

试析小学语文教学中如何营造积极课堂氛围

吴 鸿

(水城县新街乡新街小学 贵州 六盘水 553024)

【摘要】课堂氛围是学生在课堂上所表现出来的一种公共情绪状态，它是影响课堂教学质量的重要因素，是提升整体课堂教学效果的有力支撑。基于此，本文简要阐述了小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义，并提出营造课堂积极氛围的一系列策略，旨在更好地提升课堂教学效率。

【关键词】小学语文；课堂氛围；课堂互动

引言

现阶段，人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用，并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响，因此，在平时的教学活动中，小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围，将学生的思维充分调动起来活跃课堂氛围，从而大大提高课堂的教学质量。

一、小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

在小学语文教学中，教师要加强对营造积极课堂氛围的重视。通过营造活泼、积极的课堂氛围有效缓解学生在课堂上的压迫感和紧张感，促使学生以一种更加轻松、愉快、主动的态度参与到学习中，汲取新知识，并提高学习的动力。教师可以通过和学生的有效沟通交流，及时地了解和掌握学生近期的心理状态以及学习上存在的问题，并在教学中及时做出相应的调整，完善教学过程，促使学生更好地学习，进而提升小学语文课堂的教学质量。同时，兴趣是最好的老师，也是学生学习的动力和源泉。在小学语文教学中，将学生的学习兴趣充分调动起来，教师会收获意想不到的教学效果。营造积极、民主、自由、活跃的课堂氛围是让课堂充满活力、激发学生兴趣的重要条件。

二、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 保持良好的教学姿态

教师在教学活动中扮演着很重要的角色，对学生具有非常大的影响。因此，小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面，教师是学生的重要模仿对象，教师的一举一动都会受到学生的注视，并被他们所模仿，所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视，时刻注意着自己的言行和态度。注重自己的个人形象，外在形象上要做到穿着得体、干净整洁，在讲课方式上做到文明用语，在精神状态上保持昂扬向上，为学生树立一个良好的学习榜样。其次，无论是在课堂还是平时和学生的相处过程中，小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度，友好地对待每一个学生，让学生感受到教师的温暖和关怀。再次，为了营造积极的课堂氛围，教师还要经常鼓励学生，通过鼓励让学生产生自信，进一步营造出积极的课堂氛围。

(二) 打造不同情境，加深内容体会和感悟

鉴于大部分小学生并不具备扎实的知识基础，有时学生不能够快速地理解教师所讲的内容，经常出现一知半解的情况。因此，在构建语文教学新模式的过程中，教师需要重视学生对知识的感悟和体会，可以利用多媒体来呈现不同的教学情境，使学生投入教学情境中。口头式的讲解远远比不上生动的画面，比如，在讲解《闻官军收河南河北》这首古诗时，以学生现有的生活经验和阅历来说，他们是无法理解这首诗的意境的，教师就可以通过制作动画来呈现这首诗的具体内容。诗人遭受各种苦难以及背井离乡就是因为当时的安史之乱，所以教师可以通过动画的形式来呈现诗人的情感起伏变化，创设更加生动的情境，以此来加深学生对诗歌内容的理解，让他们可以更加深刻地体会诗人的喜悦之情。

浅议初中生物教学中如何构建生活化课堂

敖青荣

(云南省怒江州泸水市上江镇中学 云南 怒江 673202)

【摘要】在展开生物教学活动的过程中，要注重生活与课堂的相互结合，这能够很好的帮助学生去体会到学习和生活所给予的乐趣，捕获生活与学习的相互关联点。因此在教学的过程当中，教师应当要注重课堂中生活元素的融入，使得学生在学的过程当中，面对这些生物知识时，感到更加的亲切，尽量削减学生对于生物知识的排斥感。同时知识与生活的相互结合，可以更好的驱动学生对知识的探索与发现，让学生对生物知识有更多自己的理解。

【关键词】初中生；生物教学；生活化课堂

初中阶段的学生在思想的成熟度和逻辑性上有了很大的变化，处在青春期的他们对“生活”又会有更多的思考和发现，所以在当中教师需要对他们进行适当引导，帮助他们更好的去解读生活。所以在本文中会从构建课堂的原则出发，寻找最佳合适的方法，帮助教师更好的构建一个生活化的生物课堂。

一、生活化课堂的构建之构建原则

在构建生活化课堂的过程中。我们首先要明确的就是构建的原则。通过对于构建原则的解读，更加明确生活化课堂在构建过程中所要完成的目标以及构建生活化课堂的方法。这里总结出生活化课堂的构建要遵守三个原则。

第一个原则是课堂的生活性，当我们所用到的生活要素越贴近生活，就越能让学生明白生活与知识之间的关联，唤醒学生对于知识的内在的一个需求；第二个构建的原则就是知识的实践性，在初中生物的教学过程当中，教师注重学生操作练习和这些知识的有机结合，帮助学生更好的将多种感官相互结合，去观察、发现、质疑和讨论，增强学生对于知识的理解能力。

第三个原则是注重在生活化课堂中与学生的交流与互动，在课堂上的互动与交流能够很好的将学生的注意力在课堂上进行集中，让学生主动的去思考和分析这些

(三) 由浅入深挖掘，注重学科与文化关联

语文学科具有丰厚的文化底蕴，教师在教学过程中需要重视拓展文化，让学生进一步了解文化知识，进而培养学生的语文综合素养的，比如，语文课本中有一些民俗文化知识，如《北京的春节》一文着重描绘腊八、除夕、正月初一等日子，突出了北京人民在过春节时的一些独特习俗。因此在教学过程中，教师可以适当地为学布置任务，如让学生以文字、图像、音频等形式，以课本为基础，收集整理更多的文化民俗，并在课堂展示他们的收集成果，进而让学生对传统文化有更深的了解。教师还可以鼓励学生运用网络上的一些资源，丰富自己的呈现形式，延伸自己的呈现内容。由此，教师可以让学生利用信息化手段快速地完成学习任务，将文化知与教学内容联系起来，使学生在知识学习的过程中，也能够了解更多的文化内容。小学语文课堂教学当中课堂提问属于重要的构成部分，同样也是培养出学生逻辑思维能力，提高学生综合素养的重要方法。因此，创新课堂提问方式有利于学生提高学习效率进而为打造高效课堂提供帮助。

(四) 与实际生活结合的教学方式

在语文教学活动中，语文教师采用与生活相结合的教学方法，将小学语文教学的内容与小学生的生活结合起来，这样不仅可以让小学生的能力得到培养，还可以激发小学生的思维，让小学生的思维不再把自己的思维固定在语文课本之上。收集与语文课文有关的资料，在平时生活当中培养出阅读的良好习惯，通过空闲的时间来对语文进行学习，进而提高学生的学习效率，培养学生的语文核心素养。相反，如果学生不具备学习语文的兴趣，那么在学习语文知识上会比较被动，无法养成良好的习惯，更无法提高自身的学习能力。因此，教师要充分重视培养学生的学习兴趣，在具体教学当中研究激起学生兴趣的方法。教学情境可以集中学生的注意力，在无形当中给学生带来影响，深化学生对语文知识点的认识，教师在语文教学过程中要重视创设课堂教学情境，带领学生快速地融入教学情境中来。

结论

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展，提升教学效率。而沉闷的课堂氛围，则会限制学生思维的活跃性，影响教学的效果和质量。因此，在小学语文教学中，教师要努力营造积极的课堂氛围，为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。

参考文献

- [1] 孙玲敏. 牵一发而动全身——浅谈小学语文阅读教学应如何找准切入点[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 59-61.
- [2] 郝粉林. 培养语感, 阅读积累, 读写互动——如何抓实语文课程教学中的基点工程建设[J]. 学周刊, 2019(13): 135-136.
- [3] 张琛. 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(11): 51-52.

生物知识，在这样的交流过程中不断的引导和启发学生，提高课堂的教学效率。

二、生活化课堂的构建之生活情境的构建

在了解关于生活化生物课堂构建的三个原则之后，接着就是按着这三个原则去寻找适当的方法来完成课堂的构建，这当中非常有效的一个方法就是生活情境的构建。

在学校的众多科目的教育活动开展过程中，情境教学受到了许多教师和学生的肯定与支持，而生物本身许多知识就是来自于生活，非常注重对生活中一些现象和细节的观察与挖掘的一门学科，所以在生物课堂中进行生活情境的构建，能够更好地实现生物教学效率的提高。

这就要求教师在教学的过程中，要注重对于生活细节的把握，通过创设一个好的教学情境让学生将注意力在课堂上集中，由此来达到激发学生的生物学习兴趣的目的。并且教师在构建生活情境的过程当中也要注重引导学生对于这些生活要素的思考，让学生在思考的过程中，对这些生物知识有自己的认识，并且对这些知识留下更加深刻的印象。

例如，在介绍《食物的消化》这一课时，教师可以创设这样的情境，“彭彭在早上起床吃了一个牛肉三明治和一个水煮鸡蛋”，然后教师就可以提出“那现在这

些食物在进入体内消化之后会变成什么物质？”这样的问题，因为吃早饭对于每个人而言都是非常重要的，生活中也经常发生，所以举这样的例子能够让学生更加深刻的感受到生物这门学科和我们的生活之间的密切的关联，激发学生对于生物这门学科的学习兴趣，并且还能够培养学生在学习当中多思考、爱探究的学习方式。

三、生活化课堂的构建知生物知识的演示

因为教师在进行初中生物的教学过程当中，不仅要注重学生对于知识的学习，更要帮助学生在进行生物知识的学习之后，能够掌握一些学习的方法，培养对于生物学习的兴趣，能够学会积极主动地进行知识的摄取。因为在教学当中若是一味的利用课本来进行生物知识的讲解，难免会让学生感觉到知识和课堂的枯燥和抽象，这样的—个情绪对于学生的学习而言是非常不利的。

简单对照着课本进行讲解的，容易让学生在课堂上难以进行注意力的集中，从而可能会使他们产生挫败情绪，由此影响到学生之后的生物学习。因此在教学过程当中教师应当注重教学内容与实际学情的结合，通过对课堂所要教授的内容进行—定设计，来帮助—些学生更好地进行理解，由此来提高教学活动的效能。

例如，血液循环是初中的生物教学中的一个重点知识，但是对于体循环和肺循环，学生在学习的过程当中容易出现混乱。这时候教师就可以借助—些多媒体工具或者教学用具来帮助—些学生对于这部分知识进行理解。就比如，教师可以利用多媒体，先向—些学生进行体内与血液循环相关的各器官组织进行展示，然后利用动画的形

式将血液的体循环进行演示，同时教师在同时需要对于血液的循环进行讲解，帮助学生理解体循环的原理和过程。

接着教师用同样的方式来给—些学生进行肺循环的讲解。在利用动画将体循环和肺循环进行讲解之后，教师在PPT上利用流程图的方式将这两种循环进行对比，同时得出它们的相同点和不同点。在经过这样的学习之后，学生就能够较为清晰地掌握与血液循环相关的知识，并且利用动画可以让—些学生对于这部分知识有更加深刻的印象，有助于—些学生对于这部分知识的记忆。

结语

总的来说，教师在初中生物教学活动的展开过程中，不仅要注重—些学生做些生物知识的累积，更需要帮助—些学生来培养他们的生物学习兴趣，生成对于科学探究的感悟。基于这些内容，笔者建议在进行初中生物教学的过程当中，要构建—个生活化的课堂，通过对于情景的创设和生物知识的演示，来帮助—些学生更好的进行理论知识的—些学习，拓展他们的学习认知。

参考文献

[1] 罗学梅. 民族地区初中生物教学课堂“生活化”的—些实践性探究[J]. 科技资讯, 2020, v. 18; No. 574, 144-145.

[2] 张欣宇. 构建初中生物生活化课堂的教学—些实践研究[J]. 华夏教师, 2018, No. 086, 74.

浅谈小学思想品德课生活化教学

兰红

(梓潼县石牛镇小学校 四川 绵阳 622100)

【摘要】小学阶段对于思想品德素质教育来说就是这一教育的特殊时期，如果在这个阶段没有抓好—些学生的思想品德素质教育或者教育不当会直接导致—些学生不良行为习惯的形成，这会在很大程度上阻碍—些学生的发展。在新课改的大背景下，施行生活化的素质课堂教育是一个有效且必要的教学方式。该种教学方式突破了以往传统的教学方式和传统的理论教学有着截然不同的本质区别。这种教学方式不仅能够让学生对课堂更感兴趣，还能显著提高整个课堂的教学质量。本文结合实际，对小学思想品德课生活化教学做了研究和总结。

【关键词】小学思想品德课；生活化教学；研究

小学思想品德课是对于—些学生思想道德品质教育的课程，是“使人成为人”的教育。而“生活本身是综合的，没有—种纯道德的生活，道德存在于—些学生的全部生活中，只有源于—些儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知，他们良好品德的形成和社会性发展只有而且只能在他们的生活过程之中，而非在生活之外进行。”生活化教学使得—些学生所学知识贴近生活，贴近自身，更能达到思想品德课的效果，从而避免了“纸上谈兵”。

一、当前小学思想品德课教学存在的问题

(—) 目前仍有很多小学对于思想品德课对—些学生一生的重要意义不够重视

受语、数、英的影响，在实际工作中，品德课不用考试，不算分数。于是，课堂上的教学不受重视。而家长也在乎—些孩子的语数英的学习情况。对语数英的分数非常明显。不仅是学校，—些学生家长也大多只将精力放在—些孩子语数英成绩的提高之上，忽视思想道德教育对—些孩子的重要影响。

(二) 校内课堂与社会课堂相脱节

认真观察现今的小思想品德课程的教学，就不难发现，—些教师多只是注重思想品德课程的基本知识内容的灌输与传授，绝大部分的授课内容都是生搬硬套，教学案例也是根据课本内容一笔带过，课本的课后练习也都形同虚设，而且与现实生活的点滴几乎完全脱节。这样下来，—些学生彻底沦为教师“复读机”播放下的收听者，不但听后即过，而且听后即忘。

(三) 忽视—些学生在教学中的主体地位

虽然在近年来国家对于新课标的改革在很大程度上加速了传统灌输式教学形式的消亡，但—些其实在实际教学过程中，仍有—些相当一部分教师仍采用该种教学方式。教师的这种教学风格完全忽视了—些学生在学习与受教育中的主体地位，对—些学生的思想道德品质的培养有非常不利的影响。

(四) 教材和生活之间缺乏联系

—些教师根据教材的顺序一点一点地阅读教材的内容。—些学生的知识还停留在教科书上。因此，—些学生只能从表面上学到理论知识，而实际上他们并不能把生活联系起来。在课堂教学过程中，教师通常会对生活与教材进行严格划分，—些学生很少有机会能够表达自己的生活与学习经验，这也让—些学生很难能够切身了解并深入思想道德教育，导致教学失去了其本质上该有的意义。

二、小学思想品德课生活化教学实施策略

(—) 拓展视野，从生活中获取课堂素材

思想品德课本身是一门涵盖内容十分广泛的学科，由于知识体系庞杂，而教材所能承载的知识有限，所以如果采用大量的理论知识讲授的教学模式，那么年龄尚小的—些学生肯定不能够很好地理解。因此为了改变这种情况，教师就需要注意拓宽自己的视野，转变教学模式，从生活中获取教学素材，将—些学生在生活中的亲身体验和教材内容相结合，从而取得良好的教学效果。通过生活中的素材进行讲解，能够帮助—些学生将自身的体验和知识相融合，强化对知识的理解，也能够提高思想品德课堂的实践性。比如在进行《战争，人类的灾难》这一课的内容进行讲解时，教师就可以引导—些学生去搜集生活中关于战争后果的资料，可以去询问家中参与过战争的老人，

也可以去参观战争纪念馆或者查阅资料，然后让学生谈—些谈这些资料带给他们的感受。这种模式下，—些学生在事先搜集资料的过程中就受到了一次冲击，再结合教师的讲授和当下生活的对比，就会对战争的苦难和危害产生—些具体的、比较详尽的印象，这就会比教师自己描述战争场景要更加具有说服力，提高教学效果，帮助—些学生强化自身的思想道德水平建设。

(二) 教学环节中的—些实践性锻炼

实践是提升教学效果的另一个有效的途径，因此在进行思想品德课程的生活化教学过程中，加强—些学生对于社会实践活动的参与度也是必不可少的。在对于某一部分的知识进行比较深刻的理论教学之后，教师就可以组织—些社会实践活动，帮助—些学生融汇课堂学习的知识，内化为自身的道德修养。比如在对《妈妈的手》这一主题内容进行教学之后，教师就可以组织—些学生进行—些实践活动。教师可以让—些学生回忆自己的妈妈在生活中做的工作以及妈妈的手的样子，从中体会父母为了给自己提供良好的生活而付出的辛苦和汗水，教师还可以组织—些学生在课下向自己的妈妈表达自己的感情，强化—些学生与父母之间的亲密关系。

(三) 教学评价生活化

要进一步的改变教学评价标准，摒弃以往那种目标型教学评价办法，形成—些学生的思想道德可持续发展，以及品德生活化的理念，不仅要考察—些学生是否接受思想品德课教育，还要考察他们在平时的生活以及学习当中的表现。思想品德的授课教师，要加强和班主任以及家长的沟通，不但要了解—些学生在校的表现情况，还要掌握—些学生在自己家庭当中的日常表现。从横向的角度来说，要关注—些学生之间在思想品德方面，所表现出来的差异。从纵向的角度来说，要关注—些学生在各种时段的不同表现，并且进行客观的评价。不仅要重视教师的教学评价，还要关注—些学生之间的评价，定期开展—些学生之间的互评，让—些学生通过这种方式，互相鼓励，在—些学生当中选出榜样，从而更好的形成优良品德。夸奖有利于—些孩子的成长，在思想品德的教学评价当中，老师要适当的表扬—些学生，使—些学生感觉到被尊重，并且从内心里愿意接受教师的教诲，并且将在思想品德课学到的常识应用到实践当中，从而形成良好的思想道德。

三、结语

总而言之，作为小学生思想道德水平培养的重要学科，思想品德课程的教学效果会对—些学生的思想道德水平和价值观的建设产生深远影响，因此一定要注意教学方法。生活是一切课程最好的素材，从生活角度入手，对思想品德课程建设来说是十分有利的，但是一定要注意的是教学的方法，本文提供了几种途径，希望能够给相关教师带来—些启发。

参考文献

[1] 郁文隽. 核心素养背景下的小学思想品德课程目标探析[A]. 教育教学研究——课程教学研究(2017年版第二辑)[C], 2017.

[2] 常春悦. 谈小学品德与社会教学的生活化[J]. 中国校外教育, 2018(32): 82.