

# 基于语文核心素养建构高中文言文教学高效课堂研究

于海斌

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**[摘要]** 文言文是高中语文课程的重要组成部分,其课堂教学的实效性一直以来都是高中语文教师的关注重点。在新课程理念下,高中文言文教学已经获得了一定的成效,但是依旧没有彻底转变文言文教学模式。如今核心素养教育理念也开始渗透在高中文言文教学过程中,有利于培养学生的综合素养,构建高效的文言文课堂。

**[关键词]** 高中语文;文言文教学;核心素养;教学策略

在语文领域,语文学科核心素养实际上就是具有语文学科特点的可以适应学生以后发展需要的重要品质和能力。新课标已经强调了教师要将核心素养培养工作摆在重要的位置,并将其与文言文教学相结合,构建一个新型的语文课堂,以提高文言文教学的实效性,在一定程度上可以影响到高中语文教学的成功。

## 一、高中文言文教学的困境

文言文教学是高中语文的教学重难点内容,只是其教学实效性一直比较低。如今教师在新课改的指导下,将文言文教学的实效性问题再次摆在了重要的位置。为了切实改进这一文言文教学问题,我们需要重新审视文言文教学的教学现状。

首先,一些高中语文教师还滞留着一定的传统教学观念,使得文言文教学受到残留的陈旧观念的影响,不利于全面革新文言文的教学方式方法,影响了文言文教学的质量。其次,有些高中语文教师没能对学生的文言文实际学习需求进行全面的了解,教师与学生之间的沟通与交流比较匮乏,让课堂上的氛围非常沉闷,学生的沉默现象不断增多<sup>[1]</sup>。最后,高中生本来是具有较强学习自主性的群体,但是教师却没能注意到这一点,导致开展的文言文教学活动受到了一定的制约。

在这些文言文教学问题的影响下,文言文教学的实效性始终没能得到有效提升。在这样的背景下,高中语文教师迎合新课改要求,在课堂上引入核心素养教育理念,希望可以在核心素养理念的指导下,文言文课堂的教学问题可以得到有效的解决,切实培养学生应有的语文素养与语文学科能力。

## 二、核心素养背景下的高中文言文教学策略分析

### (一) 通过有情感的朗读培养语感与语用能力

古代的文人墨客在创作古诗词的时候,往往都很注重语言的推敲以及锤炼。因此,文言文的内容都具有简洁性、严密性以及精练性的特点。学生在学习文言文的时候,可以通过情感朗诵的方法来感知文本语言,既培养学生的语感,又能够锻炼学生的语言表达能力。

比如在《陈情表》这一课的教学中,教师就可以引导学生有情感地朗诵其中的文言文内容。例如“臣无祖母,无以至今日;祖母无臣,无以终余年”、“鸟鸟私情,愿乞终养”、“臣生当陨首,死当结草”等等句子,让学生在朗诵的过程中更深刻地体会到李密对祖母抚育之恩、朝廷的知遇之恩的感激,但是他又倾诉了自己怨难从命的苦衷。这些语句真情流露,又委婉婉达,教师可让学生在朗诵之后,自主用普通话表达出同样的意思和同样的情感,可培养学生良好的语感与语用能力。

### (二) 通过思维训练来加强思维发展与提升

在核心素养视角下,高中语文教师开展文言文教学,要关注学生的思维发展。在文言文教学中,有不少内容是值得学生去自主思考的<sup>[2]</sup>。以往教师所开展的文言文教学活动并不注重这一点,而是更多地学习文言文的知识与技能。因此,教师可以将思维训练作为打破文言文教学困境的关键点。

比如在《赤壁赋》这一课的教学中,教师就可以在课堂上结合高中生的实际认知特点来提出思维训练问题,以引导学生展开有效的思维训练。例如教师可以提问:“这篇文言文主要是一种面对人生不幸的文章,诗人的不幸是什么?诗人是如何面对人生不幸的?他的心态究竟是如何变化的?”根据这些问题,学生可以走进文言文教学中,有利于激活学生的思维,并使其获得一定的思维发展与提升。

### (三) 加强文言文教学中的鉴赏审美活动

在文言文教学中,审美鉴赏与创造教学是非常重要的教学方式,在核心素养背景下,培养学生的这一审美鉴赏与创造意识,可促进学生的个体发展<sup>[3]</sup>。比如在《望海潮》一课的教学中,教师可让学生加强自身对这首词的审美鉴赏。例如文章中的“钱塘自古繁华,烟柳画桥,风帘翠幕”这一句子就描写了风景优美的三吴都会,可以让人走进心旷神怡的美景情境之中,有利于熏陶学生的情操。又比如“羌管弄晴,菱歌泛夜,嬉嬉钓叟莲娃”这样的句子蕴含了丰富的传统文化,如羌笛音乐、采菱歌、采莲文化等等,让学生深深感受到文言文的艺术魅力。因此,教师可以加强文言文的鉴赏审美活动,提高学生的鉴赏能力与审美能力,还能培养学生的文化传承与理解能力,从多个方面促进学生的健康发展。

### 结束语

综上所述,高中文言文教学的困境如何突破,这是当前高中语文教师面临的重要问题。教师要注重在核心素养的视角下加强高中文言文教学活动的开展,提高学生的综合语文素养与能力。

### 参考文献

- [1] 于欢.高中文言文教学存在的问题及对策研究[D].渤海大学,2018.
- [2] 张东锋.基于语文核心素养开展高中文言文教学高效课堂[J].课程教育研究,2017(40):59.
- [3] 杜长明.从核心素养角度看高中文言文教学[J].语文建设,2017(19):38-41.

# 创设问题情境 提升小学数学教学效率

张拉桃

(呼和浩特市土默特左旗北什轴中心校 内蒙古 呼和浩特 010100)

**[摘要]** 在小学教育体系中,数学是一门十分关键的学科,尤其是随着新课改的持续推进,对小学数学教学提出更高的要求,在此背景下衍生出不少新型教学方法,创设问题情境即为其中之一。小学数学教师需基于新课改视角出发,借助创设问题情境提升教学效率。鉴于此,笔者针对如何通过创设问题情境提升小学数学教学效率作探究,同时列举部分有效举措。

**[关键词]** 问题情境;小学数学;教学效率

问题情境即为:教师利用语言、图像、实物或其它教具创设情境,在情境中引出问题,与学生的内部知识经验条件产生恰当冲突,引起他们最强烈的思考动机和最佳的思维定向。在小学数学教学中教师创设问题情境时,应当采用更加直观化的方式,吸引学生快速进入到课堂学习中,利用问题给他们提供广阔的自主学习与探究思考空间,提升课堂教学效率。

## 1 创设趣味性情境,诱发学生主动学习

小学生天真烂漫、活泼可爱,他们的好奇心也较强,通常喜欢有趣的事物,即使在学习中也是如此。在小学数学课程教学中,由于知识内容与其它科目相比显得枯燥乏味,难以引发小学生的学习兴趣,教师应当事先分析教学内容,有针对性的引入一些趣味性素材,像动画片、故事、游戏等,采用他们喜闻乐见的方式创设趣味问题情境,设置相应的问题。这样不仅符合小学生的兴趣点,还能够诱发他们的学习动机与探究渴望,借此提升教学效率。

例如,在进行“角的初步认识”教学时,教师事先拍摄一组校园图片制作成精美的课件,在课堂上利用多媒体设备播放,提出问题:校园中有很多角?你能找到吗?组织学生找角,像大门、教学楼、台阶、旗台、五星红旗等,让他们体会到角的存在。接着,教师在课件中出示一个尖角,提问:这些角有什么相同的地方?让学生相互讨论,使其发现角都有一个顶点和两条边。追问:角的顶部有一点,你知道它叫什么吗?这两条边又叫什么?提问的同时用动画演示,带领他们认识角的顶点与两条边。如此,教师紧密联系学生实际提供大量的趣味性素材创设问题

情境,从中抽象出角的概念,使其结合问题初步认识角的部分名称。

## 2 创设生活化问题情境,辅助课堂知识讲解

数学是一门典型的生活化学科,尤其是小学数学教材中,涉及到的不少知识要点都与实际生活有着一定的关联性,而且在生活中也存在着大量的数学现象。因此,小学数学教师在具体的课堂教学实践中,需要努力寻求教学内容与生活之间的结合点,利用生活资源创设问题情境,引出一系列生活化问题,辅助课堂知识的讲解,既能够拉近生活与数学课堂之间的距离,还可以吸引学生主动参与到课堂学习中,让他们在生活情境中深化理解数学知识。

比如,在开展“认识钟表”教学时,教师拿出一个钟表,提出以下问题:钟面上有什么?有哪些数字?这些数字是怎么排列的?有几个大格?有几根针?钟表对于小学生来说在生活中较为常见,以此焕发他们的生活经验,使其说出钟表的基本信息。接着,教师将时间调到7点,询问:这是几时?引领学生看时针和分针的指向,归纳:分针指向12,时针指向7,7点在数学里写作“7时”,以此类推教授他们认识其它整时。之后,教师询问:生活中你哪些地方见过电子钟?在课件中出示新闻联播开始时间、手机时间、电子表等,让学生说出相应的整时,这样利用丰富的感性材料设计探索性、开放性问题,使带领他们在生活中学数学。

## 3 创设实践性问题情境,促进学生巩固知识

数学知识具有特殊的工具性与实践性特征,在小学数学教学中,要想通过创设问题情境提升教学效率,教师需积极创设实践性问题情境,为学生提供动手操作的

机会,让他们在实践中进一步巩固知识的掌握程度。小学数学教师在教学中,应该结合具体教学内容创设一些实践性问题情境,让学生可以在课堂上动手操作,或者在课下进行实践,巧妙的将理论与实践有机整合在一起,使其他他们在实践中分析和解决问题,从而锻炼他们的知识应用能力。

诸如,在开展“四边形”教学时,教师先在课件中出示一些常见的四边形实物,如:黑板、课桌、门、窗户、柜子、地板砖等,提问:请同学们仔细观察这些四边形,它们都有什么共同特点?要求学生先独立观察再相互交流,从中引导他们发现四边形有四条直边和四个角。接着,教师组织学生动手对折、测量、对比,采用动手操作比较等方法研究长方形和正方形,搭配问题:长方形和正方形有什么特点?带领他们通过对折发现长方形的对边相等;通过测量发现正方形的四条边都相等;利用三角尺上的直角进行对比,发现长方形与正方形都有四个直角。这样让学生在动手实践中了解长方形与正方形的基本特点,深化他们对知识的感知。

#### 4 总结

总而言之,在小学数学教学活动中,教师需清晰认识到问题情境的优势和作用,结合小学生的年龄特点和心理特征,灵活创设趣味性、生活化和实践性等多种多样的问题情境,使其在课堂上始终兴趣不减、热情不降,以此发散他们的思维,进而提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]李颖丽.论小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019(20):99-100.
- [2]李恭刚.小学数学教学中有效问题情境的创设探究[J].课程教育研究,2019(20):160.
- [3]王桂芳.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].华夏教师,2019(13):45-46.

## 初中生物学科核心素养与课堂教学的研究

宋钰睿

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**生物是自然学科中的基础学科,它包括了人类认识自然现象和探究生命活动规律的过程,也涉及到医药研究、环境科学、农业科学等相关领域知识,并且与信息技术和工程技术紧密相连,对社会和人类生活产生很大影响。人类的生活中与自然息息相关,而初中阶段则属于生物学科的入门阶段,我国正在走教育事业创新改革的道路,所以将初中生物课堂教学与核心素养进行完美结合,进而培养初中生以科学发展为目标为人类文明作出新贡献。

**【关键词】**初中生;核心素养;课堂教学

随着我国经济事业和科学领域的不断发展,我国在教育事业上做出新的要求和改革方向,力求培养出新型人才。培养学生核心素养是国家现阶段的育人目标,各地各校都在探索和实践落实与核心素养相结合的课堂教学,以科学发展的精神为目标不断为我国生物研究领域培养人才。

### 一、核心素养的含义

素养体现在一个人的道德品质、行为方式、知识教育水平和形象外表上。核心素养是党的教育方针的具体化,党的方针通过核心素养转化为教学实践对课堂教学作出要求,明确提出初中生应该具备适应终身发展和社会发展的关键能力与必备品格,引导教育改革和教学方式变革。

核心素养的基本原则有以下几点:第一,要坚持科学性。紧紧围绕立德树人根本要求,坚持以人为本,将科学理念贯彻实践教学中,重视理论依据;第二,注重时代性。全面体现新的教育理念确保研究成果与时俱进,反映出新时代新阶段对人才的要求;第三,强化民族性。把核心素养植根于中华民族的文化历史中,体现出中华优秀传统文化、社会主义核心价值观,充分体现民族特色<sup>[1]</sup>。

### 二、初中生物科目核心素养

生物属于自然科学,主要研究生物各个层次的种类、结构、功能、发育和起源进化以及生物周围环境的关系等。初中生正处于对新鲜事物好奇的阶段中,生物学的科目正好适应这一点,理论教学结合着实验操作,进而起到提高中学生动手能力与思维能力结合。初中阶段主要在植物学、动物学、微生物以及人体解剖方面有所学习和研究。生物学科的核心素养主要表现在生命观念、科学研究、理性思维和社会责任中。

#### 1. 生命观念

生物学就是体现生物生命的学科,生命观念是培养学生树立对自然界生命物体的一种态度,其中也包括对自身生命的认知程度。经过生物实验、生物研究得出生物学理论,形成生命观念,例如结构与功能观、稳态与平衡观、进化与适应观等。学生能够掌握生物具有多样性、统一性和适应性,从而建立起科学的自然观和世界观,对自然生命进行研究。

#### 2. 科学研究

生物学科的过程中缺少不了科学研究,应针对特定的生物学现象进行观察、讨论、分析、设计、实施以及最后得出结论。在科学探究中实现科学素养和团队协作的结合。

#### 3. 理性思维

理性思维指在课堂教学中应该尊重生物学得出结论和探究成果,保持着一种客观心理、严谨态度去运用科学结论解决实际问题,在课堂教学中也可以勇敢提出疑问提出观点,然后再进行生物学结论和事实的运用,归纳与概括、演绎与推理、模型与建设等方法从而进行理性的探究和实践。

#### 4. 社会责任

社会责任指运用生物学科的知识到生态建设、环境保护、人与自然的和谐等问题。学生在学习生物知识的同时也要灵活运用这些知识到日常生活中去,养成尝试解决生活中存在的生物学问题的担当和能力,理性的进行判断和解释。学生还要做到辨别真理和伪科学的现象,形成生态意识,主动向他人宣传关爱生命、理性判断和健康生活等相关知识;结合生科课本知识和农业现状形成环保意识,培养社会责任感<sup>[2]</sup>。

### 三、培养初中生生物课堂核心素养的策略

在初中生物课程的学习中,理论教学是枯燥无味、复杂抽象的,以传统的说教模式很难让学生理解其中的结论,使学生对生物课堂失去兴趣以此放弃生物学科。所以在生物课堂中教学工作中者应该创新教学方式,让学生感知到生物学中的奥妙和趣味,以此完成教学目标,实现生物学理论和核心素养的结合教育方式。

#### 1. 联系到生活中体会生物学理论

在初中生物课堂教学中存在很多与人类生活密切相关的实际案例,初中生如果不能接受书本上的生物理论,教学工作做出引导学生在生活实际中探索知识的方式。例如在生物课本“植株的成长”一节中提到了植物生长不可脱离的条件有空气、水分、光照、温度、土壤等外在因素,所有植物生长都是如此小到路边的小花小草大到森林中的参天大树以及人类种植粮食果蔬,这些知识点都是在日常生活中可以观察到的进而培养中学生尊敬自然、保护环境的良好品德。教育工作者可以扩展到“植物成长的多种环境”一课中,土壤并不是植物生长的唯一环境,例如磐石、珍珠岩、水中,引出植物学中无土栽培的技术,激发中学生的兴趣爱好和创新思维。让中学生带着核心素养与创新精神投入到对生物学的追求探索之中。

#### 2. 在实验操作中领悟生物学理论

生物学是实践操作相对起到重要作用的学科,进而核心素养在课堂实践教学开展。中学生一旦培养出理性思维,就会激发出科学精神,收集实验相关信息、设计实验操作、探求实验结果的浓厚兴趣。用一系列的实验过程和实验结果把枯燥的生物理论展现在中学生眼前,这种直观现象更能引导和带动学生的发展,提高教学进度和教学标准。譬如在初中生物课本中有观察种子结果的实验操作,学生可以根据兴趣选择观察玉米种子或者是菜豆种子,两种不同结构的种子实验操作起来步骤也有所不同,学生要做出实验报告。教育工作者引导分组实验,每组得到的操作结果不同进而会引起学生动手操作的能力激发了好奇心和求知欲望,课程最后教育工作者分别带领学生做一次正规的实验操作,让学生学习,以便观察出在他们实验操作中遗漏的步骤,为每次的实验操作做准备<sup>[3]</sup>。

#### 3. 实验调查中领悟核心素养

教育工作者可以对学生引导,让学生在实验中实验调查得到生物学理论。譬如在植物学中,让他们用眼睛去观察探索,用心思考研究。以立德树人为教育目标,在实验调查中得出自然结论的同时树立起人生观、价值观和世界观。可以建议学生去观察植物的成长过程,观察稻田观察蔬菜大棚也可以自己种植花草树木,植物的成长过程要从前期到后期做好记录,观察植物胚芽、叶子和果实之间的转变。做到培养学生爱心以及渗透社会责任意识和保护植物、保护生态环境意识。

将核心素养融入到生物教学中也是教育工作者面临的巨大挑战,课堂教学不仅只是传授理论知识也是强化育人功能的手段。学生通过课堂教学模式的丰富多彩掌握了生物学理论的同时还得到了核心素养的渗透教育,认识到生物学促进社会进步、科技发展和提高人类生活水平做出巨大贡献。

#### 参考文献

- [1]肖安庆,颜培辉.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教师培训,2017,6:60-62.
- [2]郭翔飞,程晓堂.培养学生核心素养课程改革的国外经验及启示[J].黑龙江高教研究,2016,9:64-66.
- [3]蒋桂林.基于高中生核心素养的生物学素养的思考[J].中学生物学,2015,31(10):9-10.