

小学低年级拼音教学技巧探析

梁 慧

(江西省上饶市第八小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 汉语拼音是小学低年级语文课的重要内容,是小学中、高年级学生必须熟练掌握的工具,是学习各科学文化知识的基础。汉语拼音学习尤为重要,但近年来,有关汉语拼音教学的反映一直比较强烈,主要是汉语拼音难教,教学时间长,学生负担重,学起来感到枯燥乏味等。对于大多数孩子来说,枯燥、抽象的汉语拼音的学习对他们来说太困难了。这就要求我们根据小学生的认知水平和实际的认知能力去帮助小学生克服畏难心理,提高学习汉语拼音的学习兴趣,提高识字阅读能力,从而正确学习标准普通话。

[关键词] 低年级拼音;主观能动性;方法;能力

汉语拼音在小学语文教学中是帮助识字、正音、学习普通话的工具,也是阅读写话的工具。在发展儿童的语音、促进儿童早期智力开发方面,具有重大的现实意义。汉语拼音使小学低年级的语文教学有了新的面貌:它不再以识字为中心来组织教学,而是以发展语言为核心来加快儿童语言能力的全面培养。在一定程度上这既减轻了因为众多文字符号的单纯识字带来的枯燥乏味的学习负担,同时在大量的阅读中开阔了儿童的视野。如何指导刚入学的儿童,掌握好这一重要工具呢?

一、结合低年级学生特征发挥主观能动性

学生是课堂学习的主体,是学习活动的主体。教师是学习材料的提供者,学习过程的调控者,也是学生解疑探究的协作者。刚入学的儿童犹如一张白纸,不仅具有发展的潜力,而且具有发展的需要。因此在教学中,教师必须以学生的发展需要为中心,尊重学生,发挥学生自主权,有效地实施个性化教育。在上汉语拼音复习课时,认读双音节词:sī guā zhuō zǐ,注意轻声音节,有一定的难度。但不能一味地由教师主控,领着一遍又一遍地读,而应充分信任学生,发挥自主权与小组合作权,尝试拼读。会读了就站起来读;对于有困难的学生,教师适时指导范读,再鼓励他们大胆地站起来拼读,还给予热烈的掌声。这些学生在教师的鼓舞与信任下,展示了自主学习的过程,对汉语拼音的学习越来越有自信了。同时,还应创设平等和谐的课堂学习氛围,也是教师主导作用与学生主体作用统一发展的条件之一。在汉语拼音巩固教学中,习题形式丰富多样,更要求教师参与学生活动之中,开展有趣的巩固活动,使课堂气氛活跃,学生学习汉语拼音的积极性得到充分的发挥。

二、创设多样化的教学方法提升效率

教学方法同学习效率有直接的关联,我们应充分依据学生的特点灵活运用有效的教学方法。在拼音教学中,我们常用的教学方法主要包括:

1. 游戏学习法。游戏学习法是指在课堂教学中,通过学生参与游戏活动,在游戏中获取知识,发展思维,培养能力,达到寓教于乐。教育心理学研究的成果表明,儿童的思维是从活动开始的,在活动中,孩子的大脑处于高度兴奋状态。因此,在教学中经常采用游戏学习法,让学生在玩中思,玩中学,使认知与情感融为一体。
2. 歌诀巩固法。儿童的感知具有模糊性,对音形相近的字母容易混淆,若采用编写儿歌、口诀来辨别巩固字母的音和形,学生学后会印象深刻。例如:“b b b 听广播, p p p 把水泼, 小马快跑 d d d, 气球上升 q q q, 拐棍加横 f f f, 伞把撑开 t t t, 像把椅子 h h h”等。这些儿歌突出了字母形体的特点,形象生动,学生便于记忆。
3. 自主创新法。教学应注重交给学生学习的方法,使其终生受用。例如:在教学拼音c时,问学生:“谁能想个办法记住这个字母?”有的同学弯下腰说:“同学

们看我现在像不像c?”还有的伸出左手用拇指和其他四指,摆成c状,说:“我这才叫像呢!”学生们兴趣高涨,并由此一发不可收拾,有的用手摆成弯月状,说:“老师,这不是一个月牙吗?”同学们为了证明自己的方法与众不同,想出了许多方法,竞相发言:“老师,我有个好办法。”学生的创造之门由此被打开。

三、在拼音的教学中发展学生能力

汉语拼音的功能是帮助识字,学习普通话。功能的确定决定了汉语拼音的掌握与学生能力的发展是相互促进的,只有掌握了扎实的汉语拼音基础知识,才能迅速发展学生的识字能力、字母辨别能力,而学生良好的口头表达能力、习作能力的发展有赖于汉语拼音的掌握。

例如:在教gōu这个音节时,为了巩固学生对音节的掌握,训练学生的说话能力,则赋予音节以意义。出示挂图观察,问:能用gōu这个音节说句话吗?然后取下挂图,让学生想想刚才看到的图画,再来说:如果你家有狗,就根据自家狗的样子说句话。由此可见,音节仅作单独的符号存在并无意义,不利于掌握,一旦赋予音节意义,就可以让学生更好地发展语言能力,巩固汉语拼音。发展能力并不是在教学中依靠死记硬背来完成,而应教给学生声韵成音的规律,掌握拼音方法,达到举一反三的目的。例如:教学单韵母a、o、e时,不讲复杂的发音规则,而是布置学生观察口型变化,由此得出口型的不同;在教i u u时,让学生自己对照规律发现读音的不同,教声母时却发现口型很快恢复了,声音也轻而短。这样在类比与对比中,学生很快明白了元音字母与声母的不同,为复韵母和音节的教学奠定了基础。又如:23个声母,有的外形很相似,对于分辨能力较差的一年级学生来说,更容易弄混,把学生熟知的事物编入声母儿歌,使抽象思维形象化,有助于学生记忆。如听广播 b b b, 爬山坡 p p p, 两个门洞 m m m, 一根拐棍 f f f等。这些儿歌的编写不是教师一个人完成的,是在教师的引导和启发下,师生共同创作出来的。学生在和老师编儿歌时,表现了极高的创作欲望,学生的语言和思维能力同时得到了发展,并且初步尝试到了成功的喜悦,增强了学好语文的信心。

总之,作为低年级教师,我们都知道拼音教学是小学生学习语文的基础,在具体的教学方法也应根据学生的心理特点及实际情况来设计。相信只要我们在教学实践中善于钻研,合理运用适当的方式,就一定能使学生在轻松愉快、兴趣盎然地学好拼音,让拼音教学成为学生学习的乐园。为学生们今后的语文学习打下坚实的

参考文献

- [1] 常国春. 低年级汉语拼音创新教学法初探[J]. 《中外交流》, 2019年46期
- [2] 张丽. 浅谈小学低年级语文汉语拼音教学方法[J]. 《新智慧》, 2019年25期
- [3] 尚尔晶. 低年级汉语拼音教学策略刍议[J]. 《科普童话·新课堂(上)》, 2019年7期

高中数学课堂教学中渗透数学思想方法的探析

王 蕊

(安徽省阜阳市第三中学 安徽 阜阳 236000)

[摘要] 数学思想的培养对于学生进行数学学习具有十分重要的作用,它可以帮助学生对高中数学知识进行理解、记忆和掌握,并且对学生的迁移能力进行培养,使得学生可以准确运用数学知识解决实际问题。本文主要浅析在高中数学课堂教学中渗透数学思想的方法。

[关键词] 高中数学; 课堂教学; 数学思想; 渗透

高中数学是数学教学体系的重要组成部分,其中包括函数方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、划归思想、类比思想、归纳推理思想等多种数学思想,教师在教学中渗透数学思想,可以加深学生对于各个知识点的理解,从而提升数学教学质量。

一、数学思想与多种教学方式结合

教学方式是学生进行数学知识学习的主要途径,高中数学教学可以把数学思想渗透与多种教学方式相结合,加深学生对于数学思想的理解,引导学生学会运用数学思想进行数学知识的思考、探究与学习,促进学生数学核心素养的发展^[1]。

(一) 阶段性把握工作

高中数学教师要做好学生的阶段性把握工作,先对学生的数学学习现状进行分析,找出学生对于数学知识的掌握情况,根据学生的具体情况进行教学方式的选择,对学生进行分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理的教学,促进学生数学思维经历从量变到质变的过程。例如,教师在进行《简单随机抽样》一课教学时,这一课的内容需要学生通过对问题的分析与解决,体验简单随机抽样的科学性,培养学生分析问题、解决问题的能力。教师可以把归纳推理思想融入到情景

教学中,让学生通过教学情景感受抽样调查在生活中的应用,逐步培养学生的抽样思考问题意识,提高学生对于简单随机抽样的掌握与应用。如:北京晚报报道,据调查统计,中国青少年学生的近视率已居世界第二位,小学生近视为28%,中学生近视为60%,高中生近视为85%,大学生近视为90%,让学生思考这些数据是通过什么方法得到的?在进行抽样调查时应该遵循什么样的原则?帮助学生理解抽样调查的必要性,并运用归纳推理思想进行简单随机抽样概念的讲解,逐步提升学生的数学思想,为接下来的统计及概率教学奠定基础。

(二) 正确处理教学关系

高中数学教师在对学生进行数学思想渗透时,应该处理好阶段性和连续性、整体性和个别性、一般性和特殊性之间的教学关系,根据学生的不同特点进行数学思想的渗透,使每个学生都可以正确运用数学思维去进行高中数学知识的学习,提高学生的数学综合能力^[2]。阶段性与连续性的关系是指教师要对学生的数学学习情况进行分析,根据学生学习的实际情况进行学生的分层教学,把学生分成低、中、高三三个层次,有针对性地进行数学思想引导教学,做好阶段性的训练与连续性的引导,从而促进学生数学思想的发展。整体性和个别性关系是指数学思想是一个整体

结构,而在数学教学过程中,各种思维方法与形式只有相对的独立性,在思维过程中是密切联系、相互补充、交错作用的。教师处理好整体性与个别性关系,可以帮助学生对数学思想中某一具体思想进行掌握,完善学生的数学思想体系。一般性和特殊性关系是指同一年龄段的学生在思想上存在着共性和个性,教师在对准学生进行数学思想渗透时,要根据学生的思想状态进行一般性和特殊性的教学设计,促进每一位学生数学思维的发展。

二、数学思想与解答过程相结合

解答问题是数学教学的主要目的之一,高中数学教师可以把数学思想渗透与解答问题过程相结合,引导学生学会运用数学思想去分析问题、解答问题,加深学生对于数学知识的运用能力,从而提高学生的数学学习效率。

例如,教师在讲解《三角函数的诱导公式》一课时,教师可以运用问题情境教学法对学生渗透数学思想,让学生在分析问题、解答问题的过程中,能够借助三角函数的定义及单位圆中的三角函数线推导三角函数的诱导公式,通过对诱导公式的探求和运用,培养化归能力,提高学生分析问题和解决问题的能力。首先,教师可以让学生思考:如何将任意三角函数求值问题转化为 $0^\circ \sim 360^\circ$ 角三角函数求值问题?让学生运用自己学习过任意角的三角函数知识,对这个问题进行分析和解答,通过分析和尝试推倒学生会得出三角函数诱导公式的路线图:角间关系 \rightarrow 对称关系 \rightarrow 坐标关系 \rightarrow 三角函数值间关系。在这个过程中,学生运用任意角的三角函数的能力得到了提升,还对学生的归纳能力进行了锻炼,有助于加深学生对于三角函数的诱导公式记忆,使得学生可以进一步对三角函数诱导公式进行理解、学习和掌握,提高本节课的教学效率。

三、数学思想与复习回顾相结合

高中阶段是学生学生生涯的重要阶段,高中数学知识内容丰富,需要学生花费大量的时间进行学习、记忆和运用,复习回顾是数学教学中不可缺少的环节之一,教师可以把数学思想渗透与复习回顾相结合,帮助学生进一步对数学知识点进行理

解和记忆,完善学生的数学知识体系,使学生可以灵活运用数学知识解决问题。

例如,教师在带领学生进行《简单的三角恒等变换》一课复习时,教师可以把归纳推理思想、数形结合思想、类比思想等融入复习回顾中,让学生体会化归、方程、逆向使用公式的数学思想,提高学生推理能力,同时通过复习回顾让学生体会化归、变形使用公式等数学思想方法的认识,从而加深理解变换思想,使得学生可以运用变换的方法解决问题。教师可以从“角”入手,从“幂”入手,从“形”入手,让学生思考三角恒等变换中常见的问题,巩固学生的三角恒等变换知识,引导学生对变换对象目标进行对比、分析,促使学生形成对解题过程中如何选择公式,如何根据问题的条件进行公式变形,以及变换过程中体现的换元、逆向使用公式等数学思想方法的认识,使得学生进一步对三角恒等变换进行理解和记忆,促进了学生数学思想的发展^[3]。

结束语

综上所述,高中数学对于学生的学习十分重要,教师把数学思想渗透到高中数学教学中,一方面可以加深学生对于数学概念、公式、定义等的理解和记忆,使得学生可以准确运用数学知识解决问题,提高了学生的数学综合素养;另一方面可以降低教师的教学压力,教师可以借助数学思想,帮助学生将数学知识进行串联,提高了高中数学教学效果。因此,高中数学教师应该认识到数学思想的重要性,不断在教学方法、解决问题过程和复习回顾中渗透数学思想,促进学生数学思想的发展。

参考文献

- [1]安忠胜.谈在高中数学课堂教学中数学思想的渗透[J].学周刊,2019(32):107.
- [2]徐峰.高中数学课堂教学中渗透数学思想的策略与方法[J].课程教育研究,2019(40):146.
- [3]葛光.高中数学教学中渗透数学思想的策略与方法[J].高中数学教与学,2019(14):31-32.

探讨小学数学高效课堂构建方案

裴文亚

(江苏省盐城市响水县海安集中心小学 江苏 响水 224600)

[摘要] 本文在我国小学阶段素质教育不断普及的背景之下,首先针对我国小学数学高效课堂的构建行为进行了具体的探讨,进而分析了小学数学高效课堂构建原则和基本立足点,并且提出了具体的构建策略,希望通过本文的论述,可以有效推动小学阶段的数学课堂的构建。

[关键词] 小学;数学;高效课堂;构建方案

1 小学数学高效课堂构建原则分析

在小学阶段的数学教学中,教师必须采取相应措施激发学生的学习积极性,同时提高学生对于数学学习的兴趣,从而培养良好的数学学习习惯,在当前素质教育的背景之下,培养学生的数学核心素养也被写入小学阶段的教学目标之一,但是从当前小学数学课堂的教学现状来看,小学阶段的数学教学依旧存在一些弊病,导致数学课堂效率低下。

在小学阶段的数学教学活动中,教师必须做到以下几个原则,分别是主体性原则、主动性原则、兴趣导向原则、针对性原则。主体性原则指的是在教学过程中,教师需要尊重学生的主体地位,让学生真正成为学习的主人,从而实现高效教学,同时充分尊重学生的个人意愿,在此基础上加以引导,并且改善自身存在的填鸭式教学模式的弊端。主动性原则指的是在实际的教学过程中,教师需要通过合适的教学方式以及教学技巧引导学生主动参与教学活动,并且在此过程中增加师生互动频率和师生互动强度,从而在构建高效课堂的同时构建良好的师生关系。兴趣导向原则指的是在教学过程中,教师需要充分开发现有的教学资源,同时能够对课堂教学中产生的生成性教学资源进行合理开发和利用,进而通过丰富有趣的教学案例和教学内容激发学生的学习兴趣,让学生以兴趣为导向,自主学习数学知识。从本质上讲,主体性原则、主动性原则以及兴趣导向原则都强调学生自身的学习意愿,让学生在课堂上处于主动学习的状态。

此外,针对性原则指的是针对不同基础、不同进度的学生采取不同的教学方案和教学目标,同时对学生进行不同情况的考核,从而在教学过程中做到因材施教。在实际的教学过程中,教学活动的针对性原则并不意味着所有同学都采取不同的教学方案和教学计划,而是在整体平均化的教学基础上针对不同类型的学生采取不同的教学方案,例如,大多数学生采取普通的教学方案,而部分进度较快的学生则可以适当加快其学习进度,同时对部分进度较慢的学生进行查缺补漏。

2 小学数学课堂教学的基本立足点分析

在小学阶段的数学课堂中,教师需要有一个基本立足点,并且以此为基础开展教学活动,在当前素质教育不断普及的背景之下,小学阶段的数学教学应该立足于数学核心素养的培养,数学核心素养包括数学学习行为、数学学习习惯、数学学习思维、数学知识结构等一系列内容,教师应该在日常的教学过程中以身作则,引导学生模仿自身的学习行为,同时培养自身良好的数学学习习惯,并且在教学过程中开阔学生视野,让学生体会到数学学习的魅力所在,在此基础上帮助学生建立系统化的数学知识结构,帮助学生理解并且掌握数学知识。

3 构建小学数学高效课堂的策略分析

3.1 创设教学情境,提高教学效率

在数学教学的过程中,许多教师没有意识到教学情境的重要性,导致自身在

开展教学的过程中陷入了机械化讲解的情况,学生对此丧失兴趣,同时,教师也收不到来自学生的互动,而大多数数学知识与实际生活都具有或多或少的联系,因此,教师在开展教学的过程中,可以利用校园生活中的事物开展教学活动,教学情境的创设并不一定局限于教室之内,教师也可以利用现成的校园情境开展数学教学,从而获得良好的教学效果。例如,有一节课的内容涉及旗杆或者竖杆的影子长度,则教师可以让学生走出教室,去操场上观察竖杆的影子,同时摆放两根不同长度的竖杆,让学生对竖杆及其影子之间的关系进行探讨,从而以趣味化的教学方式吸引学生积极参与教学活动,进而提高自身的教学效率。

3.2 生活化教学,进行学以致用

在小学阶段的数学教学中,大多数数学知识都会与生活实际具有一定关联,因此,教师在开展教学活动的过程中,可以让学生用自身学习到的数学知识去解决生活问题,从而在生活中也可以应用到数学知识。教师在教学过程中可以开展生活化教学,即通过生活化问题去帮助学生理解并掌握相应的数学知识。

例如,教师可以提出一个问题,小明去买6元的商品,而小明手中只有1元和10元的钞票,教师可以让学生去探讨如何解决此类问题,进而将数学应用到生活中去,并且逐步树立对数学学习的信心。此外,教师可以在课下组织课堂小卖场之类的活动,让学生学会合理利用手中的金钱,同时进行数学应用。

3.3 鼓励合作学习,培养团队意识

在数学学习的过程中,团队是必不可少的组织形式,因此,教师在开展课堂教学的过程中,可以将学生进行分组,在分组的过程中注意均匀性,确保每个组内都有成绩优秀和成绩一般的学生,从而让成绩良好的学生带动其他学生进行数学学习。此外,教师在开展日常教学的过程中,可以在课堂上鼓励学生进行小组之间的互相探讨,同时尊重每位同学的意见,鼓励同学发表不同意见,并且帮助学生纠正错误观点,从而实现学生内部的合作成长,在此过程中,教师也可以不断积累自身的教学经验,从而真正做到教学相长。

4 小结

在当前阶段的小学数学教学中,教师首先需要明确教学活动的基本立足点,进而在此基础上遵循教学的基本原则,并且以此开展教学活动,通过情境化教学、生活化教学和合作化教学提高学生的数学课堂学习效率。

参考文献

- [1]刘培学.浅析打造小学数学高效课堂的有效策略[J].学周刊,2018,30(30):35-36.
- [2]张中伟.构建小学数学高效课堂的有效策略[J].亚太教育,2015,(35):147-147.