

课内外阅读有机结合，使阅读成为一种习惯

赵忠启

(辽宁省抚顺市清原满族自治县湾甸子镇中心小学 辽宁 抚顺 113300)

阅读是一个不断积累的过程，仅仅靠课内的时间很难取得一个理想的效果。大量的课外阅读对学生阅读水平、语文能力乃至认知思维水平的提高起到极为重要的作用。因此，在课内阅读的基础上，拓展到课外，实现课内外阅读的协调统一，有机结合，使阅读成为一种习惯，学生的语文能力就能得到提高。

一、利用语文课堂，传授阅读方法，向课外阅读延伸

在小学语文的教学中，课内外阅读并不是相互孤立的，而是相辅相成，相互协调的一种关系，概言之课内阅读是基础，课外阅读是延伸。而语文课堂是学生课内阅读的阵地，也是培养学生阅读习惯的主战场。在平时的课内阅读教学中，教师要充分利用语文课堂传授给学生一定的阅读方法和技巧，以促使学生能够在课外有效的进行自主的阅读。

课前预习法，预习时让学生用笔在书上圈点勾画，把自己难以理解的地方、遇到的问题标注出来，再让学生通过查找和本课相关的资料以帮助理解，这也一定程度上激发学生课外阅读的兴趣。

收集、整理资料法，在学习课文时我关注的不仅是他们对本课知识的掌握，更关注学生对此类课文是否感兴趣，兴趣点又在哪里？当发现学生特别感兴趣的地方，就不局限于课本，而是带领学生更多地去了解课文以外的内容，这就需要学生去收集、整理相关资料，就和网上阅读、课外阅读有着紧密的联系。

比较阅读法，即教师在阅读教学中，有计划的指导学生进行同类作品的阅读，让学生能够在同类文章的比较中，了解其共同点，从而让学生在课下阅读同类文章的时候，也知道如何展开思考。

深度理解课文法，语文课堂上，在引导学生进行自读课文后，学生对课文的基本内容有了一个初步的认识，接下来教师应该做的就是指导学生对课文进行深度理解，通过深度理解，让学生对课文有进一步的认识，更重要的是给学生讲解阅读文章的办法与思路，让学生能够通过教师的讲解总结出老师教给他们的阅读办法。需深度理解的内容包括很多，比如，对课文的总体把握，课文的段落层次，每一段的大意以及每一小段的大意；再比如，对课文中生字、生词的记忆，对于文中作者某一句话的理解等。学生掌握了深度理解课文的方法，并运用课内学到的阅读方法开展课外阅读，养成阅读习惯、提升阅读能力。

二、营造书香环境，激发兴趣，养成课外阅读的习惯

兴趣是学习最好的老师，这是一句人尽皆知的真理。的确，兴趣是学生学习的内在动力，尤其对于小学生来说，兴趣所起的作用尤甚。而且，阅读又是一件需要长期坚持的事情，如果没有兴趣作为支撑，恐怕这条阅读之路很难走远。因此，我在教学中采取以下五种措施来打造书香环境，让学生沉浸在深厚的书香氛围中，引导其养成良好的课外阅读习惯，开启学生的乐读之旅。一是创设书香氛围，我每天早自己会要求学生朗读古诗或课文；每天要求学生更新黑板上有交读书的名言警句；每周一次读书推荐；每月一次书香小报。二是定期更换图书。书作为精神食粮的书，或许每个家庭都有，但是农村孩子家庭本就不重视读书，能供学生所读的书目是少之甚少，即便是有，书的种类和内容不一定很全面，孩子们也不可能每天把书都背到学校里来。因此我就把班级图书角真正利用起来，从学校图书室精心挑选一部分图书，让每个孩子把自己看过的、喜欢的、比较值得看的好书拿出来，经过

登记后放到班级书架上。老师把图书登记表（上面有书名、出版社、作者、捐书者的名字、书的价格）贴在教室一面的墙壁上，班级制定图书借阅制度，并评选出最有责任心的两个孩子做图书管理员，图书管理员经教师培训后挂牌上岗。班级书架每天课间向学生开放，想借阅的孩子可以先看图书登记表，选择自己喜欢看的课外书，再向管理员打借条借书，管理员拿到借条后从书架上找到相对应的图书，并把借条妥善保管在固定的地方，借阅期满可以还书或者续借。由于书架上的书都是平时这个年龄段孩子喜欢的，学生们对自己没有看过的书表现了极大的热情，有的书甚至出现了提前预约的情况。书架上的书每个学期进行更换，学期结束后由捐书的孩子带回家，下学期再带别的图书充实班级图书角。这样，班级图书角历久弥新随着年级的升高，书的种类、数量、质量也在不断地变化着。三是师生共读，做学生的书友。四是以阅读课为依托，对学生进行阅读指导。每周一节的阅读课，是我们调动学生的阅读积极性，激发学生阅读兴趣，对学生进行阅读指导的最好时机。阅读课上，我们会带领学生领略古诗文的精粹，赏析中国语言文字的博大精深，通过赏析激发学生诵读古诗文的兴趣，在诵读中积累，在积累中升华，在升华后运用。也会带领孩子们通过评选，选出比较适合他们的一本新书，和学生共读，教给学生阅读的方法，引导他们在书上用自己喜欢的符号圈点勾画，并在自己感悟深刻的地方三言两语写出自己的感想。

三、开展读书活动，延伸阅读，连接内外

利用晨读，让阅读成为一种习惯，当教室里充满朗朗的读书声时，这个教室里的孩子就会不自觉地安静下来，投入到阅读中去。每天早上晨读时间，早早地就有负责的孩子自觉地站在讲台上，安排同学们进行早读。要求把近期需要背诵的内容先复习一下，然后把书倒扣，再大声、流利、有感情地朗诵出来。同时，每周安排有新的诵读内容，可以选择优秀视频，也可以是学生自己录制，一边欣赏，一边朗读，在读中享受文字的魅力。

亲子共读，让阅读得到延伸。可以架起孩子和家长沟通的桥梁，让许多的问题随着共读迎刃而解。针对农村学生的实际情况，将一部分具备亲子阅读条件的家长调动起来。首先孩子向家长推荐共读的书目，由家长进行质量把关。父母带孩子一起去买书；既然亲子阅读的主角是孩子，那么，父母在为孩子选择亲子阅读书籍的时候，带上孩子一起去挑选。接着孩子和家长一起制定适合自己家庭的可行的共读计划，老师把亲子阅读评价表发给家长。每天，家长根据自己和孩子读书的情况填写评价表，不仅家长给孩子评价，孩子还要给家长评价。这样一来，孩子觉得自己和家长是真正意义上平等的，他们在阅读的时候才会更多地发自内心地想读、乐读，而且和家长共读，融洽了父母与子女的关系，孩子在父母的帮助下对世界的认识、对人物的评价更客观。每个月，我们都会把亲子阅读的评价表，对于做得比较好的孩子和家长，让其在家长学校活动时介绍经验做法。同时在展评资料的时候，学生还要把近阶段自己和家长一起读的书、读书的感悟、收获和班级同学分享，并向同学推荐一本书，说出书的主要内容、推荐的理由。

参考文献

[1] 梁芳. 小学语文课内外阅读的有效链接[J]. 中国校外教育, 2017(04): 121+123.

小学语文阅读教学文本细读的策略探究

屈莉

(湖北省兴山县峡口镇普安寺小学 湖北 宜昌 443700)

【摘要】 伴随着我国教育事业的发展，小学语文教学也有了很大进步。在语文教学中阅读一直都是教学的重点，学生的阅读能力的高低对学生学好语文来说是至关重要的。在小学语文教学中，教师要想提高学生的阅读能力，就要做好文本细读的工作，让学生能够自行对文本进行分析和解读。文本细读能够让学生掌握阅读文章的技巧，能够帮助学生学习并且巩固基础知识，同时能够丰富学生的文学知识，培养学生的文学素养，能够帮助学生更好的学习语文。文本细读能力的提高也能够使学生的语文学习从整体上得到一个质的提升，因此本文探讨了在小学语文阅读教学中进行文本细读的策略。

【关键词】 小学语文；阅读教学；文本细读；策略探究

引言

对于语文教学而言，阅读是课程教学中的重要一环。学生阅读能力的提升，需要教师正确引导，激发学生的阅读兴趣，帮他们养成良好的阅读习惯。本文从语文阅读教学实践出发，介绍文本细读的策略。

1 文本细读和阅读教学的关联性

文本细读属于一种精细化的教学方式，其主要通过教师对于文本的理解，让阅读教学实现深入浅出，强化学生对于文字的理解以及情感的共鸣，这一种高要求也促使文本细读教学更容易被师生认可。文本细读是一种可以有效提升学生学习效率、提高学生记忆效果的有效方式，合理的应用文本细读可以让阅读教学更加贴近学生的心理，让答疑解惑更加符合学生的需求，促使学生对文字有更加深入的理解，从而形成思维的发散、创新能力的提升以及感知能力的强化。简单而言，文本细读可以为阅读教学添加非常多的动力，属于阅读教学质量改进的有效措施之一。

2 当前小学语文阅读教学现状

在当前的小学语文阅读教学当中，教学模式依旧处于较为陈旧的状态，在对此现象进行观察分析后，发现主要原因便是受传统教学思路影响，教师所设计教学模式未能考虑到学生的主体地位，使得学生在固化的教学模式当中进行学习，其思维能力得到了一定的限制，最终难以实现有效的教学效果。而学生本身便因为年龄小、思维能力差而无法自行完全理解课文当中的知识，教师对课文的看法也就变成了学生对课文的看法，这样的教学模式对与学生的思维能力的提升存在极大限制。为了改善学生的阅读学习水平，教师对课文当中某段重点内容进行反复讲解，并且引导学生对其进行阅读，试图在阅读当中获取到更为有效的教学效果。但是对于小学生来说，这样的方式反而会让学生感到厌倦，学生一旦对学习产生了厌倦心理，其学习质量便更加难以得到提升。

3 小学语文阅读教学文本细读的策略

3.1 培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的阅读兴趣对于培养学生阅读能力来讲非常重