

期, 学生学习英语的时候, 往往因为缺乏合理的文化背景知识接触, 在英语阅读学习的时候, 会出现效率不高等现象。

在此, 教师就可以借助多媒体资源为学生展现出一些资源, 通过把复杂性的内容, 转变为浅显的和动态性的内容下, 让学生拥有良好的学习情境。比如, 针对“*How often do you exercise?*”教学内容, 为了让学生的阅读学习效果更加明显, 借助多媒体教学资源, 为学生展现出丰富性的文化资源。动态性的教学内容, 会全面带领学生进步, 让学生在良好的情境中, 调动多个感官, 在激发学生求知欲望的情况下, 保证学生积极动脑思考, 展现出较强的阅读能力^[2]。

(二) 展现交互性, 构建高效阅读课堂

教师从初中英语阅读教学层面分析, 借助多媒体教学模式, 为学生打造积极参与的学习模式。形成了良好的师生互动和协同学习的模式, 让学生感受到良好的学习环境。教师通过多媒体教学技术, 带领学生学习, 让学生学会, 会阅读。阅读的时候, 就可以从英语阅读的目的和具体要求着手, 制定出不同的阅读形式和策略, 深入的进行概括, 完善阅读训练内容^[3]。教师可以通过多媒体教学资源, 为学生构建合理化的阅读方法和内容。比如, 针对“*What's the best movie theater?*”阅读内容, 就可以进行合理筛选, 形成清晰的目标。然后, 通过扫读、跳读和细读结合的模式, 通过多媒体技术展现出阅读的效果。最终, 让学生的语言综合能力得到全面提高。

(三) 扩大阅读量, 让学生视野更加开阔

初中英语阅读教学的过程中, 教师对学生的阅读能力进行重点培养, 为学生提供良好的阅读指导, 保证学生在参与初中英语阅读实践中更好的成长和发展。多媒体技术运用在初中英语阅读教学中, 突破了时间和地点的限制, 为学生学习提供了

良好的环境机会。教师就可以合理借助网络学习资源, 制定出符合学生学习的阅读资源。通过鼓励学生积极运用多媒体资源进行阅读内容扩充。可以根据学生的积累内容, 让学生之间相互分享和沟通, 最终在感受到多样性的英语阅读学习资源下, 也会健康成长。

结论

综上所述, 教师开展初中英语阅读教学的时候, 要对教学模式进行完善和升级, 从综合性方面出发带领学生进步。教师不断的展现出英语阅读知识学习的内容。在感受到英语阅读知识内涵的情况下, 让学生形成属于自己个性化的发展模式。借助多媒体资源, 为初中英语阅读教学增添光彩, 释放教学的力量和价值。教师为学生打造良好的阅读教学模式, 让学生感受到英语阅读知识学习的价值和意义。

参考文献

[1] 古俊丽. 优化初中英语阅读中多媒体辅助教学策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 138-140.

[2] 彭子荣. 优化多媒体初中英语阅读教学策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 205-207.

[3] 龚芸琴. 多媒体在初中英语阅读课中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 72-73.

信息技术在小学语文教学中的应用策略探究

苏龙善

(江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

[摘要] 随着社会的快速发展, 信息技术在教育领域的运用越来越深入, 并且也为小学的语文课堂教学带来了新的面貌, 也提高了小学语文课堂的教学质量和效率。

[关键词] 信息技术; 小学语文; 应用

随着新课程改革工作的展开, 小学语文传统教学模式的缺陷越来越突出, 而信息技术在教育领域的应用, 带来了信息化的教学手段、多样的教学形式、丰富的教学资源, 为小学语文教学改革提供了一条有效道路。伴随着信息技术的普遍运用, 小学语文课堂教学正朝着特色、个性的教学方向发展。因此, 小学语文教师要抓住信息技术的教学优势, 利用信息技术进行教学改革, 进一步提升小学语文教学质量和学生的学习效果, 以适应新课程改革要求, 跟上现代教育发展步伐。

一、以信息技术为载体, 实现教学内容的丰富与拓展

传统教育教学中, 要想完成好教学大纲中的教学任务, 实现预期教育目标的达成, 40分钟的课堂时间是相对有限、比较紧张的, 教师讲、学生听称为课堂常态, 一些代表性的例题难以精细化讲解, 典型性的作业也难以实现当堂处理。而信息技术与小学语文融合教学实施背景下, 这些问题能够迎刃而解, 不仅能够实现课堂时间的节约, 而且也实现了学生视野的拓宽。

信息技术能够实现教学内容由静态向动态的转化、由复杂向简易的转变, 将那些相对抽象的内容更加具象化、真实化, 运用活泼生动的视听手段, 再辅之以必要的画面、声音、文字、图片等, 强化学生课堂注意力的聚焦、学习热情的激发, 让课堂更加惟妙惟肖、栩栩如生、色彩斑斓。

比如, 在进行《琥珀》一文的教学, 教师可以运用信息技术对于录音、幻灯片等进行精细化的设计, 实现教学情景的创设, 将灵活多变的视听现象提供给学生, 强化信息和感官的双向刺激, 让故事变得更加鲜活, 让学生在触觉、听觉、视觉的综合冲击下, 深化对文章知识内容的认知与理解, 在视频和图片的指导下, 学生基于琥珀的外形、琥珀的形成过程就能够留下深刻印象, 强化学生逻辑思维和记忆效果的提升, 对于学生热爱自然、学用科学思想情感的形成与发展也是极为有益的。这样的教学模式的实施对传统教学思维进行了颠覆与突破, 先让学生基于琥珀商业价值进行认知, 之后再对于琥珀出名的原因进行找寻, 强化学生自主探究欲望的激发, 实现了教学信息量的扩充与拓展。

二、利用信息平台, 优化阅读教学

阅读是语文教学的一个重要组成部分, 新课程改革下的语文阅读教学以现代的对立理论为基础, 强调人与人之间的对话和交流, 使学生能够与作者通过文字得到某种程度上的契合。阅读本就是一种自由的学习方式, 信息平台下的语文阅读教学能够将学生在学习中的主动建构性发挥到最大。

例如, 在讲解《纸的发明》这篇课文时, 教师可以引导学生: “下节课我们将学习《纸的发明》这篇课文, 老师会将有关纸的发明的相关阅读材料以微课的形式发给大家, 造纸术是中国四大发明之一, 那么纸到底是如何造出来的, 大家根据阅读材料一定能够了解到, 请大家认真阅读材料, 下节课我们再来一起分享你了解到的造纸的方法。”

通过将阅读材料制作成微课发送给学生的方式, 教师充分利用了信息平台的便捷、高效、随时随地的特点, 学生在学习中获得信息的方式和途径也得到了拓展, 通过信息平台进行阅读的方式能够使学生在阅读时充分发挥自己对于知识的主动建构性, 使学生更好地内化知识, 帮助小学生培养善于利用现代化的信息科技进

行学习的好习惯, 从而使学生能够在学中养成良好的信息素养。可见, 学生能够在阅读中充分发挥自己的主动性, 充分将信息时代的现代教具融入其中。

三、拓展信息途径, 创新写作教学

写作对学生来说是语文综合能力的最高体现, 将语文教学的各环节有机地结合在一起, 在传统的写作教学中, 教师往往通过机械的反复训练培养学生的写作能力, 学生的创新性思维得不到提高, 写作只能是停留在模仿的阶段。

因此, 教师应当通过信息技术创新写作教学, 将学生信息素养的培养与写作教学更好地结合在一起。例如, 在《奇妙的想象》这部分写作教学中, 教师应当注意到学生的想象不是凭空创造的, 观察是进行想象的基础, 教师可以通过信息化途径呈现出贴合学生实际的情境, 在良好的写作情境中引导学生观察生活, 从生活细节入手进行想象。

教师可以这样设计教学活动: “大家可以看到书上给我们呈现出了一些供大家想象的范例, 比如躲在草丛里的星星, 那么躲在草丛里的星星可能会是什么样的呢? 让我们通过一个动图来看一看。”通过这样的方式, 学生能够在动图中生动地接触到星星的样子, 再次基础上发挥自己的想象力进行创作, 这样也能够激发学生对于创作的欲望, 使写作课堂在信息技术的引导下更加充满活力。

教师也可以根据写作教学需要将其制作成动画的形式播放给学生观看, 但是动画的制作要留有余地, 给学生发挥的空间, 让学生继续后面的假想性写作, 帮助学生发散自己的思维。此外, 教师可以通过信息平台将学生的优秀作品上传到上面, 引导学生: “刚刚我们已经看了很多关于想象的内容, 大家可以根据这些素材进行写作, 写完之后, 我们会评选出10篇优秀作文然后上传到微信公众号上, 大家可以随时浏览和学习。”通过这样的方式, 学生之间能够在更加广阔的信息平台下进行互相学习和借鉴。同时, 优秀作文评选和发布的方式能够增加学生在写作时的竞争力, 使学生能够更好地发挥写作潜力, 学生也能够在学习其他同学的基础上更好地利用信息让自己写作能力有所提升。

核心素养背景下应当强化信息技术与小学语文融合教学的实施, 在具体教学实践中, 教师应当以信息技术为载体, 实现教学内容的丰富与拓展, 以信息技术为基础实现教学情景的创造与设置, 以信息技术为依托实现网络资源的挖掘与利用。

参考文献

[1] 刘井敏. 信息技术在小学语文学科中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(35): 168.

[2] 于雷. 新课标下如何有效运用现代信息技术辅助教学[J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 221-222.

[3] 刘佃发. 谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 335.

[4] 王涛. 谈信息技术及农村小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 168.

[5] 戴维仓. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(23): 87.