

堂。那么如何营造开放化与个性化的课堂环境呢，这需要教师做到以下几点。首先，构建开放化的语文课堂还需要教师凸显学生的课堂主体地位，在设计教学内容时要结合学生的实际需求。以教学《钓鱼的启示》这篇文章为例，本节课的学习主要是让学生能从自己的意愿出发，感知文章中表达的情感，这种开放的教学更有利于学生的发展。其次，从个性化的学习角度来说，教师也可以这样做：同样以《钓鱼的启示》这篇文章为例，部分学生认为主人公在钓到大鱼时不愿意放它走也是人之常情，因此教师不可直接否定学生的个性化想法，在尊重学生想法的前提下合理地引导学生。这样的教学方式不仅尊重了学生，而且也合理地引导学生朝着好的方向发展。

### 2.3 应用多样化的教学手段

教学方法有很多，其中快乐教学法是快乐学习法中常用的教学手段。小学阶段的学生其玩心比较重，所以注意力也无法长时间的集中于某一个阶段的学习中。因此，教师在教学中需要将语文教学与游戏结合起来，让学生在参与游戏的过程中学习并掌握更多的语文学科知识。例如，教师可以组织学生玩找朋友的游戏。教师事先为学生准备好生字以及拼音卡，在游戏之前，教师教授生字以及拼音，让学生在快速记忆中学习拼音与生字。在这一教学基础上，教师向学生随机发放卡片，让学生根据所得到的卡片去找到对应的拼音或者是汉字。这一游戏活动能够为学生营造更加轻松的学习氛围，引导学生快速地参与到语文知识的学习中。

### 2.4 有效地对课堂组织教学进行调控

在小学教学中，由于学生自我调控能力差，常出现干扰课堂教学秩序的现象。那么，有效地对课堂组织教学进行调控就显得十分重要。对此，我们教师要根据课堂教学中的实际情况，做到面向全体学生，坚持以人为本，对一些孩子给以巧妙的暗示，或借助外力及适时提问等多种方法和教学手段，把孩子的注意力吸引到课堂中来，从而让学生在自主、和谐、开放的教学氛围内快乐地学习。作为老师，如果我们能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣，从小培养起他们强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯，对孩子们来说将受益匪浅。

### 结语

综上所述，在素质教育的背景下采用科学方法营造快乐的课堂环境能够有助于小学语文课堂教学有效性的提升，能够满足我国新课程改革下对学生综合素质培养的需求，采用快乐教学方法，能够提高学生语文学习的兴趣和爱好，培养学生自主学习的能力和意识，从而促进学生语文学习的积极性，促进教育活动的可持续发展。

### 参考文献

[1]代革. 体验式教学法在小学语文识字教学中的应用分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 593-595.

## 如何在初中数学课堂培养学习兴趣

李妍

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610225)

**[摘要]** 兴趣是最好的老师，数学学习兴趣是学生学好初中数学的最现实、最活泼的心理成份，是学生学习动力的重要源泉。数学教学离不开对学生数学学习兴趣的培养。

**[关键词]** 初中数学教学；学习兴趣；培养

《新课程标准》要求学生能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。而好奇心与求知欲与学生的学习兴趣有着直接且非常重要的联系。兴趣是学习的前导，兴趣是最好的老师，学习兴趣一旦形成，学生便会产生强烈的求知欲，就能积极主动地投入到学习活动之中。

### 一、和谐、融洽的师生关系是培养学生学习兴趣的前提

“和谐”是一种境界，昭示着关系的融洽。如果师生关系和谐融洽，教师教学的热情就会高涨，学生就会好学、乐学，课堂气氛就会积极活跃；如果师生关系紧张淡漠，教师教学就会缺乏激情，学生就会厌学、烦学，课堂气氛就会沉闷枯燥。学生对某一学科的好恶，在很大程度上与他是否喜欢授课的老师有关，如果学生喜欢某位老师，就会相应地喜欢他所教的课，就会感到他讲授的内容生动有趣，从而对教师所教的学科产生浓厚的兴趣。因此数学教师应当多关注自己的学生，从各个方面关心了解学生，并能掌握每个学生最近的思想动态与学习状态，要做学生的老师，更要做学生的朋友。

### 二、利用信息技术辅助教学，激发学生的学习兴趣

多媒体课件可以把电视机所具有的视听合一功能与计算机的交互功能结合在一起，产生出一种新的图文并茂、丰富多彩的人机交互方式，这种交互方式对教学过程具有重要意义。《新课程标准》指出，现代信息技术要“致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去”。教师要利用计算机、网络等搜集有关的信息资料，善于挖掘身边的教学资源，利用到学生的数学学习中去，以增强学生学习数学的趣味性，激发学生的学习兴趣，有效调动学生学习数学的积极性。

### 三、直观教学有利于提高学生学习兴趣

思维是由具体思维逐步过渡到抽象思维，完全运用抽象思维分析问题还有一定的困难，对于初中生来说，更是这样。因此，我们在教学中必须加强直观教学，要通过实物操作、模型演示、图表展示等提高学生的兴趣，为学生进行抽象思维提供充足的感性知识，在感知的基础上形成正确的概念，理解和掌握计算法则。这样的教学学生学习兴趣浓厚的积极性高，易理解，易记忆。为了更灵活的进行直观教学，在教学中我还能充分利用电教设备进行多媒体教学。为了收到最理想的效果，图片课件要简洁明快，资料要丰富，内容要充实。为了一个优美的几何造型用动画形式展示在屏幕上，包括移动、旋转、对折、变换的过程，清楚地显示它的内在性质时，学生会感到耳目一新，兴趣盎然。

### 四、教师的教学艺术是培养学生学习兴趣的基础

素质教育的今天，做为一名数学教师单纯具有渊博的学科知识已远远不能满足学生的需求，教师必须具备高超的教学艺术才能适应时代的发展和需要。我们实行素质教育的目的是使所有学生都能达到自主地学习，并且能主动地获得发展，从而让每个学生都能在轻松愉悦的氛围中增长知识、发展能力。如何才能达到这样的目的呢？就必须使我们的课堂活跃起来，使学生乐于参与，吸引学生的注意力，提高学生的兴趣。这就需要教师从自身的修为出发，讲究教学艺术。给学生创造一种愉快和谐的特殊气氛，从而激发他们对数学学习的兴趣，培养学生对数学知识真挚而深厚的情感，让每个学生都乐于学习数学，使学生更自主地参与学习，从而提高其

学习能力。

### 五、教学设计与练习设计要新颖

如果一个人每天总是干着一件没有变化的事情，时间长了，这个人必然会感到乏味，对这件事情不感兴趣。数学教学也一样，因此，教师一定要有改革意识，根据新课程标准的要求，结合教材的特点和学生实际，改进教学方法，激发学生的学习兴趣。特别是对那些接近于学生的知识水平，与旧知识联系密切，规律性较强的教材内容，要充分利用新教法，对于难度较大的教材内容也应帮助学生分散难点，设置由易到难的坡度，体现以学生为主体，引导他们从探究、发现、尝试中找到规律，激发学习兴趣，提高学习积极性。

### 六、让学生体会成功的喜悦

学习上的成功是最能使学生增强自信并自愿继续学习的一种动力，在每一章内容的开始我总是让学生制定切合实际的学习目标，确定自己的竞赛对手，并通过及时批阅的作业，课堂前五分钟基础练习，课堂上的小测验等等，使学生能经常从这些机会中看到自己的成绩与进步。教学时，教师要从大多数学生的数学基础和智力水平出发，确定教学的坡度和进度。灵活调整教学要求，采取分层教学，对能力不同的学生采用不同的教学方法，布置难易度不同的作业，让每个学生都能得到相应的训练和提高。

### 七、巧设问题情境，激发学习兴趣

欲望是一种倾向于认识、研究、获得某种事物的心理特征。在学习过程中，可以通过创设生活情境，使学生对某种知识产生一种急于了解的心理，这样能够激起学生学习的欲望。教师要提出巧妙，新颖的问题，使学生立即产生疑问，制造悬念，从而唤起他们强烈的求知欲，使其产生浓厚的学习兴趣。如：在探索三角形三边的关系时，教师先拿出三根木棒（拼不成三角形的）。问学生：“这三根木棒能拼成一个三角形吗？”学生回答一定可以。随之教师进行演示，出现不行后设问：“那么为什么不行呢？怎样的三根木棒才行呢？”让学生动手去摆他们自己事先准备好的木棒，由此得出结论。好奇是青少年的天赋，“问题是数学的灵魂”。有意义、有趣味的问题有其独特的魅力，可诱发学生的好奇心，吸引他们的注意力，激发他们的兴趣，并促使他们为之费一番苦心，去探求它。所以课堂上应根据该节课的内容，精心巧妙地设计一些有意义的问题，以调动学生思维的积极性，引发学习兴趣。针对初中喜胜不服输的心理，结合教材内容开展竞赛和游戏，这些都深受学生的欢迎，适时地把他们引入课堂或课外活动中，可极大地调动学生的兴趣。

初中学生对数学的学习兴趣虽然不是学生取得好成绩的唯一条件，但它是学好数学的必备条件。作为一名数学教师，一定要注重在教学过程中从不同的途径去培养，去激发学生学习的兴趣，从而使学生的数学成绩有更快的提高，使数学教学工作获得良好的效果。

### 参考文献

[1]黄贤春. 学好数学需要兴趣——初中数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 153.

[2]韩兵兵. 如何在初中计算机教学中培养学生的兴趣[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 57-58.