

# 角色游戏中培养幼儿亲社会行为的问题及对策分析

汪洪琳

(江西科技学院 江西 南昌 33000)

**[摘要]**近年来,伴随着国家文化建设的开展,关于亲社会行为的研究也受到了越来越多的关注。亲社会行为在够促进个体身心的健康发展,以及促进社会的稳定和和谐起着重要的作用。在幼儿园活动中,角色游戏是培养幼儿亲社会行为的重要手段,幼儿教师通过组织和指导角色游戏活动来培养幼儿的亲社会行为。但是在运用角色游戏培养幼儿亲社会行为过程中存在着较多的问题,通过角色游戏的开展,对幼儿的亲社会意识和行为的培养效果不理想。因此,本文通过对幼儿在角色游戏活动中亲社会行为的表现及存在的问题进行分析,最后从环境创设、教师认知、教师指导和游戏评价这四个角度提出如何通过开展角色游戏提高培养幼儿亲社会行为效果的对策。

**[关键词]**角色游戏; 幼儿园; 亲社会行为

## 一、研究背景及意义

早在20世纪50年代,关于亲社会行为管理理论的研究就引起了学界的广泛关注,不少学者就亲社会行为的养成从不同的科学领域、不同的研究视角、不同的研究方法等角度进行了探索。目前,很多国内外学者都将亲社会行为纳入到心理学研究的范畴。国外对亲社会行为的研究起步较早,理论体系的发展也渐趋系统化。而国内对亲社会行为的研究起步较晚,目前还没有形成系统的理论,对亲社会行为的现状、问题、改善对策等方面的研究也较缺乏。20世纪80年代我国实行了计划生育,独生子女一代的儿童大多是从利己的行为意愿出发,日常生活中很少积极主动帮助他人,利他意识淡薄。也就是说,幼儿存在人际交往的困难,无法站在其他同龄人的立场思考问题,帮助幼儿培养亲社会行为的意识和行为都较为困难,这对幼儿的亲社会性的发展是极其不利的。因此,对学前幼儿的亲社会行为的研究具有重要的理论价值和实践意义。

亲社会行为的形成作为儿童社会成长的重要标志,是从自然人向社会人过渡的重要表现,在这个过程中,人们学会了适应社会,遵循社会秩序,融入社会生活。而角色游戏作为目前学前教育的重要形式之一,在培养幼儿的亲社会行为上也必然扮演了重要的角色。本文通过分析角色游戏的开展对促进幼儿亲社会行为培养过程中存在的问题,提出指导策略,为幼儿的亲社会观念和行为的培养提供可行路径,具有重要的教育借鉴价值。

## 二、相关概念界定

### (一) 角色游戏

在亲子百科当中,角色游戏就是指在一定的主题场所当中进行的游戏,如娃娃家、医院、商店等。在这些主题场所当中,幼儿通过想象,扮演不同的角色创造性地反映个人的生活印象。在幼儿教师的指导下,幼儿参与到角色游戏中,扮演某个角色,体会该角色的情感和行为表现并履行相应的义务。目前,角色游戏是目前幼儿园的常规游戏之一,通过角色的体验,不仅能帮助幼儿正确地与他人相处,也有利于幼儿学会换位思考。因此,开展角色游戏成为幼儿园的主要教学活动之一。

### (二) 亲社会行为

亲社会行为泛指一切符合社会期望而对他人、群体、社会有益的行为,计不求回报、自愿帮助他人的行为<sup>2</sup>。早在20世纪50年代,关于亲社会行为的研究就收到了研究者的关注,他们在吸收、总结前任及其他领域相关成果的基础上,主张关注亲社会行为本身,把影响亲社会行为发生的因素作为整体进行研究,从而形成了一套完整的亲社会行为理论模式,也为深入细致地分析亲社会行为的发生、发展带来了重大的变化。其中在早期阶段,A. Bandura(1962, 1977, 1986)从社会学习论的角度建立了观察学习模式,S. H. Schwartz(1968, 1977)从规范激活论角度建立了利他行为模式,B. Latane和M. Darley(1970, 1982)从社会作用力是相互影响的角度建立了干预模式。美国儿童心理学家南希·艾森伯格(1998)提出了亲社会行为理论模式,他认为,亲社会行为的产生离不开内外部环境的影响。本文在借鉴艾森伯格的亲社会行为理论模式的基础上,认为亲社会行为就是指在帮助他人时,从利他的角度出发,发自内心的帮助他人的行为。

## 三、角色游戏中幼儿亲社会行为培养过程中存在的问题

### (一) 角色区设置单一, 游戏开展时间较短

角色区的设置在幼儿园区域划分上是比较常见的,但在角色区环境的创设上是比较简单的,且分布不均匀。在通过对若干幼儿园的调查发现,超过一半的班级没有建立角色区,幼儿的角色游戏没有开展的场所,大部分是在户外的某个空地上进行,大大降低了角色游戏的效果。而教师在教学活动中利用角色区进行教学活动的次数和频率较少,再无教师的指导下幼儿很少会在角色区进行活动,角色区在部分班级成了单纯的区域摆设。利用角色游戏培养幼儿亲社会行为更是缺乏科学的规划,完全按照教师和幼儿的喜好,选择较为常见的、幼儿喜欢的角色游戏进行活动,在这些角色游戏中,只有部分游戏是涉及到了幼儿的亲社会意识和行为,通过角色游戏培养幼儿亲社会行为的活动并不是每天都在进行。在活动的过程中,角色扮演游戏的时间处在持续被压缩的状态,幼儿很难理解角色的作用,也难以思考如何在角色扮演中去发挥他们的亲社会行为。

### (二) 教师教学态度偏差, 专业水平不足

教师的对待角色游戏的态度会受到教学认知的影响,在一定程度上会影响教师的实践表现,进一步影响教学的效果。通过与教师的访谈发现,部分教师对待角色游戏能促进幼儿的亲社会行为的发生时存在偏差的,虽角色游戏的认识不足,将角色游戏仅仅看做是角色扮演,一些教师甚至认为角色游戏不能提高幼儿的亲社会行为,这样的认知贯穿在角色游戏活动的实践当中,对幼儿亲社会行为的培养造成不利的影响。而教师的这种教学认知态度很大程度上取决于教师本身的专业知识储备。目前学前教育阶段的教师多为大专或本科学历,在进行专业知识的过程中也会

受到各地区、各学校培养计划的不同而存在差异。因此,部分教师不能深入理解角色游戏的本质,也无法创新性地开展角色游戏,更无法通过角色游戏培养幼儿的亲社会行为。

### (三) 教师游戏认识不足, 指导方式不当

部分幼儿园教师认为幼儿自发的、自由组织的游戏是角色游戏。幼儿只需要在游戏中自由活动和自由玩耍,无需教师引导,放任型的角色扮演,会使得孩子的角色扮演水平停滞不前。部分幼儿园教师认为应该严格控制幼儿的角色游戏,角色的扮演、游戏过程以及幼儿的行为等都应该提前设定好,给孩子一个固定的剧本,孩子们只需要遵守游戏规则,按照自己的分配来扮演自己的角色。甚至一些教师将教学活动的重心放在了指导其他区域的活动上,如建构区、教育区和艺术工作区,认为这些区域有实物作品可以作为儿童思想表达的载体,而角色游戏没有成品作为支撑,因此对儿童的引导是“无用”的。亲社会行为要求幼儿能够无偿的去帮助同伴,但是在幼儿进行角色游戏时,教师采取的指导方式多为帮助式还有示范式,孩子听从教师的指挥进行,无法真正让幼儿体会帮助他人的乐趣,进而不利于激发幼儿的亲社会行为。

### (四) 教师评价标准简单, 评价效果缺乏

一般,幼儿教师角色游戏结束后都会对游戏的效果进行评价。在评价的标准上,教师只针对游戏开展的效果和孩子的游戏表现进行简短的点评,对幼儿的行为效果以及亲社会行为的发生都未进行评价。有时也只会挑选几个表现较好的幼儿进行评价,对其他孩子的行为表现则表现出忽略的态度。在评价时间上,大多集中在游戏快结束时,对一两个幼儿进行简单提问,甚至到了下课时间,角色游戏就草草结束,之后就没有多余的时间安排对游戏的评价。在幼儿游戏的过程中,教师对每个幼儿的活动表现没有完整和统一的记录,这就导致教师无法对幼儿的亲社会行为细致全面的了解,在进行评价时就无法客观公正。在评价的深度上,教师的评价大多是浅尝辄止式的评价,很少进行深入的评价。对表现出亲社会行为的幼儿也未进行及时的嘉奖,大大降低了幼儿的积极性,不利于培养和强化幼儿的亲社会行为。

## 四、提高角色游戏中幼儿亲社会行为培养效果的对策

### (一) 丰富角色区设置, 增加游戏时间和频率

角色区的创设有助于幼儿活动的开展,而角色游戏的开展需要更加丰富的主题角色区。在幼儿园应该加强主题角色区的布局,合理划分角色区域。在各个班级中建立大部分角色游戏普遍适用的角色区,减少户外空地开展角色游戏的时间和频率,有助于提高角色游戏效果。为确保幼儿在角色游戏中培养亲社会行为,在游戏安排上,应保证每个孩子每周都有机会参与角色游戏。幼儿在角色游戏前需要对游戏角色进行分配,也需要对环境 and 所分配的角色进行适应,因此教师在日常活动中应预留完整的角色游戏时间,让孩子们独立玩耍。这样就保证了角色游戏的时间和频率。

### (二) 转变教师认知态度, 加强专业知识培训

幼儿教师除了父母以外,陪伴幼儿时间最长的人,这就要求幼儿教师格外注重在园幼儿亲社会行为的养成。教师在开展角色游戏时需要树立正确的游戏观,转变认知态度,在幼儿角色扮演的过程中,应充分尊重幼儿的意愿,让幼儿掌握游戏的主导权,根据幼儿的兴趣和性格特征分配游戏角色。角色游戏不是简单的玩游戏,教师应加强相关理论知识的学习,参加相关的实践培训,为角色游戏的开展积累专业知识和实践经验。在了解了角色游戏的实质和亲社会行为培养的方式策略之后,注重将两者进行结合,必然会取得事半功倍的效果。

### (三) 转变教师指导方式, 弹性管理游戏过程

教师在对幼儿角色游戏进行指导时要谨慎采用示范式、命令式,这种游戏指导方式对幼儿亲社会行为的养成是极为不利的。教师对幼儿角色游戏的指导作用一是要恰当引导孩子学会轮流、谦虚、等待。在角色游戏中,许多孩子经常想扮演相同的角色。这时,老师可以引导他们采用猜谜和轮流的方式,或者两个人联合起来扮演。这不仅满足了幼儿的角色扮演要求,而且帮助幼儿学会在交流中让步。二是在角色游戏指导中,应跟多扮演引导者和旁观者的角色,不介入到实际的角色游戏中,真正让幼儿在游戏中感受助人为乐的成就感和满足感,促进并强化幼儿亲社会行为的发生。

### (四) 健全评价标准, 实施全面评价办法

角色游戏结束后,教师对游戏效果、幼儿在游戏中的表现以及对游戏改进的建议都有助于幼儿亲社会行为的发生。因此在评价标准上,改变传统的只对游戏效果和幼儿游戏表现进行评价,教师应完整记录游戏过程,综合幼儿的总体表现,对参与到游戏中的幼儿的活动过程、行为表现、活动效果等进行全面客观的评价,并对幼儿的亲社会行为进行适当的鼓励。在评价时间上,教师应合理分配角色游戏时间,预留出充足的评价时间,在游戏过程中可以对部分行为进行点评,并对幼儿的

行为表现进行全面详实的记录。在评价深度上,减少是非判断型评价方式的使用,多结合片段再现型、问题解决型和经验分享型等评价方式,通过深度全面评价,及时发现幼儿亲社会行为的发生,并及时进行褒奖,刺激幼儿积极性,对之后幼儿亲社会行为的发生起到强化作用。

### 五、结论

幼儿亲社会行为的形成是一个长期持续的过程,角色游戏是幼儿亲社会行为培养重要的活动之一。因此,幼儿园要重视角色游戏的开展,转变传统的角色游戏环境的创设,预留充足的游戏时间,在游戏过程中采取正确的指导方式,游戏结束后对幼儿的亲社会行为及时全面地进行评价。教师作为幼儿成长的领路人,只有正确理解角色游戏的本质,给幼儿提供交流的机会,让幼儿在快乐的游戏中获得合作、分享、谦卑、帮助他人的亲社会意识,通过反复练习,逐步形成自我意识,强化亲

社会行为。

### 参考文献

- [1] Eisenberg N, Fabes, R. A. & Spinrad T. L. Prosocial development[J]. 1998.
  - [2] 吴根花. 浅谈学前儿童角色游戏中亲社会行为的观察报告[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(1): 218.
  - [3] 王丹丹, 周敏贤. 角色游戏培养幼儿亲社会行为的实践研究——以混龄角色游戏“童戏西关”为例[J]. 教育导刊, 2016(7): 20.
  - [4] 郁艳娟. 角色游戏在幼儿亲社会行为中的研究[J]. 中华少年, 2016(36): 302.
- 基金项目: 江西科技学院2018年度校级人文社科项目, RW1814.

## 挫折教育在幼儿教育中的运用

陈英姿

(如东县县级机关幼儿园 江苏 南通 226400)

**【摘要】**近年来,随着计划生育政策的贯彻与落实,独生子女家庭成为了社会家庭的主流形式。这些独生子女集万千宠爱于一身,从小就过着衣来伸手饭来张口的舒适生活,丝毫没有受过任何“风吹雨打”。父母们并不知道他们对孩子们如同潮水般的爱意会将孩子淹没,这会让孩子的身心得不到健康发展。只有让孩子从小经受一定的挫折锻炼,才能使他们学会用积极的态度去面对成长中的各种问题,这就需要我们z将挫折教育运用到幼儿教育中去。

**【关键词】**挫折教育; 幼儿教育; 创设情境; 心理健康

### 一、挫折教育的内涵

#### (一) 挫折教育的定义

所谓的挫折教育,就幼儿而言,是指在科学的教育指导思想下,根据幼儿身心发展和教育的要求,利用或创设某种情境,提出某种难题,使和启发幼儿动脑,从而使他们能够逐步养成乐于尝试,勇于克服困难,敢于面对挫折的习惯,从而来引导幼儿摆脱对父母及老师的依赖,形成对挫折的承受能力和对周围的环境的适应能力<sup>[1]</sup>。

#### (二) 挫折教育对幼儿的意义

幼儿时期是一个个性心理及人格形成的重要时期,所以进行相应的挫折教育是非常有必要的,它有利于孩子形成积极健康的心理,并为孩子们在今后的心理成长做好了铺垫。

在国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出:要为幼儿提供自由活动的机会,支持幼儿自主的选择、鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试<sup>[2]</sup>。通过这一要求,我们发现挫折教育正是通过去创设一些难题,让幼儿自己去面对问题与挫折,通过鼓励和引导等方法来培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质,这与教育部的要求不谋而合。这更加充分的说明了在幼儿时期进行挫折教育的必要性。

#### (三) 挫折教育的误区

实施挫折教育时需要恰当的把握挫折的适度性,对于幼儿来说并不是挫折越难越好,也不是越困难越能锻炼人。把握好挫折的度与量才能使幼儿自我调节好心态,做出正确的外部行为去面对挫折,克服困难。如果创设了过度的挫折,孩子会因为自身心理承受能力尚不完善,自信心与积极性会受到损伤,使孩子对挫折产生严重的恐惧感,直至最后丧失兴趣与信心。因此,教师及家长应根据幼儿自身情况设置相应难度的挫折项目,使之既有利于提高幼儿的心理耐受力,又不超过幼儿心理承受度。

有些教师与家长认为进行挫折教育就是认为的给幼儿设置障碍,对幼儿进行批评教育。从不站在幼儿的角度进行换位思考,常常主观上认为孩子没能克服困难就是没有能力,接着就是一味的批评等。这样子只会对幼儿的脆弱的心灵造成更大的伤害,加剧幼儿的挫折感,进而失去战胜困难和挫折的勇气。因此,家长与教师应以孩子为中心和出发点,不应该去不加节制的批评。

只有充分认识到挫折教育中存在的误区,我们才能更好的利用挫折教育去锻炼孩子,让他们在挫折中有所收获与成长。

### 二、挫折教育应该从幼儿抓起

#### (一) 父母的表率作用

作为父母应该改变自身观念,增强培养幼儿抗挫折能力的意识。父母要懂得“放手”,不再为孩子去包办一切事情。父母引导幼儿去做自己力所能及的事,在一些譬如穿衣吃饭整理书包的事情上,家长应该大胆放手,培养幼儿的独立性。在一些需要思考的问题面前,家长应该提倡让孩子独立思考,凡是他们能想到的,就让他们自己想,通过循循善诱一定可以培养孩子独立思考的能力。父母也可以主动让孩子在平时生活中自己做一些选择与决定,以此来培养孩子自主选择和做决定的能力。

在做好以上内容的同时,父母在挫折教育中最为重要的是要树立榜样。幼儿是最喜欢模仿的,父母的行为往往在潜移默化中就影响了孩子。在幼儿眼中父母的形象是高大的,是无所不能的,因此父母在面对挫折时的态度,对幼儿的影响是非常大的。父母想让幼儿在面对挫折时保持积极向上的态度,那么自己就应该给幼儿树

立良好的榜样,父母以身作则,以冷静、积极的态度去面对生活中的挫折,通过自身对待挫折的态度、反应、行为等方面对幼儿进行缓慢的影响。在父母的榜样作用下,幼儿就会尝试面对挫折,努力克服困难,在一次次的尝试中树立起信心,增强自己克服挫折的勇气<sup>[3]</sup>。

#### (二) 如何看待幼儿挫折

孩子如果不进行适当的挫折教育,可能会缺乏某些对他们终生发展都具有极重要意义的心理素质。不应该让孩子从小都没有承受挫折的思想准备,适当的幼儿挫折可以促进幼儿心理、意志、性格等方面的良好发展。幼儿在小的时候应该给与他们面对挫折的机会,让他们去尝试克服,因为幼儿就是在尝试、失败、认知中成长起来的。所以我们应该以积极乐观的态度去看待幼儿挫折,利用挫折教育促进幼儿发展。

#### (三) 如何创设情境对幼儿进行挫折教育

在幼儿园中,游戏对于幼儿来说是最受欢迎且最基本的活动。老师应好好利用这一特点,在轻松愉快的游戏氛围中人为设置一些障碍,让幼儿通过自己的方式与行为去解决,这样更容易让幼儿接受和掌握战胜挫折的方法<sup>[4]</sup>。比如将幼儿的玩具藏起来给他们相关的线索鼓励他们自己去寻找;户外游戏时引导幼儿走独木桥、爬越一些简单的障碍物;让幼儿做一些有难度的拼图游戏,使他们感受到一定的困难与找不到拼图头绪的受挫感。让幼儿在游戏的过程中去面对挫折,品味挫折,去学习坦然对待挫折,战胜挫折,真正让老师口中的“你真行”变成幼儿心理上的“我真行”。

在家中,幼儿在与父母玩乐时,父母总是会为了幼儿开心去扮演输了的角色,然而父母的让步久而久之却会让幼儿误认为这是凭借他们自己的实力而取得胜利,更严重的是会让幼儿形成期待父母将胜利让给自己的依赖心理。将来真正面对挫折时,往往会缺乏勇气克服困难。父母在家中可以和孩子“真刀真枪”的进行比赛,和幼儿进行竞赛时,父母不迁就幼儿拿出一定的认真态度,让幼儿体会到自己输了的感觉,通过这样的行为来培养幼儿的心理承受能力,让他们从中认识到自己的不足,并鼓励他们不要气馁争取在下次的比试中赢过自己。父母在这一过程中的所用的方式就能让幼儿正视挫折,让他们学会在挫折来临时保持心理的平衡,使幼儿的心理得到健康的发展。

### 四、结语

父母、教师共同对幼儿进行挫折教育势在必行,单凭父母或教师单方面的实施是不可能取得好的效果的。作为教师要敢于在日常教学中对幼儿运用挫折教育,作为父母应高度认识对幼儿进行挫折教育的重要性,不仅要积极主动的去配合教师,而且也要在家中抓住和利用生活中的契机对幼儿进行教育,增强幼儿抵抗挫折的勇气。这样一来,挫折教育在幼儿教育中的运用才能达到效果最大化,才能让幼儿有更加顽强的意志和健康的心理去接受成长过程中的挑战。

### 参考文献

- [1] 陆卫宏. 让“X”成为螺旋桨[J]. 金色年华(下), 2010(7).
- [2] 教育部基础教育司组织. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2010.
- [3] 边建欢. 关于幼儿挫折教育的现状及应对策略的研究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(21).
- [4] 杨健. 如何对幼儿进行挫折教育[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2013(5).