

立足语篇，助推高中英语词汇教学

张梅

(宜宾天立国际学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 在高中英语学习中，对于词汇的学习要立足于语篇，学生在学习一定数量的词汇之后，可以提升自身的语言知识构建能力，还可以强化语言运用能力。本文阐述了立足语篇助推英语词汇教学的重要性，并分析了立足语篇助推高中英语词汇教学的策略。

[关键词] 高中英语；立足语篇；词汇教学；重要性；策略

在高中英语教学中，词汇是重要的组成内容，学生若可以掌握丰富的词汇，将会给英语学习带来诸多的便利。学生在学习英语词汇时，主要依靠教材和教师。在英语词汇讲解中，利用语篇可以让教师高效率讲解词汇，并且强化学生的语篇意识，在很大程度上还可以改善学生的口语表达能力。所以，教师在英语词汇教学中要立足于语篇，推进词汇教学的顺利开展。

1. 立足语篇助推高中英语词汇教学的重要性

第一，就词汇本身而言，如果脱离了语篇，就会使单个词语不能展现出词汇的本义；单词脱离了句子，也会失去应有的意义，导致学生无法掌握。因此，单词的意义应当建立在语篇的基础上，让学生充分理解词汇的意义以及语法等。

第二，就巩固词汇而言，在语篇教学中，教师可以让学生高效掌握词汇。根据不同形式的语篇，学生可以充分感受词汇的使用语境，进而深刻理解单词的含义。

第三，就词汇输出而言，立足语篇进行词汇教学能够让学生理解词汇的相关应用场景，进一步理解词汇的用法。在词汇教学中，教师要立足实际来设计语篇，在各个环节中进行合理应用，从而帮助学生进一步理解词汇，还可以培养学生的发散思维，从而强化学生的词汇应用能力。

2. 立足语篇助推高中英语词汇的教学策略

2.1 立足词条含义

在应用词汇之前，学生需要对词汇进行充分学习，充分了解词汇的意义。在高中英语教学中，利用语篇推进词汇教学时，教师要让学生充分理解相关的词条。在课堂讲解中，教师应当让学生充分认识到语言不是单词的拼凑，需要在具体的情境中进行合理应用。在讲解词汇时，教师需要详细讲解词条的含义，尤其对其具体应用进行全面讲解，让学生重点掌握多词词汇。对于多词词汇而言，主要指的是由两个以及两个以上的单词组成，常见的有合成词、成语、短语动词、固定短语等。

2.2 构建语篇架构

在英语词汇教学中，教师需要设定语篇，对话篇架构进行合理建设，分析语言要素、语块之间的内在关系，让所有的学生全面认识到不同类型语言要素的相关性质，进而从词汇教学顺利过渡到语篇教学。对于语篇类型而言，主要分为三个种类：一是记叙型；二是说明型；三是议论型。对于记叙型语篇来说，其语言要素以“事件为主”；在说明型语篇中，其语言要素以“具体特征”为主；在议论型语篇中，其语言要素以“步骤”为主。总的来说，对议论文语篇进行教学的过程中，教师需要对相关的观点、论证过程进行讲解，这些都是主要的语言要素。对记叙文语篇进行讲解的过程中，教师需要对相关的事情、事件进行讲解。可见，在词汇教学

中，语篇是基础，教师利用语篇来推进教学的过程中要向学生呈现相应的语块，指导学生归纳语言要素，以此来强化学生的语言要素。

2.3 组织语块，构建语篇

在词汇教学中，教师需要将相关词汇组建成语块及语篇。对于语篇而言，并不是多个词块的叠加，教师要将相关语言块联系起来，使其相互制约，并且互相影响。对语块中的语素进行归纳之后，教师要引导学生进一步分析各个语块之间的联系，然后根据学生比较熟悉的语篇展开语块衔接，在此基础上归纳整理相应的语块，进而形成相应的语篇。以“Films and TV Programmes”这部分教学内容为例，教师利用语篇进行词汇教学时，首先要做好词汇的导入，可以借助于多媒体课件向学生展示相关的电影图片，让学生们说一说电影里的角色，充分激发他们的想象力。通过课件内容的展示，学生可以产生身临其境的感觉；并且，在这样的直观导入方式下，教师可以顺利引入内容主题，调动学生的讨论兴趣，也促进了学生的进一步思考。其次，在名词教学中，教师可以将“character、masterpiece”展示在课件中让学生进行仿写，然后根据本节教学内容选择一些与之相关的词组，帮助学生进一步体会相关的单词学习方法，为语篇教学奠定基础。在此环节中，教师还应激发学生的学习热情，通过采用头脑风暴方式让学生将所学的名词联系起来，或者采用游戏教学法进行词语组成训练。第三，在动词讲解中，教师可以利用PPT进行教学，先让学生写出相应的动词，然后再根据课文中的句子理解该动词的相关用法。以“leap”为例，教师进行预造词组，让学生掌握多项词块，以此培养学生的语言能力，通过各个词块的组合形成一篇文章。可见，词组的预造生成，促进了学生的语篇学习。

3. 结语

综上所述，立足语篇进行英语词汇教学时，教师需要对语篇的建构引起高度重视，指导学生进一步感受词汇的使用语境，将相关词汇与语篇联系在一起。不论是词汇导入，又或者是在名词、动词等学习中，教师均应该立足语篇，促进英语教学的顺利开展，也培养了学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 罗娟. 基于语篇的高中英语词汇教学探索[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2012, 014(005): 36-43.
- [2] 徐宝林. 语篇教学在高中英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2016, 320(04): 31-32.

深度学习

——基于核心素养的小学语文教学

张娜

(平昌县思源实验学校 四川 平昌 636400)

[摘要] 在我国教育界不断推进新课程改革的大环境的有力推动下，小学语文教学势必要革新从前的教育观念与教学策略。教师只有提高对培养学生核心素养的重视程度，并深入优化和改进自己的教学策略，才能促进小学语文教学课堂的效率提升以及小学生的学习能力。为此，本文就以小学语文的核心素养为剖析点进行浅显的探究，以及为小学语文的相关教育工作者提供点滴经验。

[关键词] 小学语文；核心素养；深度学习

语文课程是小学教育中最基本的也是最重要的一个课程，其重要性不容忽视。在小学语文的教学过程中，教师需要牢牢把握这个学科的主要特点，并由此来开展自己的教学活动。然而，如今由于部分的小学语文教师依旧缺乏对语文这个学科的深入理解，还没有准确的把握这个学科的重点，这对小学生的学习发展是起不到积极作用的。

1 注重教学联系

从前的小学语文教学实践中，教师在课堂上应用的教学策略大多是以提问的方式进行。教师过于偏向对课文内容的片面性理解，从而使得学生缺乏了整合文章综合信息的能力，没有形成整体性的阅读观念。在如今的新课标以及培养小学语文核心素养的共同要求下，小学语文教师在课堂教学时要尽其所能的克服旧有的固化式的教学方式的弊端，让学生深入课文内容，对课文中的信息进行深层次的把握，养成批判性的高级思维。

例如，在小学语文《窃读记》这篇课文的课堂教学时，大多数的小学语文教师都会让学生对理解并熟记文章的关键词句，去讨论这篇课文中的人物性格特点，但

却严重忽略了学生对整篇课文的感想。而在基于核心素养的教学模式的要求下，教师可以先引导学生去通读课文，用自己的语言及各种方式去概述课文的中心思想内容，并通过围绕课文进行提问的方式来和学生一起探究课文的深刻含义，理解文章的结构内涵。这对学生更好地把握全文，深度理解文章的中心思想时大有裨益的。

语文学习中的阅读需要的是一种整体性的思维，所以小学语文教师在教学阅读的过程中一定要打破学生固有的封闭式的阅读思维，要努力打开学生们的眼界，拓展学生们的思维方向。在实际的教学实践中，要深入研究学生的阅读行为习惯，促进学生有效地把握文章的文体特点，从而更准确地理解所读文章的深刻内涵。

2 建构知识框架

从小学语文核心素养的培养理念来分析，不难看出，教师在进行课堂教学课文的过程中，并不是简单的向学生输出知识点。教师应该努力构建专属的知识体系，用各种方式引导学生积极主动地探索文章中的语文知识，并逐渐建构起完善的知识框架。这样的课堂交互模式，是十分有利于学生学习的，也是无法由教师来取代的。要想其真正的发挥作用，教师就应该鼓励学生拓展思维，增强学生的主动性，