每一位同学。与此同时，要明确每位同学都有其自身特点。其次，针对他们的独特性，教师要因材施教。最后，要建立良好的师生关系。良好的师生关系更有利于提高课堂效率。在课堂上，教师提问时，学生回答不出或回答偏离方向时，教师不可言语过激、大声呵斥，损害其自尊心，打击他们的积极性。教师首先要保护其自尊心，可以通过以下方式“这位同学能积极举手发言，这种勇气是十分值得肯定的，大家为他鼓掌。刚才老师的问题可能问的方式让你难以理解，那么现在我换种方式好不好？”这样的方式既保护其自尊心，又激励了全班同学积极发言。

## 结束语

小学数学教学生活化策略在短期内难以完成，需要教师仔细研读教材，重新安排教学内容，认真备课，把握好教学重难点，拥有足够的耐心，开展实验式和启发式教学。与此同时，教师需要不断提高专业素养，不断学习，结合学生实际学习情况，将所学方法灵活运用到自己的课堂。让自己的课堂更高效，更有趣，让学生积极融入课堂，积极配合教师完成教学任务，促进其全面发展。

## 参考文献

- [1]于红金. 小学数学教学生活化的现状调查及对策研究[D]. 河北科技师范学院, 2017.
- [2]叶玉蔚. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2018, 05: 22-23.
- [3]张承义. 小学数学教学生活化的方法浅谈[J]. 中国校外教育, 2017, 35: 112+115.

# 新课改下如何提高高中政治课堂教学效率

陈建文

（云南省迪庆州香格里拉中学 云南 香格里拉 674499）

**【摘要】**随着课程改革的不断进步与发展，高中政治课程的教学模式也应适时进行转变。教师应当摒弃传统“满堂灌”的教学模式，转变思维，凸显学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主性，进而提高学生的学习能力。本文针对如何提高高中政治课程教学效率阐述了相应看法。

**【关键词】**高中；政治课；教学效率

## 前言

政治课程在高中的各类学科中属于理论性较强，需要同学们静心学习的一门学科，课堂气氛有时较为沉闷的学科。针对以上现象，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习兴致，使学生积极主动的参与到政治课堂的学习中来成为了教师亟待解决的问题，在新课改的背景下，要求减轻学生的课业负担，但是面对课业重，时间紧张的实际状况，如何提高学生的学习效果，提高政治课堂的教学效率？针对以上问题阐述高中政治课堂中的问题，并提出了解决措施。

## 1. 高中政治课堂教学过程中存在的问题

### 1.1 传统教育根深蒂固

很多教师在课堂教学中，依旧沿用传统教育模式，“满堂灌”、照本宣科，缺少自己的思考与探究，理论不能与实际有机结合；教师在课堂一直占据主导地位，老师怎么教，学生便要怎么学，加上政治课程的学习有些内容理论性较强，同学们学习起来相对苦闷，导致逐渐失去了政治课的学习兴趣，使政治学科的学习成为了一种负担。另一方面，教师在授课时，侧重于完成教学目标为授课理念，对学生上课状态关注不到位，从而缺乏与学生的思想沟通，不能构建起良好的师生关系，进而加重了学生的厌学心理，影响了政治课的教学效率，导致学生成绩下降。

### 1.2 教学方式单一

任何学科知识的学习都不能以单纯的识记为目标，政治作为学生的思想教育课程，更多的应关注学生正确“三观”的树立与学科素养、能力的提升。在高中同学们的学习过程中，如果单纯的以背诵形式应付考试，是不合时宜的，并在一定程度上极大的阻碍了学生的综合发展。现阶段，有部分老师在政治课堂的教学中，以考点为教授背景，参照历年考点，将书本上的重点知识划出，让学生进行识记，未进行详细分析与讲解；因此概念性的东西，学生学的模棱两可，在考试中，学生对于死记硬背的知识选项凭借记忆尚且能选出答案，但是一旦知识点进行了变通以及遇到材料分析题目，尤其面对高考题，学生一般束手无策，不知从何下笔，因为长时间的死记硬背，使得学生的思维能力不足，加上题目概念内涵分析不清，系统运用知识能力不具备，导致无法顺利解答，长此以往，严重限制了学生的创新性思维能力，进而影响了学生的进步与发展。

### 1.3 教学内容与教学目标设置不合理

在应试教育的背景下，高中政治课程的设置均以教学大纲为主，不以学生的实际情况进行教学内容的修改变动，这样的教学方式，使得学习成绩好的同学依旧好，成绩差的同学依旧差；学习内容不具针对性，无法满足不同水平学生的需求。另一方面，高中政治课程的教学内容及目标均针对应试而生，内容生硬死板，导致学生学之无味，大大降低了学习效率。

## 2. 提高高中政治课堂教学效率的有效途径

### 2.1 重视学生主体地位的培养

提高高中政治课堂教学效率首先要重视学生主体地位，摒弃传统的老师占主导，学生埋头学的教学现状；随着新课改的不断更新与发展，老师也应转变理念、思维与角色，将教学重点转移到学生的综合素质培养上；课上以学生为主，加强学生主体地位的体现，把更多发言的机会给学生，老师从旁指导；在老师的指引下，

引导学生主动参与到课堂学习中，让学生畅所欲言，发表对问题的看法，发表对学科概念的不同理解，让学生之间进行答题思路交流，提高学生的参与热情，活跃课堂氛围，充分的调动学生的积极性，为学生创造一个愉快的学习氛围。

## 2.2 创新教学模式

教学模式的转变是改变高中政治课程学习现状的关键，老师应摒弃沿用教学大纲的思路，针对不同水平、能力的学生制定不同的教学内容，不能时时围绕应试教育转，要根据学生的实际情况，因材施教，为学生量身定制教学内容与目标，以达到提高班级整体水平的目的。

教师可根据学生的学习能力及综合素质，将学生划分为三个组别，A组：学习能力、理解能力较强、有较强的思维转换能力、能够解答出难度较大的题目。B组：学习能力、理解能力一般，能够解答出难度适中的题目。C组：学习能力、思维能力较差，简单题型易出错，材料分析能力极弱，不能独立完成题目。针对以上三组同学，老师进行课上提问时，要针对不同组别的学生，提出相应难度的问题，以便同学们能够顺利的解答，长此以往，尤其B组与C组同学便会将对政治课程重拾信心；另一方面，在课下作业的布置上，老师也要针对不同组别，进行不同难度作业的布置，所要求实现的预期目标也不同。例如，针对A组同学，可以布置难度较大，在较难的题型上进一步加大难度，目的是为了开阔学生的眼界与思维能力。针对B组同学，依旧布置作业难度适中的题型，根据作业完成情况，逐步提高作业难度；逐渐的增强B组同学的学习效率及自信心。针对C组的同学，布置作业以基础题型，以及概念背诵为主，根据C组同学的作业完成情况进一步在基础题型的基础上进行不同难度的变式。这种教学模式施行一段时间后，B组与C组的同学都能在顺利完成课后作业的基础上，增强了自信心，在面对难题时，首先想到的不是逃避，而是找寻解决的办法，同学们会越发的享受成功体验，自我效能感获得极大程度的提高。在班级整体中实施分组教学，能够对每个组别的同学产生不同的影响，进而提高全班的整体水平。

## 3. 结束语

综上所述，要想在新课改的背景下提高高中政治课堂的教学效率，首先应从激发学生的学习兴趣出发，凸显学生的主体性，让学生成为课堂的小主人，让学生在彼此的交流中成长。另一方面，教师应当转变思维，进行教学模式的改革，真正做到以学生为主体，针对不同水平层次的学生制定不同的教学内容，以实现不同的教学目标，以多种教学手段相结合，提高学生的主动参与性，提高学生的自信心与自我效能感，让学生从本质上喜欢政治课堂，达到提高高中政治课堂教学效率的目的，进而提高教学效果。让同学们在政治学科的学习中不但获得了知识，同时培养了能力，树立了正确的“三观”，并且为未来美好人生的开启奠定了基础。

## 参考文献

- [1]周瑶. 新课改下如何提高高中思想政治课课堂教学的有效性[J]. 文教资料, 2010(34)
- [2]宋华文. 新课改下高中政治课堂教学中师生交往的弊端与有效性探究[J]. 新课程·中旬, 2015(3)
- [3]任志俊. 新课改背景下高中政治课堂教学的有效性探究[J]. 读与写(教育科学), 2015(12)