

激励教育在小学语文教学中的应用研究

柴 颖

(河北省三河市西小汪小学 河北 廊坊 065200)

[摘 要] 激励对人的影响是非常巨大的,尤其是对于小学生,因为外部鼓励能够增强小学生学习的自信心,激发小学生的兴趣和热情以及无穷潜力,从而有效提高其学习效率,获得良好的学习效果。所以将激励教育模式应用到小学语文教学中,可以最大程度地激发小学生学习语文的热情和积极性,以此促进其自主学习,有利于提升语文教学质量。因此,本文研究和分析将激励教育模式应用到小学语文教学中,是具有非常重要的现实意义的。

[关键词] 激励教育;小学语文;教学

一、激励教育模式的定义和作用

激励教育模式是指教师在教学过程中,通过多种鼓励方式,激发学生的学习热情和积极性,调动其学习兴趣,以a此提升学生的学习自信心,继而提升教学质量的教育模式。心理实验研究表明,受到鼓励的人会对某件事的热情和兴趣都大涨,从而成功的概率也会高于未受到鼓励的人,因此,将激励教育模式应用到小学语文教学中,对提升语文教学质量大有裨益。

二、激励教育模式在小学语文教学中的应用方法

在小学语文教学中,教师使用激励教育模式,可从心理上给予小学生一种暗示,让小学生相信自己可以学好语文,从而对学习语文树立起极大的自信心。既然明确了激励教育模式对小学语文教学的作用,接下来自然是将其更好的应用到小学语文教学中了,以下便是笔者所总结的激励教育模式应用到小学语文教学中的应用策略。

(一) 在适当的时候应用语言或者小奖品进行激励

小学阶段的学生正处于好奇心 and 表现欲望强烈的时期,所以在语文教学中使用激励教育模式,可提升学生的自信心和进取心,对其语文学习有着事半功倍的作用。言语的力量是非常强大,俗话说“良语一句三冬暖,恶语一句六月寒”,因此,在小学语文教学中,激励教育模式可通过使用激励语言这种精神鼓励的方式表现,带有鼓励和支持性的语言,会让小学生感到自己被重视,获得成就感,继而对于语文学习也会萌发更大的兴趣。此外,使用一些小奖品等物质鼓励,也是激励教育模式的另一种表现,教师可对表现非常突出的学生或者进步非常大的学生,适当的给予一些小物质奖励,激发小学生的好胜心,将语文学习当做必须要完成的目标,从而极大的调动小学生学习语文的积极性和主动性。

(二) 激励面向全体学生

小学语文教学质量是取决于全体学生,而非一部分学生,所以在小学语文教学中,教师要格外明确这一点。在应用激励教育模式时,不可有失偏颇,只对一小部分学生特别优待,不能做到一视同仁,如此,激励教育模式的应用价值也就大打折扣了。因此,教师要面向全体学生,公平公正的对待每一位同学,综合判断学生的学习进步空间,恰当的应用精神鼓励或者物质鼓励,使小学生感到被重视,以此增强小学生学习语文的信心,提高语文学习效率。

(三) 及时表扬学生的小成就

激励教育模式在小学语文教学中的应用最为突出的就是,教师要及时表扬和赞美小学生在语文学习过程中所获得的每一个微小成就,让小学生的成就感和自豪感得以延续,继而再接再厉,获得更大的收获。

三、在小学语文教学中应用激励教育模式的注意事项

(一) 注意对学生的激励要面向全体

在小学语文教学中使用激励教育模式,特别需要注意的一点就是,激励要面向全体学生,一定要公正对待每一位同学,不可让偏心的种子发芽生根,要营造公平竞争的氛围。否则就会使得一部分学生,因为受到老师的重视而洋洋自得,另一部分被老师忽视的学生,自信心严重受挫,从心理上开始抵触语文学习,继而严重影响整体课堂教学效率和质量,阻碍素质教育的顺利推行。

(二) 激励时注意学生个体的差异

不同小学生个体之间是存在差异的,所以在激励学生时,如果教师采用一概而论的方式,不免有些敷衍,不足以体现激励的最大作用。因此,最能完美体现激励价值的方法就是,教师认真分析和了解小学生个体之间的差异,然后按照其性格特点选择不同的激励方法,具有针对性的培养他们对语文学习的兴趣和积极性,以此提升小学语文的教学质量。譬如,对于特别容易骄傲自满的学生,教师要先肯定他的成就,再以严肃的态度指出他的不足,期望他能够改进,规避其心理膨胀,骄傲自满;而对于比较自卑的小学生,教师要以认真的态度,积极的肯定他的努力,培养他的自信心。

四、结语

综上所述,小学生正是出于好奇心重、好胜心强的时期,所以在语文教学中应用激励教育模式,可以有效提升他们的学习兴趣和积极性,进而提高语文教学质量。本文在简单介绍激励教育模式的定义并肯定其积极作用的基础上,提出三点有效应用激励教育模式的策略,在适当的时候应用语言或者小奖品进行激励、激励面向全体学生以及及时表扬学生的小成就,之后又特别指出应用激励教育模式时,应该格外注意的细节,注意对学生的激励要面向全体和激励时注意学生个体的差异,以便更好的将激励教育模式应用到小学语文教学中,促进小学语文教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1] 蒋文华. 探究激励教育模式应用于小学语文教育[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017.
- [2] 武新虹. 浅析激励教育模式应用于小学语文教育的重要性[J]. 考试周刊, 2014.
- [3] 柳德明. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2014(30).
- [4] 杨树秀. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2014(25).
- [5] 朱雪梅. 激励教育在小学语文教学中的应用思路研究[J]. 新课程(小学), 2015(10).

微课在高中地理翻转课堂的应用研究

陈 卫

(四川省绵阳高新区实验中学 四川 绵阳 621000)

[摘 要] 现在的学生不同于以往,做事情有自己的独到见解,愿意去探索未知的世界,我们应该因地制宜的做好学生的教育教学工作。“翻转课堂”教学模式正是在这一市场契机下应运而生的。“翻转课堂”颠覆了以往传统课堂的教学模式,鼓励引导学生成为课堂的主体,进一步发挥学生的主观能动性,而不是被动、消极地去接受。老师也应该审时度势,转变思想与认识,正确进行角色的转换与定位。作为教育教学工作的“领路人”,我们更多的是对学生正确的指导,而不是手把手的灌输。学生只有“一技在手”,才能举一反三,融会贯通,轻松应对学习中的各种困难。微课模式可以拉近任课教师与学生之间的距离,增强师生课堂教学的互动性,形成一种热烈的课堂教学气氛。

[关键词] 微课;高中地理;翻转课堂

1 微课在高中地理“翻转课堂”教学中的优势

“微课”并不是以整节课录制成视频的形式供学生赏析观看,它重在“微”上,是针对某一个教学内容做的一个简短的分析,使学生的学习更具有针对性,学习目的性更强。针对学生的学习特点,过长的教学时长会使学生产生乏累的感觉,即使可以坚持下来,关注点也不会一直集中在45 min。据美国权威的调查结果显示,人能够全神贯注、集中注意力的最大时限是15 min。根据这一规律,每节微课的时间都不应超过这一最大数值,一般都是在5-12 min之间,短小精悍,阐明主旨大意即可。而且学生也容易集中精神,学习效果也会比较理想。

微课的制作并没有统一的标准与模式,任课教师可以根据教学内容与学生的实际情况,制作适合于本班学生的微课资源。而且,微课的内容和形式可以多样化,不要拘泥于上课内容,在课前预习、课后复习阶段也可以使用微课资源,来考核学生的掌握程度。比如,课前采取“微课”导入的形式,可以最大限度地激发学生的好奇心,使学生对这节课的内容有了浓厚的兴趣,“大气是怎么形成的?”带着问题进入学习肯定会使学生的记忆更加深刻,会大大提升其学习效率;课中,将传统

教学模式与“微课”教学模式有机的结合,可以更好地提高学生的感知力,激发学生参与到课堂学习的热情。使师生间的互动交流更加频繁,引导学生成为课堂的主体,主动发现问题、解决问题,提高学生自主分析问题的能力。课后,任课教师可以采用“微课”这一信息化教学资源对学生进行考核。学生通过互联网进行课后评价、小组作业、答疑交流等环节,老师也会第一时间清晰地掌握学生的学习情况,方便任课教师调整课程进度。微课在高中地理课堂教学中的优势是显而易见的,应该大力提倡这一新兴的“微课”教学模式,加强教学资源的整合与优化,最大限度地发挥“微课”在课堂教学中的优势。

2 微课在高中地理“翻转课堂”教学中的创新

2.1 优化微课教学设计

要花大力气,认真做好微课教学设计工作。任课教师应该精心准备,做好教学大纲的框架处理工作,有针对性地制作微课视频。一个人的能力毕竟是有限的,可以结合大家的智慧,优化与整合教研室所有任课教师的资源,每个人根据自己的优势与特长,选择适合自己的“强项”,把微课教学资源设计的丰富多彩,最大限度