

行为表现进行全面详实的记录。在评价深度上,减少是非判断型评价方式的使用,多结合片段再现型、问题解决型和经验分享型等评价方式,通过深度全面评价,及时发现幼儿亲社会行为的发生,并及时进行褒奖,刺激幼儿积极性,对之后幼儿亲社会行为的发生起到强化作用。

五、结论

幼儿亲社会行为的形成是一个长期持续的过程,角色游戏是幼儿亲社会行为培养重要的活动之一。因此,幼儿园要重视角色游戏的开展,转变传统的角色游戏环境的创设,预留充足的游戏时间,在游戏过程中采取正确的指导方式,游戏结束后对幼儿的亲社会行为及时全面地进行评价。教师作为幼儿成长的领路人,只有正确理解角色游戏的本质,给幼儿提供交流的机会,让幼儿在快乐的游戏中获得合作、分享、谦卑、帮助他人的亲社会意识,通过反复练习,逐步形成自我意识,强化亲

社会行为。

参考文献

- [1] Eisenberg N, Fabes, R. A. & Spinrad T. L. Prosocial development[J]. 1998.
 - [2] 吴根花. 浅谈学前儿童角色游戏中亲社会行为的观察报告[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(1): 218.
 - [3] 王丹丹, 周敏贤. 角色游戏培养幼儿亲社会行为的实践研究——以混龄角色游戏“童戏西关”为例[J]. 教育导刊, 2016(7): 20.
 - [4] 郁艳娟. 角色游戏在幼儿亲社会行为中的研究[J]. 中华少年, 2016(36): 302.
- 基金项目: 江西科技学院2018年度校级人文社科项目, RW1814.

挫折教育在幼儿教育中的运用

陈英姿

(如东县县级机关幼儿园 江苏 南通 226400)

【摘要】近年来,随着计划生育政策的贯彻与落实,独生子女家庭成为了社会家庭的主流形式。这些独生子女集万千宠爱于一身,从小就过着衣来伸手饭来张口的舒适生活,丝毫没有受过任何“风吹雨打”。父母们并不知道他们对孩子们如同潮水般的爱意会将孩子淹没,这会让孩子的身心得不到健康发展。只有让孩子从小经受一定的挫折锻炼,才能使他们学会用积极的态度去面对成长中的各种问题,这就需要我们z将挫折教育运用到幼儿教育中去。

【关键词】挫折教育; 幼儿教育; 创设情境; 心理健康

一、挫折教育的内涵

(一) 挫折教育的定义

所谓的挫折教育,就幼儿而言,是指在科学的教育指导思想下,根据幼儿身心发展的要求和教育的需要,利用或创设某种情境,提出某种难题,使和启发幼儿动脑,从而使他们能够逐步养成乐于尝试,勇于克服困难,敢于面对挫折的习惯,从而来引导幼儿摆脱对父母及老师的依赖,形成对挫折的承受能力和对周围的环境的适应能力^[1]。

(二) 挫折教育对幼儿的意义

幼儿时期是一个个性心理及人格形成的重要时期,所以进行相应的挫折教育是非常有必要的,它有利于孩子形成积极健康的心理,并为孩子们在今后的心理成长做好了铺垫。

在国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出:要为幼儿提供自由活动的机会,支持幼儿自主的选择、鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试^[2]。通过这一要求,我们发现挫折教育正是通过去创设一些难题,让幼儿自己去面对问题与挫折,通过鼓励和引导等方法来培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质,这与教育部的要求不谋而合。这更加充分的说明了在幼儿时期进行挫折教育的必要性。

(三) 挫折教育的误区

实施挫折教育时需要恰当的把握挫折的适度性,对于幼儿来说并不是挫折越难越好,也不是越困难越能锻炼人。把握好挫折的度与量才能使幼儿自我调节好心态,做出正确的外部行为去面对挫折,克服困难。如果创设了过度的挫折,孩子会因为自身心理承受能力尚不完善,自信心与积极性会受到损伤,使孩子对挫折产生严重的恐惧感,直至最后丧失兴趣与信心。因此,教师及家长应根据幼儿自身情况设置相应难度的挫折项目,使之既有利于提高幼儿的心理承受力,又不超过幼儿心理承受度。

有些教师与家长认为进行挫折教育就是认为的给幼儿设置障碍,对幼儿进行批评教育。从不站在幼儿的角度进行换位思考,常常主观上认为孩子没能克服困难就是没有能力,接着就是一味的批评等。这样子只会对幼儿的脆弱的心灵造成更大的伤害,加剧幼儿的挫折感,进而失去战胜困难和挫折的勇气。因此,家长与教师应以孩子为中心和出发点,不应该去不加节制的批评。

只有充分认识到挫折教育中存在的误区,我们才能更好的利用挫折教育去锻炼孩子,让他们在挫折中有所收获与成长。

二、挫折教育应该从幼儿抓起

(一) 父母的表率作用

作为父母应该改变自身观念,增强培养幼儿抗挫折能力的意识。父母要懂得“放手”,不再为孩子去包办一切事情。父母引导幼儿去做自己力所能及的事,在一些譬如穿衣吃饭整理书包的事情上,家长应该大胆放手,培养幼儿的独立性。在一些需要思考的问题面前,家长应该提倡让孩子独立思考,凡是他们能想到的,就让他们自己想,通过循循善诱一定可以培养孩子独立思考的能力。父母也可以主动让孩子在平时生活中自己做一些选择与决定,以此来培养孩子自主选择和做决定的能力。

在做好以上内容的同时,父母在挫折教育中最为重要的是要树立榜样。幼儿是最喜欢模仿的,父母的行为往往在潜移默化中就影响了孩子。在幼儿眼中父母的形象是高大的,是无所不能的,因此父母在面对挫折时的态度,对幼儿的影响是非常大的。父母想让幼儿在面对挫折时保持积极向上的态度,那么自己就应该给幼儿树

立良好的榜样,父母以身作则,以冷静、积极的态度去面对生活中的挫折,通过自身对待挫折的态度、反应、行为等方面对幼儿进行缓慢的影响。在父母的榜样作用下,幼儿就会尝试面对挫折,努力克服困难,在一次次的尝试中树立起信心,增强自己克服挫折的勇气^[3]。

(二) 如何看待幼儿挫折

孩子如果不进行适当的挫折教育,可能会缺乏某些对他们终生发展都具有极重要意义的心理素质。不应该让孩子从小都没有承受挫折的思想准备,适当的幼儿挫折可以促进幼儿心理、意志、性格等方面的良好发展。幼儿在小的时候应该给与他们面对挫折的机会,让他们去尝试克服,因为幼儿就是在尝试、失败、认知中成长起来的。所以我们应该以积极乐观的态度去看待幼儿挫折,利用挫折教育促进幼儿发展。

(三) 如何创设情境对幼儿进行挫折教育

在幼儿园中,游戏对于幼儿来说是最受欢迎且最基本的活动。老师应好好利用这一特点,在轻松愉快的游戏氛围中人为设置一些障碍,让幼儿通过自己的方式与行为去解决,这样更容易让幼儿接受和掌握战胜挫折的方法^[4]。比如将幼儿的玩具藏起来给他们相关的线索鼓励他们去自己寻找;户外游戏时引导幼儿走独木桥、爬越一些简单的障碍物;让幼儿做一些有难度的拼图游戏,使他们感受到一定的困难与找不到拼图头绪的受挫感。让幼儿在游戏的过程中去面对挫折,品味挫折,去学习坦然对待挫折,战胜挫折,真正让老师口中的“你真行”变成幼儿心理上的“我真行”。

在家中,幼儿在与父母玩乐时,父母总是会为了幼儿开心去扮演输了的角色,然而父母的让步久而久之却会让幼儿误认为这是凭借他们自己的实力而取得胜利,更严重的是会让幼儿形成期待父母将胜利让给自己的依赖心理。将来真正面对挫折时,往往会缺乏勇气克服困难。父母在家中可以和孩子“真刀真枪”的进行比赛,和幼儿进行竞赛时,父母不迁就幼儿拿出一定的认真态度,让幼儿体会到自己输了的感觉,通过这样的行为来培养幼儿的心理承受能力,让他们从中认识到自己的不足,并鼓励他们不要气馁争取在下次的比试中赢过自己。父母在这一过程中的所用的方式就能让幼儿正视挫折,让他们学会在挫折来临时保持心理的平衡,使幼儿的心理得到健康的发展。

四、结语

父母、教师共同对幼儿进行挫折教育势在必行,单凭父母或教师单方面的实施是不可能取得好的效果的。作为教师要敢于在日常教学中对幼儿运用挫折教育,作为父母应高度认识对幼儿进行挫折教育的重要性,不仅要积极主动的去配合教师,而且也要在家中抓住和利用生活中的契机对幼儿进行教育,增强幼儿抵抗挫折的勇气。这样一来,挫折教育在幼儿教育中的运用才能达到效果最大化,才能让幼儿有更加顽强的意志和健康的心理去接受成长过程中的挑战。

参考文献

- [1] 陆卫宏. 让“X”成为螺旋桨[J]. 金色年华(下), 2010(7).
- [2] 教育部基础教育司组织. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏教育出版社, 2010.
- [3] 边建欢. 关于幼儿挫折教育的现状及应对策略的研究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(21).
- [4] 杨健. 如何对幼儿进行挫折教育[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2013(5).