

浅析初中生物课堂的导入方法

王婷婷

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110303)

[摘要] 导入新课在初中生物课堂教学中的作用不容忽视,只有精心设计的导入,才能激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。文章主要从以问题创设情境导入、以实验探究导入、由生活实际导入、由活动游戏导入四个方面介绍了初中生物课堂的导入方法。

[关键词] 课堂导入;创设情境;实验导入;生活实际;游戏活动

前言

特级教师于漪说过:“在课堂中要培养、激发学生的兴趣,首先应抓住导入新课的环节,一开始就把学生牢牢地吸引住”^[1]。导入是整个课堂教学的首要环节,教师在导入环节时,将学生的注意力快速地吸引过来,转移学生的注意方向,这样课堂才会成为高效的课堂。那么,在初中生物课堂教学过程中如何有效导入呢?

一、以问题创设情境导入

问题是学习的动力,是开启学生思维的重要途径。初中学生对生物学知识本来就有浓厚的兴趣,教师可以创设不同的问题情境,利用多媒体设备、视频、图片、声音等手段,给学生带来更直观的感受,这样更能激发学生学习生物的兴趣。有趣的问题能增强学生的情感体验,激发学生课堂学习的兴趣。学生一旦进入情境,就能在思维、课堂知识上与学生产生共鸣。如在学习“鸟”这一节课时,一会疾驰、一会缓滑,然后再配用不同的音乐。学生在欣赏老鹰捉兔子的视频后,教师提出问题:鸟的飞行器官是什么?鸟适于飞行的形态结构特点是什么?学生在情境中,带着这些问题学习,往往会达到事半功倍的效果。在学习“哺乳动物”时,播放狮子捕食羚羊的视频片段,教师提出问题:狮子追捕羚羊时,羚羊能巧妙的躲闪,说明了什么?狮子也能及时的调节自己的躯体,这又说明了什么?学生在观看之余,带着教师的问题进行思考。这样创设富有艺术性和趣味性的教学情境,能让学生在感受学习乐趣的同时很快识记知识。

根据学生的心理特点,教学内容和实际需要,提出问题,揭示矛盾,巧设悬念,引起学生的好奇心和求知欲,从而使课堂教学具有高度的凝聚力,减少教学盲目性,使学生积极投入到课堂学习中。如:在讲“根对无机盐的吸收”时,可这样导入:农谚说“种地不上粪,等于瞎胡混”。那么粪对于植物的生活有何作用?为植物生长提供了什么呢?这样使学生在心中设下一个又一个悬念激发学生的兴趣。

利用语言、电化教具、挂图、活动等多种手段创设一种生动感人的教学情景,以激发学生的兴趣、诱发思维。例如,讲授花和花的种类时,让学生观察彩图和标本,教师同时用生动形象富有情感的语言描绘一幅春天的情境,使学生被感染,心里产生学习的动机。也可利用漫画、故事、音乐、录像等多媒体手段创设情境,渲染课堂氛围。还可利用时事热点问题巧妙地设置导入情境,同样能起到很大的作用。总之,生物教学的导入方法很多。“教无定法”,新课导入也一样。教师在教学中应根据教材特点和学生实际适当地变换导入新课的方法,这有助于学生获得良好的学习成果,从而产生良好的教学效果。

二、以实验探究导入

生物学是一门以实验为基础的自然科学,实验是生物学的灵魂和生命^[2]。初中学生对于新鲜事物充满了兴趣、爱动手操作和探索,而生物教学的实验是激发学生兴趣最好的方式。教师精心设计实验,通过教师演示实验、学生参与实验、学生独立实验等方式导入新课,不但让学生感兴趣,也提高了教学的直观性,使复杂的生命现象变得直观、形象,同时还可以培养学生认真观察的能力,提升学生的科学素养。比如,在学习“绿色植物的光合作用”时,教师用“吹澄清的石灰水”的实验进行导入,学生分小组,每组分发一瓶石灰水,用自己的吸管去吹石灰水,发现水变浑浊,学生特别好奇,激发了学生对本节课的学习兴趣。比如,在学习“肺与外界气体交换”时,教师让学生每人捏一个塑料瓶,在感受塑料瓶变化的过程中,让学生搞明白瓶内气体流动与外界压力的关系,学生做实验的同时也用实验解决了本节课的一个教学难点。这样巧妙的设计,精心引导学生探究新问题,使学生在探究的状态下轻松掌握了新知识。

生物学是一门以实验为基础的科学。观察和实验是生物学研究和教学的重要方法。生物学实验能够培养学生的动手能力及观察能力,是极易调动学生情趣的教学手段。通过演示实验导入新课,不但可以增强教学的直观性和趣味性,而且还可以培养学生的观察能力和实验能力。例如在学习“原生动物门”时可以让学用肉眼和放大镜观察草履虫培养液,可看到培养液中有一白点在游动,这时老师问:“这些小东西是什么动物?它的形态、结构怎样?它是如何生活的呢?”这样就达到了自然引出新课的目的。

三、由生活实际导入

新课程标准生物课本的教学内容与学生生活实际紧密联系,生活中的素材比比皆是,可以用实际生活中常见的生物实例或者学生感兴趣的生物学素材来导入新课。一方面,用实际生活素材和现象激发学生的好奇心,激发学生的学习积极性;另一方面,这些现象又成为学生进一步探索的导火线,激起学生主动参与学习和主动探究的欲望。如学习“人们对细菌的利用”时,用家庭中做的酸奶导入新课,学生品尝酸奶的同时,理解人类对细菌的利用。这样的导入,来自学生熟悉的实际生活,使课堂教学具有一定的趣味性,也降低了教学盲目性,激发学生积极投入到本节课的学习中。

用学生生活中熟悉或关心的生物学事例来导入新课,能使学生产生一种亲切

感,起到触类旁通的功效。例如:“蒸腾作用”一节,从生活实例中引入这样一个问题让学生思考:在炎热的夏天里,人们坐在大树下与坐在广场中的大洋伞下相比较,哪种感觉好呢?学生会同声回答:“在大树下”,教师追问“为什么”?这时学生不知所措。教师解说到:“因为大树具有蒸腾作用,可以提高周围空气湿度,并降低空气的温度。所以大树下乘凉感觉舒服些。那么,什么是蒸腾作用呢?蒸腾作用对植物的生活有什么意义呢?通过这样的情境设置导入,学生感到亲切、熟悉,容易激发探究知识欲望”。

四、由活动游戏导入

活动、游戏都是青少年的最爱,在富有趣味性的游戏活动中,学生通过感知、体验和思考,提高了思维能力和领悟能力。教师可以在课堂导入中设计一些游戏活动,促使学生认真观察,积极投入,迅速进入学习状态,用自己的思考方式进行探索和学习。如在“运动系统的构成”这一课,导入时,让相邻的两位学生掰手腕比赛,利用三分钟,比赛三回合。比赛完毕后,教师提出问题:在掰手腕过程中,你的肌肉是怎样运动的?这样把学生在游戏中的热情转移到了思考中,提高教学效果。在教授“神经系统的调节”这节课时,让一个同学坐在板凳上,教师用小锤子轻击该学生的膝盖,学生看到了膝跳反应,再学习本节课的神经系统的调节就有了浓厚的兴趣。

五、由故事、典故导入

青少年都爱听故事,在生物学科的发现史和科学史中,充满了动人的故事。中外史实中,妙趣横生的典故更多。根据教材内容的特点和需要,选讲联系紧密的故事片段,巧妙设计,变换形式,可避免平铺直叙之弊,使学生感到生物课的学习乐在其中。

比如,对于“软体动物”一章中所介绍的河蚌,同学们不太了解,对这部分知识的学习也感到乏味,为了唤起学生的兴趣,教师将“鹬蚌相争,渔翁得利”这一典故绘成漫画,展示给学生,由学生讲述这一故事,同学们感到非常新奇,热情高涨,争先恐后。教师因势利导,提出问题:1.为什么蚌能将鸟的嘴紧紧夹住,它靠什么结构?2.蚌壳长时间关闭会不会憋死,它靠什么呼吸?3.珍珠是怎么形成的?4.蚌壳很硬为什么称之为软体动物?5.软体动物有何主要特征?还有哪些种类?6.软体动物有何经济价值?同学们的兴趣一下被激发出来了,积极看书,认真思考,热烈讨论,使学生在轻松愉快的情境中学到了知识,既生动活泼、又富有情趣,乐在其中。

六、利用现代信息技术实现初中生物的课堂导入

伴随着现代信息技术的高速发展,其在各阶段各学科中的运用也得到了广泛的普及与推广。其在显著优化学科教育形式与手段的同时,无疑也为各学科的实际教学活动取得良好的效果提供了充足的技术支撑。

初中生正处在追求新鲜事物的敏感时期,他们对周围的事物有着较强的探究兴趣以及积极性,而现代信息技术的合理、恰当运用就很好地满足初中学生的这一认知特点,帮助他们实现学习效果的最优化与最佳化。教师在初中生物课堂导入环节中可以积极地运用现代信息技术这一先进技术手段,取得了比较不错的效果。现代信息技术所具备的独特视觉、听觉等效果带给屏幕前的学生以强烈的感官刺激,更引发了他们对环境保护这一社会焦点话题的充分重视与关注,而这都为他们更加积极、主动地投入到这节课具体知识点的学习活动奠定了良好的情感基础。

七、新旧知识联系法

“温故而知新”。任何知识都不是独立存在的,它必然与其他知识有着这样或那样的内在联系。在导入新课时,以复习、提问等教学活动开始,提供新旧知识联系的支点,激发学生的求知欲,使学生参与学习的过程。例如,在设计“血液循环”导入时,先提问心脏的有关知识和心脏各腔相连的血管分别是哪种血管?学生回答后,教师可设疑:“那么血液如何在心脏和血管里循环的呢?血液流动时,它的成分发生了什么变化呢?”接着进入新课内容的学习:这就是我们将要学习的血液循环的知识。这样的过渡可使学生很快进入教学情境。

结语

总之,导入新课在初中生物课堂教学中的重要作用不容忽视,只有精心设计的导入,才能假发学生学习生物的兴趣,提高学生学习的积极性,让学生及时地进入学习的氛围中,起到事半功倍的效果^[3]。

参考文献

- [1]毛诗玲.浅议历史课堂导入艺术[J].教育教学论坛,2015(29):162-163.
- [2]蒋永玲.增强教师的课程领导力提高生物教学的有效性[J].科学咨询,2016(27):140.
- [3]冯雪梅.探究式教学在初中生物教学中的应用[J].都市家教(下半月),2015(4):28.