

保护电阻体，便于假负载移动，机箱四角应安装定位式万向导轮。

#### 5、调试与功率指示

5.1 调试：按照电路图，查器件各点接线应正确，将保护器电流调到约1.0A，再按程序上下电操作，使工作正常。经用惠普公司4285A型电桥对假负载冷态测试，虚部 $X < 3 \Omega$ 。注意当虚部为正时呈感抗，为负时呈容性，当感抗 $RL > 3 \Omega$ 时，需经计算对地串接或并接板电容器，组成串联或并联谐振，将感抗予以消除，是负载基本呈阻性，以防槽路失谐或负载发热量加大。

5.2 功率指示：其方法是在整机槽路输出端或负载输入端采用电容分压或电感线圈拾取射频电压或用热电偶采样，经检波、信号处理变为直流电流，再接到功率表头（一般用100微安）即可。由于功率与电流平方的非线性关系及 $m=1$ 时载波功率

增长，需将表面按照计算的角度改成2倍于载波功率即可。

#### 6、结束语

风冷式大功率中波假负载，其电阻体采用了新型空心式无感电阻器，只要设计取值正确，并接后感抗很小，热态阻值稳定快，控制保护功能及联接点齐全风压大，完全可满足整机使用要求，工作稳定可靠，运行成本低，终将逐步取代水冷式，值得推广和使用。

#### 参考文献

[1] 张佳，吴子华，谢华清，等. 光伏热耦耦合器件中热模块负载对整体性能的影响[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(4): 279-283.

## 立足儿童经验，促进儿童经验的生长 ——道德与法治四年级上册《这些事我来做》教学案例

陈乐平

(北京东路小学阳光分校 江苏 南京 210042)

**【摘要】** 道德与法治课堂教学应该是为儿童思想道德发展服务的，要弄清楚儿童的需要，儿童的需要正在他们的生活和经验里。“品德与生活”“品德与社会”课程标准以“回归儿童生活”为核心理念，可以说为德育课程开创了一条生活化的道路。“回归儿童生活”这一课程理念，其实就是努力去立足儿童的经验，促进儿童经验的生长。而在课堂教学中，有些老师教学时忽略儿童已有的现实经验，脱离儿童生活，进行简单说教，导致学生参与度不高，导致学生的道德认知和道德行为不统一。如何在道德与法治课堂教学中立足于儿童经验，促进儿童经验成长呢？笔者以部编《道德与法治》四年级上册“为父母分担”这一单元中第二课《这些事我来做》为例，进行了探究。

**【关键词】** 儿童经验生长；道德与法治；教学案例

### 一、联系儿童的已有经验，认真解读教材

本课是教材从家庭责任的角度进一步引导学生更好地过好家庭生活；教材从学习做、坚持做家务的角度，引导学生主动承担自己的家庭责任。让学生学习做家务，为家人奉献自己的一份力量，并在劳动中获得快乐，提高自己的责任意识。

但教学时，我们仅仅了解教材的编者意图还不够。解读教材时，笔者又联系学生已有的生活经验，了解到通过之前的学习熏陶，学生能深刻体会到父母的爱，能向父母表达爱。但家庭生活不仅是爱的情感问题，也包含了家庭责任等问题。在现实生活中，儿童过度依赖父母，家长包办代替多，学生家务劳动经验的不足，劳动意识淡薄，生活自理能力较低，造成认知与行为的矛盾。这才是本课要解决的重点内容。

### 二、立足儿童生活经验，设定教学目标

通过对教材分析，对学生已有认知经验生活经验的分析，设定了本课的教学目标。希望能在一定程度上帮助学生解决学生家务劳动经验的不足，劳动意识淡薄，生活自理能力较低，认知与行为的矛盾这些难题，引导学生学会换位思考，帮助他们树立家务劳动观念，提升家务能力。目标如下：

#### (一) 知识技能

学会做家务活的一些技能，会用恰当的方式与家人沟通，获得家务劳动的机会。

#### (二) 过程方法

通过小组讨论，自身体验，动手操作等方法，培养学生做家务实践能力。

#### (三) 情感态度价值观

体会父母为家庭忙碌的辛苦，主动承担力所能及的家务活，体验学做家务的快乐。

其中学会做家务的技巧，主动承担自己力所能及的家务，坚持做好家务。是本课教学的重难点。

### 三、立足儿童的需求，设计教学过程

立足于儿童已有的经验，基于以上的教学目标，笔者在设计教学时，通过家务小调查，通过分析学生不做家务的内因和外因，激发学生参与家务劳动的自觉性和主动性，并使学生体验到学做家务的快乐与成就感。

#### (一) 家务小调查

1. 引入。同学们，课前我们来做一个小调查，请你们诚实告诉老师：你们在家做过家务吗？做过哪些？

#### 2. 家务劳动小调查。

(1) 学生汇报做过的家务活。洗碗 拖地 扔垃圾 …… (2) 教师相机评价：你真能干。你动手能力真强……

(2) 课前，老师让同学们寻找并采访自己身边的家务小能手，大家都找到了吗？谁来说说。

指名说(3-4位学生)。你觉得身边的家务小能手是谁？采访他过程中你有什么感受？

(4) 小结：通过同学们的汇报，老师看出来，很多同学都能在家主动做家务，有的同学已经成了家务小能手了，真棒！

刚才同学们提到的这些家务，都是我们能做到的事，这节课，我们一起学习第5课《这些事我来做》，板题。

#### 设计意图：

通过、课前采访、课堂调查、交流，了解学生的生活经验，激发学生做家务活的积极性。同时，立足于学生的生活经验，让学生感受到家务活的多样性。

#### (二) 愿做哪种人

#### 1. 主动做力所能及的家务。

(1) 播放录音：《夏丛艳日记》，同学们，听完录音，你有什么感受？谁来说说？

(2) 学生自由发言，教师小结：作为家中的小成员，我们也应该像夏丛艳那样，主动做力所能及的事，减轻父母的负担。(板书：力所能及主动做)

#### 2. 不愿主动承担家务。

(1) 出示教材P35 插图，小组讨论：从他们的做法中你们觉得他们的想法是怎样的？小组内选择一种情况进行讨论、汇报。

(2) 小组派代表说一说，其他同学补充。

(3) 组织学生继续讨论：你们觉得这些孩子可爱吗？想想自己身上有他们的影子吗？你现在是怎么想的？

引导学生说说自己的想法。总结：作为家庭的成员，我们有责任力所能及的家务，为家庭出一份力。

(4) 同学们，下面这些观点，你们怎么看？

小红说：“我每天回家都要做好多作业，根本没时间做家务。”

小刚说：“我们家的家务活都是爸爸妈妈和钟点工做的，根本不需要我做。”

小明说：“天天干活，太累了！”

(5) 选择其中一个观点，谁来说说你的想法？

(6) 教师小结：家务劳动好处多！作为家中的小成员，我们主动承担力所能及的家务活。同学们，你们能做到吗？

#### 设计意图：

借助教材《夏丛艳日记》，通过阅读感悟，树立榜样，熏陶感染，同时通过不同观点的碰撞，让学生逐渐明白自己的家庭责任，主动做力所能及的家务事，替家长分担家务。

接着立足于学生的生活经验，揭示几种学生不愿意做家务的可能的原因，促使学生进行深入思考，在辨析观点和讨论中，思考为什么要做家务。

#### (三) 不让做，怎么办

1. 讨论：除了上述几种情况，同学们生活中不做家务还有没有其他原因呢？

2. 教师小结：有时我们想做家务，但大人不让做，怎么办？我们下节课来讨论。

#### 设计意图：

贴近学生生活经验，为生活服务，解决学生生活中真正存在的问题，促进儿童经验的成长，为下节课做铺垫。

#### 四、案例反思

立足于儿童的经验，是教师理解教材，上好课的途径。课堂立足儿童经验，既尊重儿童心理发展的内在要求又尊重学科知识的内在逻辑体系，促进儿童经验的生长。但是小学道德与法治的课堂不是静态的，一成不变的，而是在教师理解教材的基础上不断被拓展开发的。此外，学生是不断发展变化的，是有自己特性的。教材中编者所关注的学生经验与教师直接面对的学生经验是有距离的。因此教师在使用教材的过程中要善于转化自身的身份意识关注儿童已有的经验，转变思维，在学生已有经验的基础上，进一步促进学生经验的生长。

#### 参考文献

[1] 高德胜. “接地气”与儿童经验的生长——论小学道德与法治教材对儿童经验的处理[J]. 课程教材教法. 2018(8)

[2] 何颖. 从儿童学习视角理解和把握教材[J]. 中小学教材教学. 2019(12)

作者简介：陈乐平(1989-12)，女，南京市北京东路小学阳光分校，教师，本科学历。