

# 浅谈小学语文生活化教学

杜建青

(山东省安丘市汶水小学 山东 安丘 262100)

**【摘要】**学习语文离不开生活,离不开生活给予的丰实与形象,语文回归是现实所趋,实施生活化教学更是语文本真的要求。所以,我们要把生活引进课堂,在语文的实践活动中体验生活、享受生活,进而提高语文素养、增强生活本领。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;语文素养;生活本领

陶行知先生说过:“没有生活做中心的教育是死教育;没有生活做中心的学校是死学校;没有生活做中心的书本死书本。”可见生活教育有多么重要。而语文又来自于生活,与生活紧密相连,是生活赋予了语文以生命。因此,学习语文离不开生活,离不开生活给予的丰实与形象,语文回归是现实所趋,实施生活化教学更是语文本真的要求。所以,我们要把生活引进课堂,在语文的实践活动中体验生活、享受生活,进而提高语文素养、增强生活本领。本文,笔者把近几年实践的生活化语文教学的一些心得奉出,与大家一道分享。

## 一、查阅资料,了解语文背景生活

语文来源于生活,但高于生活,与学生生活有一定差距,这差距可能是时间上的,也可能是空间上的,地域上的,甚至是年龄上的,导致学生认同感不足,认识得不全面,甚至出现一定的偏差。教学时应指导学生再留心去观察,通过观察去认识生活,扩大视野,理解课文,强化语言文字的训练,提高观察能力和理解能力。因此,教师要组织学生查阅相关资料,调查访问,加深对课文中有着陌生感的那段生活的理解。例如:在教学彭德怀和他的大黑骡子时,可以组织学生去阅读一些有关红军长征的书籍,也可以让学生扮演成小记者的身份去采访一些老红军,这样不仅使学生全面了解了当时环境的恶劣,深刻理解彭德怀与战士同甘共苦的高尚品质,而且也充实了学生的生活,学生也兴趣盎然。

## 二、引导观察,增强语文生活底蕴

除了上述中语文与生活中的差距外,还有的课文内容就是学生常见和比较熟悉的生活现象,但往往又是他们熟视无睹或知之甚少的,风、雨等自然现象,很少有学生去关注过,细心观察过,对它们的形态、颜色、味道等了解更是微乎其微,所以我们教师要引导学生做生活的有心人,仔细观察我们的生活,对生活更多的了解,才能增强生活本领,增强语文生活底蕴,增加对语文理解与感悟。如《小露珠》一文,小露珠对于学生而言可谓司空见惯,但真正去观察它的同学却不多,教师应在课堂上向学生提出明确的观察任务,并精心指导学生抓住特点去观察,从而知道因为有了它,植物才会有变化,这样,学生学习课文时就能如鱼得水,得心应手。

## 三、表演课本,再现语文情景生活

每一篇课文都是以语言文字为载体记录着一定的生活信息,学生学习语文就是在头脑中把语言文字还原成客观事物,从而获得主观感受。生活化教学是一种在生活背景下的情景化学习,“充分提供情节背景下的学习是最有效的”。有的课文内容

距学生的生活较远,给学生的学习带来一定的困难,教学时应借助于情境的创设再现课文所描绘的生活画面,使学生如临其境,激起学习兴趣,引起高度注意,较好地理解课文内容。如把课文编排成课本剧,让学生演一演,则可以把语言文字直接变成活生生的生活展现在学生面前,从而加深对课文的感悟。例如,在教学《聂将军与日本小姑娘》时,可以组织学生分角色扮演40年后美穗子带着三个孩子专程前来中国看望聂将军的情景。通过生动鲜明的表演,不仅使学生加深了对聂将军是活菩萨、是中日友谊的使者的理解,而且学生的学习兴趣盎然,想象力、创新能力都得到了很好的锻炼。

## 四、创设情境,注重语文生活体验

语文学需要体验,体验语文情景就是体验语文中的生活。俗话说:“要想知道梨子的滋味应该去亲自尝一尝。”同样,对课文的感悟也是如此。著名教育家乌申斯基说过:“儿童是用形象、声音、色彩和感觉思维的。”教师要有意识地创设教育情境,把课文所描绘的客观情景和现象生动形象地展现在学生面前,让学生身临其境,有角色地读,读出情感,再联系已有的生活经验,去体验,去感悟,就能进一步增强对文章的理解。例如:《碧螺春》一文中作者用细腻的笔调描绘了一幅令人陶醉的品茶情景:夕阳西下,明月初升,朋友相聚,品茶谈心。如果仅限于玩味语言文字,可能学生感受不大,不妨送给学生一些碧螺春,布置学生回家后在课文描绘的情景中邀友品茶,并写下自己的感受。这样,不需教师多费口舌,学生对这段文字的感悟定会像品茶那样,愈品愈香,愈品愈回味无穷。

又如在教学《让我们荡起双桨》一文时,在学生充分想象的基础上,用多媒体展示一幅和风拂面,几位同学在公园内尽情游湖,四周环绕着绿树红墙的春景图,伴着这如诗如画的意境,《让我们荡起双桨》的旋律响起,学生一边表演,一边齐声欢唱,从学生优美的动作,沉醉的表情可以看出:他们所体验到的并不仅仅是黑白的文字了,而是充满了生命活力的生活世界,这样既加深了学生对课文内容的理解,也激发了他们对祖国美好河山的热爱。

“语文的外延与生活的外延相等”。生活中处处有语文,也处处用到语文,语文教学生活化,不仅可以克服传统语文教学中只重知识与技能的单一教学的弊端,而且优化了教学过程,使以创新精神与实践能力为核心的素质教育真正落到实处。语文教学只有扎根于生活这一片沃土,才能使学生的语文素养提高得以落实,才能使学生的生活本领的增强成为现实。

# 小学数学教学的几点体会

樊纪美

(山东省潍坊市潍城区浮烟山小学 山东 潍坊 262100)

**【摘要】**《新课标》中指出:“数学活动是一种数学教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发,创设有助于学生的问题情境,引导学生通过实践、思考、探索、交流,获得知识,形成技能,发展思维,学会学习,促使学生在教师指导下能生动活泼地、主动地、富有个性的学习。”我作为一名小学数学教师,通过自己的学习经验与平时的教学交流,总结出一些心得体会。

**【关键词】**小学数学;点滴;兴趣;习惯;实践

现代信息技术以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂,打破了传统的数学课堂教学模式的束缚,使教育的内容、手段和方法发生了根本性的变革。教育信息化的实现成为各个学校提升教育科研内涵的重要举措。在现代信息技术环境下的教学,强调增强学生参与、合作、空间观念和创新意识,我认为运用信息技术优化小学数学课堂教学应把握以下几点:

## 一、引导学生的“兴趣”贯穿于课堂

“兴趣是最好的老师”,爱因斯坦曾说过。促进学生学好数学重要条件就是激发学习兴趣,它能促使学生去追求知识的奥秘,使学生在良好的动机驱动下全神贯注地积极思考,把追求数学知识当作一种乐趣。

## 二、创设良好的学习情境,培养良好的学习习惯

小学生因为年龄特点和身心发展的规律,多动好动,注意力维持的时间短,这成为小学教师颇为头痛的问题,怎样才能很快吸引学生的注意力到课堂上来,培养学生良好的学习习惯?叶圣陶先生曾说过:“凡是好的态度和好的方法,都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯,好的态度才能随时随地表现,好的方法才能随时随地运用。好像出于本能,一辈子受用不尽。”所以对小学生而言,好的听课习惯可以通过训练他对一件事情长久的注意力来培养。教师利用计算机可以呈现丰富的辅助教学环境,面对众多的信息呈现形式,小学生一定会表现出强烈的好奇心理,而这种好奇心一旦发展为认知兴趣,将会表现出强烈的求知欲,经过长期的这种训

练,学生们就会自觉养成课堂上认真听讲的良好习惯。如:我在教学《平面图形的认识》一课时,我为学生创设了这样一个情境:图形爷爷今天带着他的孩子们到我们的课堂和同学们做朋友,你们想知道他们叫什么名字吗?多媒体呈现各种颜色的长方形、正方形、三角形和圆手拉手向同学们走来,孩子们的注意力马上被吸引到问题上,“他们叫什么名字啊”,通过对图形的认识,孩子们很愿意帮他们起名字,不但起名字,还能说为什么叫这个名字。这种情境,唤起了学生的求知欲望,点燃了学生思维的火花。

## 三、创设宽松、民主、和谐的师生关系

新的数学课程标准指出,要建立宽松、民主、和谐的师生关系。教师不再是高高在上的知识的“权威者”,而是学生学习的组织者、引导者和合作者。因此,要适应新的形势发展,必须有新的教育观念。首先,要尊重、理解、信任学生。每一个孩子都有自己的爱好,充分估计每个孩子的潜在能力,不要认为某某孩子太差。要信任理解孩子,要让每个孩子都抬起头来,都体体面面的坐下去,千万不能让孩子在群体面前暴露自己无能。其次,对学生要和蔼可亲,要用慈母般的温暖对待学生。经常用亲切语言和学生交流,如:“我很赞同你的观点。”“你的某某看法很有创意”“你对这一点的看法很独特。”对于不完全正确的答案,我注意发现它的闪光点:“我听懂了你的意思”。“你说的这一点有道理。”以前每节课结束,我都说:“还有什么地方不懂。”现在我常说的是:“今天这节课,你有什么