

演示实验以最佳的形式呈现在学生面前，而不是变成枯燥无味的讲解实验，可以在化学实验教学中运用投影技术，让学生更加清晰明确地观察到整个实验过程，对于以往学生不易观察到的细微化学现象，此时却毫无遗漏地展现在学生面前，为学生的观察能力打下良好且又扎实的基础。

(二) 创新实验的药品与素材

化学实验中除了实验器材，就是实验素材。实验素材一般都存放在实验室中，学生在平时的学习中根本接触不到，为了尽可能地提高学生对化学实验的参与度，老师可以在化学实验素材上进行创新，合理地运用生活素材，但要以安全为首要前提。比如在学习二氧化碳的制取时，老师就可以让学生事先收集一些含有石灰石的材料，如果找寻不到可以使用鸡蛋壳，收集这些生活素材的目的就是为了代替二氧化碳制取过程中所需要的实验素材，石灰石和鸡蛋壳的主要成分为碳酸钙，与稀盐酸反应能够生成二氧化碳。通过这样的方式能够较大程度上提高学生对寻找生活素材的好奇心，有利于促进学生主观能动性的提高。

(三) 革新教学评价模式

要想对教学效果进行检验，其最主要的方式就是考试，科学合理的考核方式，一方面，能够对学生实际掌握知识的程度以及个人操作能力加以检测，另一方面则能提高学生的学习分析能力与解决问题的能力，还能对其创新思维与能力进行有效培养。课程评价应重点关注学生的学习过程，而且学生的发展与进步也是实验教学评价的主要改革方向。在教学评价中应包含学生预习报告、有关准备工作、设计方案、实际操作以及实验报告等。在评价方法中应突出强调“质性”评价，在对评价指标进行制定时，应重点评价学生实验参与的积极性、实践能力、团队合作能力、创新意识以及创新能力等多方面的现实表现，尤其是要关注学生能否在原有基础上获得进步，其进步的程度是多少。不仅要对学生理论知识的掌握情况进行考核，还应该对学生的综合实践能力以及创新研究能力加以评价。依据化学实验课程自身的特点，对教学评价功能进行扩展。将教学评价视为教学活动的一个构成环节，从而

让教学评价能够促进学生更好地学习。

(四) 运用动画模拟技术，促使学生理解反应机理

初中化学教师在化学实验授课时，特别是给学生讲解有机化学实验教学过程中，学生不但要掌握宏观教学实验过程及现象，还要对准确把握微观化学变化的原理，能对其变化拥有一定的感性认知，并对与其相似的变化熟练掌握，做到举一反三，然而传统教学方法对这种抽象难懂的反应机理无法正确地认识与理解。因此，教师在化学实验教学时可以利用信息模拟技术有效解决该传统实验不能开展解决的问题。而模拟技术则可以对微观现象进行形象演示，把化学变化的整个过程进行模拟，并在模拟过程中将微观分子结构，以及反应断键部位进行反应机理展示，进而促使学生更好地理解微观反应原理，与此同时，令学生感叹与化学实验的神奇之处，提高初中化学实现教学的课堂效果。

结束语

初中化学实验教学在传统的教学活动中不受重视，主要是因为初中化学实验的学习对于学生成绩的影响不大，但新课改要求促进学生的全面发展，并且随着社会的不断发展，社会对于人才的要求不断地加大，传统教学模式下培养出的“纯理论人才”已经越来越不适用于当今社会发展的要求，因此老师不仅要对学生的化学理论知识进行培养，还要培养学生的实践能力。在初中化学的学习过程中，蕴含着很多的化学实验，老师对每一个化学实验都要引起重视，鼓励学生亲自动手操作，并且确保学生的安全，在实验完成后老师鼓励学生对于化学实验自主进行总结，提高学生独立思考的能力，进而促进学生化学核心素养的形成。

参考文献

- [1] 王晓梅. 初中化学实验教学与多媒体技术的巧妙结合[J]. 课程教育研究, 2019(21): 186.
- [2] 许紫炜. 初中化学实验微课的实践研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 姚欣. 高中化学实验教学现状的调查分析[D]. 伊犁师范大学, 2019.

浅谈九年级物理复习课的策略

田金林

(山东省宁阳县第二十五中学 山东 宁阳 271413)

【摘要】为提升学生的学习能力和学习效率，应依据初中学生的年龄和心理状态，迅速了解情况并立刻准备好应对措施。为帮助学生高效的完成复习，教师应针对学生制定详细、高效的复习计划，将学习重心放在夯实基础上，系统复习时，更要构建出完整的知识框架，将全部知识联系起来，练习例题时，也要训练应变能力，应对变换类型题，锻炼综合题的分析能力。

【关键词】九年级；物理；复习课

引言

随着时代的发展，全国各地对初中学生的要求有所增加，不再只是要求学生拥有简单的思考方式，而是要求学生能够掌握更有深度和广度的思维模式，因此，近年来的考题更倾向于测试学生的探究能力，要应对这种情况，在九年级物理的日常教学中应采取更加有效的措施，提高学生质量是教育者们一直探索的方向。本文据实际情况出发，对如何高效开展初中数学中考复习课进行分析，并提出一些问题和建议。

一、九年级物理复习课的现状

(一) 把教材视为“圣经”，照本宣科炒剩饭

在九年级物理复习课的教学中，教师最应该做的就是带领学生总结前两年所学习的内容，将这些内容整理成一个完整的知识框架，使得学生能够自如的了解每个知识点之间的关系，然而，许多教师在开展复习课时，并没有清晰的了解到开展九年级物理复习课的用意，仅仅只是将课程重新讲解了一遍，这样的复习课不但效率过低，而且学生无法系统的掌握物理知识的链条。

(二) 只注重罗列知识，不注重知识间的内在联系

在初中物理的教学中，教师往往采用板块式的教学方式，这样的教学方式使得学生对所学习的内容只有一个片面的了解，无法将其都联系起来。因此，有效的开展九年级物理复习课就尤为重要。有效的九年级物理复习课是指教师引领学生将过去所学习的内容形成一个完整的知识结构。但是，许多教师在开展复习课时，只是将物理的知识一一罗列出来，并没有带领学生了解相互之间的关系。

(三) 抛开教科书，随心所欲陷入题海

许多教师并不注重教材的渗透，而是根据自己的思维讲解知识，使得学生无法跟随教师的思路学习下去。此外，由于应试教育的深入人心，许多教师在开展九年级物理复习课时，往往采用题海战术，然而，这样的教学方式十分刻板，使得学生只是记住了解题思路，没有思考的过程，更加无法锻炼思维能力。因此，教师应注重知识点的渗透，同时选取高质量的典型题作为讲解例子。

(四) 做试题，逐题讲解

现如今，所有的九年级物理老师在开展复习课时，都会出现一个问题，讲解试题或测验的试卷时，往往详细到每一题，然而，这样的教学方式不但使得教师的工作量过大，而且课堂的效率不高，事实上，九年级物理复习课的主要内容应该是帮助学生解决遇到的难点、疑点。

二、九年级物理复习课的教学策略

中考是学生人生中的第一个重要转折点，对于家长和学生来说都意义非凡。因此，帮助学生有效复习是教师必不可少的责任，另外，中考前期的学生大多正处于青春期，由于学习和家庭方面的问题变得焦虑。因此，为帮助学生能够高效的进行复习课，教师应努力探索复习教学课的措施。

(一) 夯实基础知识

基础知识的熟练掌握是能够灵活运用知识并解答问题的关键所在。因此，夯实基础是一件非常重要的过程，教师应注重基础知识的积累。同时，引导学生有意识的打牢自己的基础，只有能够熟练的掌握基础知识，才可以合理应对所有类型的题目，因此，若想要学生有自主的思维能力和思路，需要夯实其初中物理的基础，掌握基本的知识储备和知识要点，要掌握这些基础知识需要达到以下几点：第一，教师在开展复习课程时，应以教材为依据，并将教学重心放在熟练掌握重要知识点上，同时，引领学生通过多种方式不断加强训练；第二，为使学生对其产生兴趣，教师应在内容上不断挖掘有趣的内容或向这方面引导，使教学过程不会枯燥无聊，从而使学生能够对复习课的内容产生兴趣，能够专注于课堂内容。

(二) 加强综合练习

在初中物理的教学中，教师往往采用板块式的教学方式，所以，在开展复习课之前，学生并不了解知识点与知识点之间的关系。然而，中考试题要求学生能够掌握综合题型的解答方法。因此，在九年级物理复习课的开展过程中，教师在保证学生能够熟练掌握各个部分的知识点后，开展相应的综合训练，使得他们能够熟练的掌握综合题型。

(三) 鼓励学生自主探究

教师应留给学生一定的时间和空间，使他们能够进行自主学习巩固，并根据自身情况寻找漏洞，错点，更加高效的理解所学内容的框架。另外，教师在复习中应与学生及时进行沟通交流，并了解他们的基本情况，同时加以帮助。最后，引导学生对教材内容展开全面归纳，了解其中关系框架，为了加强对知识的理解并熟练地掌握，应进行适当地练习。

结束语

总而言之，想要提高课堂效率和教学质量，一方面，教师的帮助至关重要，针对学生的状况制定不同的教学计划，同时，随时跟进学生的学习情况和进度，对有需要的学生加以辅导。此外，教师可以根据以下几个方面来提高九年级物理复习课的效率：第一，夯实基础，使得学生能够更加自如的应对各类题型；第二，在拥有良好基础的前提下，引导学生加强综合题型的练习；第三，给学生一定的时间和空间，引导他们通过自己的思考对学习内容巩固。

参考文献

- [1] 郭发有. 可视化教学理论在物理复习课中的运用[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(22): 12.
- [2] 袁佩琳. 运用学习科学设计初中物理复习课——以“透镜及其应用”单元复习为例[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(22): 22-23.
- [3] 颜志超. 基于翻转教学在中考物理复习课中的实施与思考[J]. 中学理科园地, 2019, 15(05): 52-53+56.