

基础知识、基本技能为主,在试题之中也十分注重学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的考察,内容上则具有紧密联系现实生活等特征。为此,教师在九年级物理复习课上,一定要立足于基本知识与技能技能来对学生进行训练,在复习课上为学生展示出近年来的中考真题,借此来分析其重点考察知识点,以及试卷难以程度、重难点知识分布情况,以此来为学生制定出合理的复习计划与安排,从而有效提升复习效果。例如,教师在复习课上,就可以就中考真题不同知识点所占比例来进行统计与分析,然后再基于此来把握考察重点,这样就能进一步提升复习针对性与有效性,为学生发展奠定良好保障^[3]。

四、引导学生建立错题库

九年级物理复习课上,教师还可以积极引导引导学生建立错题库,通过这一方式来实现查漏补缺。在日常教学过程中,学生注重的都是做题的数量,而非做题的质量,总是在复习课上见题就做,然后再对答案,可是对于自己错误的地方却没有仔细分析与纠正,所以下一次面对这一类型题目依然还是错误,并没有起到纠错效果。针对这一点,教师在九年级物理复习课上,就可以指导学生构建错题库,虽然学生错误难免,可是每一道错题教师都可以将其作为学生教学资源,让学生在纠错、防错过程中提高自身解题正确率。首先,教师可以让学生使用活页、卡片等形式来建立错题库,这便于之后的分类整理,从而有效发挥出错题库存在的价值。其次,在收录错题的时候教师要引导学生注意量度,不能将自己不会做的题目一股脑的记录到其中,不然费时费力、得不偿失。在错题收集的时候,教师可以将具有代表性、能够举一反三的题目收录其中,而且对于一些侥幸正确的题目也可以收入其中,这样才能发挥出其价值。最后,对于自己已经掌握的错题教师则可以适当删减,这样才能有效提高学生解题能力。

五、注重反思与积累

在九年级物理复习课上,很多教师为了能够服务于中考,复习课开设大多是贴近中考试卷而展开的,即让学生进行大量的试卷练习,整个复习课可算是做题

卷、讲试卷的反复循环,缺少合理的进度安排以及要求,不仅无法取得良好的复习效果,还会加大学生疲惫感,最终自然无法取得良好的复习效果^[3]。而之所以会如此,也是因为教师教学没有注重反思与积累,只是一味的让学生做题、做题。针对这一现象,九年级物理复习课上,教师一定要改变传统教学思想,对于一些题目相似的题目学生完全可以删减,多余的时间可以让学生合作探究、实践反思,这样才能有效强化学生记忆与理解,让学生在反思中逐渐提高自己。除此之外,积累也是学生物理基础知识掌握、物理能力得以提升的关键,所以教师在九年级物理复习课上,还可以为多引导学生温故之前的知识,引导学生将所学知识以方框流程图、表格罗列图等形式进行完善,这样学生自然能够逐渐形成完善的知识体系,对提升九年级物理复习课效率意义非常。

六、结语

综上所述,九年级物理复习课任务较为繁重,教师不能在复习课上进行全盘复习,而要在原有知识基础上进行融会贯通,让学生在复习课上从会解决物理问题逐渐变成巧解决物理问题、从一个知识点逐渐到多个知识点融合,这样学生才能真正在物理复习课上得到提升与发展,最终有效保障九年级物理复习课效果,为学生在中考提供良好保障。

参考文献

- [1]胡自力.九年级物理复习教学策略的有效性举措[J].新课程(中学版),2014,000(008):177-177.
- [2]李金柱.如何提高九年级物理复习课的教学效率[J].散文百家:下旬刊,2014(6期):95-96.
- [3]解稳.关于初中九年级物理复习教学中的问题分析[J].东西南北:教育,2019(17):0255-0255.
- [4]陈立军.九年级物理复习课教学中应注意的几个问题[J].中国校外教育,2016,576(31):69-71.

化学核心素养下的高三化学教学探微

孙云杰

(河北省临西县第二中学 河北 邢台 054901)

【摘要】高中化学的内容多而且繁杂,一些学生对化学知识的学习能力薄弱,特别是进入到高三阶段,由于学生没有掌握有效的学习方法,使得学习效率不高。学生在化学知识的学习中,往往采用记忆法,不能深入理解。作为高中化学教师,在对学生进行教学中,要更为注重学生核心素养的培养,使得学生对于化学知识深入理解和合理运用,提高知识素养。本论文着重于研究化学核心素养下的高三化学教学。

【关键词】化学;核心素养;高三;教学

引言

作为高中化学教师,在对学生进行化学知识教学的过程中,发现学生对于知识的理解能力和运用能力比较弱,而且将升学考试为目的,这样就会导致学生在知识的学习中存在局限性。一些学生甚至进入到学习的误区,认为采用死记硬背的方法就可以解决化学问题^[1]。鉴于学生的知识素养比较薄弱,就需要从学生核心素养的培养上发展开教学,提高学生对于化学知识的理解能力和应用能力^[1]。

一、化学核心素养的基本涵义

一个人要能够有效地完成社会实践活动,就要具备核心素养,对于所掌握的知识要具备运用,有较高的品格,在人为处事中得以综合体现。核心素养在社会生活体现为价值观,在高三化学理论知识教学中,将学生核心素养的培养融入其中,将化学理论与实验教学相结合,将知识结合到生活中,让学生认识到,化学是生产生活中的一部分,是随处可见的。教师在对学生展开教学中,运用生活常识分析化学原理,让学生具备运用学科知识解决生活实践问题的能力,将化学知识的价值体现出来。所以,在高三化学教学中要注重培养学生的化学核心素养,让学生具备运用知识的能力,真正地做到教书育人。由此可见,化学核心素养是学生在化学知识的学习时所具备的运用化学知识解决实际问题的能力,这就需要学生具备知识储备的能力,具备学习化学知识的能力,还要运用化学思维思考问题^[2]。

二、具备化学核心素养的学生的表现

其一,具备化学核心素养的学生,能够对不同层次的事物从宏观层次和微观层次予以认识,解释事物表象背后的本质。

其二,具备核心素养的学生要具备变化的观念,对于物质从变化的角度予以认识,运行平衡的分析运动的物质,对于各种化学现象能够运用量变理论和质变理论予以分析,将事物变化过程中所呈现出来的规律揭示出来。

其三,具备核心素养的学生能够应用各种证据进行化学推理,采用模型分析的方法对化学知识深化认知,对于化学现象予以揭示,在这个过程中将事物的本质解释出来。

其四,具备核心素养的学生要具备科学探究的能力,具有创新意识,能够提出问题并运用自己的思维解决问题。在对事物的规律予以探究的过程中,在揭示事物本质的过程中,创新能力不断提高。

其五,具备核心素养的学生要具备科学精神,还要能够承担社会责任,在探索科学的时候更加严谨,对真理不懈地追求,将所掌握的化学知识用于正道,为社会发展做出自己应有的贡献^[3]。

三、化学核心素养下的高三化学教学策略

(一)高三化学教学中注重学生科学精神的培养

高三已经进入到了复习阶段,化学教师要注重学生化学思维的培养,这是学生需要具备的能力。学生在化学知识的复习过程中,将相关的知识串联起来,让化学知识形成逻辑网络,学生的化学思维更有连贯性,在解决实际问题的时候能够做到触类旁通。

当化学思维提高到一定的高度的时候,就会形成科学精神,学生对于化学知

识的探索中,就要具备这方面的能力,对于化学问题的探究要持有严谨的态度,在化学实验中以科学家精神制定化学实验方案,展开化学实验。对学生化学思维的培养中,要与科学精神相结合,引导学生深入思考问题,从中发现问题并采取有效的方法解决问题,学生的主观能动性得到提升^[4]。教师在引导学生探究化学本质的时候,要将生活内容融入其中,从这个角度设置问题,让学生通过讨论探索做问题,运用实验的方法解决问题,激发学生对于化学知识的学习兴趣,从而对知识不断扩展,知识储备逐渐丰富,并逐渐内化为知识结构,形成化学思维,化学核心素养得以提高。

(二)高三化学教学中培养学生创新精神

进入到高三阶段,化学教师帮助学生复习旧知识、学习新知识,将碎片化的知识连贯起来,了解知识的关联性。对于化学知识点,教师可以运用化学实验的方法予以证明,让学生在观看实验的过程中掌握学习方法,对于化学知识主动思考,学生的实践操作能力得到培养,在这个过程中,创新精神得到培养。比如,在讲解《离子反应》的回收,教师指导学生将实验方案设计出来,并作出行之有效的实验计划,将实验中需要使用的物品以及器材准备好,对于实验的程序要熟记于心,掌握实验原理以及相关的化学知识,之后对学生学生分组^[5]。让学生以小组为单位展开实验,对于酸、碱、盐在溶液中所产生的电离反应有所体验,之后让学生填写实验报告,做出总结。通过运用这种方法,可以让学生对基础知识产生深刻的印象,对学生创新能力的培养非常有帮助。

结束语

通过上面的研究可以明确,高中化学中,对于学生化学核心素养的培养是重要的内容。作为高中化学教师,在教学的过程中要对学生的学习情况非常关注,发现学生在化学知识的学习中存在不当之处,就要予以正确引导,特别是进入到高三复习阶段,对学生的教学中要做到旁征博引,帮助学生扩展知识面,从多个角度理解化学问题,而不是局限于教材。教师在对学生进行教学中,要教会学生采用正确的学习方法,让学生合理运用知识理解问题,通过思考问题理解新内容。

参考文献

- [1]洪益田,罗德炳,张贤金.基于学科核心素养培养的高三化学复习教学重构——以“有机制备实验”复习教学为例[J].化学教学,2019(06):60-65.
- [2]罗炯,赵菁,刘喆,等.新高考下高中化学核心素养在课堂教学中的培养与探究[C].教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).2018.
- [3]喻永,肖鹏飞,曹奉洁.促进核心素养发展的高三化学实验复习教学——以“综合实验题解题策略”专题复习课为例[J].实验教学与仪器,2018,35(10):3-7.
- [4]张献礼.浙江新高考背景下高中化学教学渗透核心素养教学的探究[J].文理导航,2019(29):71-71.
- [5]伍忠宾.新高考背景下高中化学核心素养在课堂教学中的培养探析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(14):138-138.