

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略

谢永利

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036500)

**【摘要】**《义务教育语文课程标准》把阅读教学看作是一个让学生与教师、教科书编者以及教材文本进行对话的过程。这就使得有效的阅读教学成为了培养学生阅读能力,促进学生语文素养提升的重要手段。由于一些教师缺乏对学情的深入分析的能力和对课堂教学灵活掌控的能力,导致小学语文阅读教学出现了有效性欠缺、得不到学生欢迎的问题。在这样的情况下,我们有必要对提升小学语文阅读教学有效性的策略进行研究。

**【关键词】**提升;小学语文阅读;教学有效性;策略

在新课程改革不断深化的今天,对教育教学的要求也越来越高,小学语文作为其他课程教学的基础,对小学生今后更深一步的学习具有十分重要的意义。提高小学语文阅读教学策略,一方面丰富了小学语文的教学手段,另一方面对也在一定程度上调动了小学生的学习主动性,提高了小学语文教学的效果。基于此,教师应重视提高小学语文阅读教学的有效性,并对当前小学语文阅读教学存在的问题提出针对性的解决措施,以促进小学语文教学的发展。

## 1 提高小学语文阅读教学有效性的重要性

近几年我国社会飞速发展,一些陈旧观念已完全跟不上时代发展的脚步,在当前社会下对创新型人才的需求度越来越高。小学语文对于人生的起步阶段是非常重要的,也是学生学习国语的入门学科,不仅会对学生世界观和人生观的认识带来影响,还会深入到平时的生活中去。因此,教师在小学语文教学过程中应该不断创新教学方法,更好地激发学生的阅读兴趣,提高学生接受知识的能力。小学教育是学生的启蒙教育,是学生未来发展的起跑线,提高语文阅读能力,一方面能提高学生的文化素养,另一方面还对我国国民整体素质的提高起着非常重要的作用。在当前社会下,为了更好地适应社会的发展,并在发展中得到快速进步,我们应在小学语文教学中不断创新教学理念,明确教学目标,为学生在今后的发展中提供良好的保障。

## 2 小学阅读教学有效性中存在的问题

### 2.1 学生学习兴趣下降

处在儿童期的小学阶段的学生,缺乏稳定性,来自外部的学习动机随机性较大,相对于其他的阶段的学习动机,学生学习很大一部分是为了获得教师、家长和同伴的认同,在这一阶段的附属内驱力是较强的,这种不稳定的、随意外部的学习动机影响着学生的学习兴趣。

### 2.2 教学观念落后,方法单一

小学语文是学生学习语文的启蒙阶段,这就要求教师要注意教学方法的多样性与灵活性的有机统一。但笔者发现,目前小学语文阅读的教学仍然基本上是以教师为中心,以课本为中心。学生只能是被动地机械地接受,这种教学方法使得学生实际的学习情况不能得到有效地反馈,老师不了解学生的实际学习情况,在制定教学计划时有失根据,阻碍了阅读教学有效性的提高。

### 2.3 阅读教学的教学方式较为单一

在小学语文教学之中,阅读教学具有多样化的特点。也就是说,教师可以采取多种时效性强的教学措施来开展阅读教学。但是在实际教学过程中,阅读教学往往呈现出一种教学模式单一的现象。通过对新的课程标准进行研究,我们可以发现,新课标对学生探究精神的培养有着严格的要求。在教学过程中,教师为了完成教学目标,也在阅读教学过程中采取了一些具有创新性的教学措施。但是如果教师在找到一种符合学生身心发展规律的教学方法以后停止了对教学方法的创新,就会使得教学方法陷入一种僵化的境地。

## 3 提升阅读教学有效性的教学策略

### 3.1 阅读方式进行丰富

小学语文课程规定的学生应当掌握成熟的写作手法,更好地领略文章的内涵,使其陷入深沉的思考、使其陶醉在语文的意境里,教师用自己优美动听的语言吸引学生,教师要在课堂上做好表率,有感情地阅读。让学生掌握多种阅读方式,增强学生的阅读审美能力,提升学生的阅读效率,降低学生的阅读任务,体现出阅读方法本身就是一种有效的工具。需要进行泛读的是长篇累牍的文字,以精度的方式掌握的是蕴含知识的科技文,要选择默读的方式是醉人心弦的美文,以此来将阅读分为不同的类别。但是,当前我国教师采取的阅读方式比较单一,学生缺乏阅读兴趣,真正能够有感情阅读的学生并不多。

### 3.2 提升学生的阅读质量

小学语文教师要在教学的过程中,在帮助同学们学习阅读的过程中,严格把关,注重学生阅读质量的提升。为此,小学语文教师要为同学们选择合适的适合他们阅读的高质量的书籍,教他们在阅读的过程中注重批判,注重怀疑与思考,而不是一味的仅信书里所说,有一句话说“尽信书,不如无书”说的也就是这个道理。另一方面,在快餐式的阅读时代,现在很多人在阅读时往往囫圇吞枣,不能真正体味与吸收书里的精华,小学语文教师要教同学们“深阅读”,注重思考,提升阅读的质量。

### 3.3 在教学过程中对阅读教学的感染力进行强化

在小学语文阅读教学过程中,阅读教学的教学感染力是培养学生阅读兴趣的重要保障。因此,教师在教学过程中应该对教学的感染力进行强化,通过拓展阅读视野的方式增强阅读教学的教学魅力。针对阅读教学感染力的强化问题,笔者针对一些教学环节提出了一些参考意见。在阅读感染力强化的过程中,教师可以从朗读环节入手增强教学的感染力。教师要采取多样化的措施来指导学生读课文进行朗读,除了对传统的个人朗读、全班齐读和分小组齐读的朗读方式进行沿用以外,教师也可以通过分角色朗读、接力朗读等方式的运用让学生在朗读过程中感受到一种新鲜感,这样,通过传统朗读教学方式与新型朗读方式的综合运用,就可以起到提升朗读的感染力的作用。

## 4 结论

综上所述,小学语文教师要认识到阅读教学对于小学生的重要作用,也要注意当前阅读教学存在的问题,在教学实践中,教师应吸取创新模式的精华,弃去传统模式的糟粕,要不断探索改进与创新提高阅读教学有效性的方法,结合小学生的实际情况开展创新教育,积极采用丰富教学内容、激发阅读兴趣等策略,给学生创造一个良好的学习氛围,提高学生的阅读兴趣,促进小学语文阅读教学有效性的提高。

## 参考文献

- [1]姚秉合.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.
- [2]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.

# 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨

靳莹莹

(河北省衡水市桃城区第三幼儿园 河北 衡水 053000)

**【摘要】**绘本作为幼儿的启蒙阅读对象,不仅能够有效提升幼儿的语言表达能力,还能通过阅读了解与学习社会规则、丰富与培养幼儿的情绪情感,对促进幼儿接触大自然与社会,锻炼幼儿早期阅读与书写经验有着至关重要的意义。但是,由于幼儿绘本阅读教学是一种比较完善的理论与技能相结合的教学活动,幼儿教师在进行绘本阅读教学过程中出现了许多问题,对幼儿教育开展教学活动有着不利影响。本文通过对幼儿园实施绘本阅读教学存在的问题进行详细阐述,并通过分析当前时代背景下幼儿教育的新特点,总结出一系列对幼儿园实施绘本阅读教学的有效策略,仅供参考。

**【关键词】**幼儿园;绘本阅读;教学问题;实施策略

## 引言

绘本是集文字与图书为一体的图画故事书,运用文字与图片表达特定的主题思想与情绪情感,其语言诙谐幽默、画面精美的特点与幼儿的年龄与心理结构相符合,受到幼儿教师与幼儿的喜爱与关注。

## 一、幼儿园实施绘本阅读教学存在的问题

### (一) 绘本教学组织形式单一

目前,我国的绘本教学还处在初级阶段,教师在进行教学活动中过度重视对教学模式的推崇,一味的按照自己的理解与思维方向向幼儿描述绘本上的文字与图片内容,缺乏与幼儿在课堂上的互动与交流<sup>[1]</sup>。这就使得幼儿按照教师的思路去理解与体会绘本内容,很少表达自己的情感与想法,导致幼儿展示与表演的机会过少。这种单一的教学形式,在一定程度上扼杀了幼儿的独立思维能力与自主学习能力,阻碍了幼儿的身心健康发展。

### (二) 绘本内容选择不恰当

当前我国的大部分幼儿园对于绘本的选择还比较欠缺。绘本内容不符合幼儿的学习规律与认知发展特点,就会造成幼儿削减对绘本阅读的热情,打消幼儿对阅读的积极性。由于绘本的种类繁多,内容比较丰富,但对于不同年龄段的儿童却没有相应的特定内容,因此,在绘本教学中常常会出现小班、中班、大班的孩子用着相同内容的绘本,形成了大班的孩子不爱看,小班的孩子看不懂的现象,使绘本失去了原有的价值意义。

### (三) 绘本教学中幼儿的主体地位不明显

绘本教学应该以幼儿为主体,教师只需要扮演引导与参与者的角色就好。但在实际的绘本教学过程中,幼儿都处于被动学习的状态,都是按照教师的思路与理解学习绘本,很少去主动表达与展示自己真实的理解与想法,对幼儿养成良好的阅读习惯有着不利影响。