

疫情下初中生德育教育问题及对策

王仁明

(广东省佛山市顺德区北滘镇莘村中学 广东 佛山 528000)

【摘要】在疫情的背景下,越来越多的人都开始重视德育工作。但是因为受到了不同因素的影响,诸多初中生在道德方面确实还存在着很多问题。本文在分析疫情下初中生德育教育问题的基础上找出相关的对策。

【关键词】疫情背景;初中生;德育教育;主要对策

引言

初中生已经比小学生成熟很多,但是在实际考虑问题的过程中确实还存在着诸多不成熟的现象。在疫情的大背景下,专业人员更需要在分析初中生德育教育问题的基础上更好地找出对应的对策。

1. 初中生德育教育过程中的主要问题

1.1 对初中德育工作缺乏认识

在疫情的背景下,很多老师都不知道如何更好地做好德育工作,甚至也不知道应该采用何种措施来做好德育工作。正是因为疫情的背景非常特殊,所以教师会显得毫无章法,也没有办法告诉老师和家长一些具体的措施,所以所发挥的效果非常小。从实践的过程来看,多数初中生没有办法对德育工作进行充分地认识。

1.2 学生没有办法更好地领悟德育教育工作

目前,广大学生其实没有办法更好地领悟德育教育工作,甚至也没有办法将教育的理论和实践更好地结合在一起^[1]。面对突如其来的疫情,很多学生在面对“居家道德”宣传的过程中通常显得非常茫然,所以根本不知道应该如何去做,也没有办法找到合适的措施。从目前实践的过程看,诸多学生确实没有办法领悟德育教育过程中存在的精髓。

2. 提升初中生道德教育的主要措施

2.1 教师自身提升认识

可以看出,学生身上肩负着国家和民族的希望,更是学生接受教育的重要场所。因此,广大教师应该在教育的过程中将自己作为一个根本的榜样,并有效地对学生进行德育教育^[1]。教师平时也可以通过接受有效地培训来植入最先进的教育理念,这样就能够让自身的道德理论知识变得更加充分。

例如,每个教师都应该要坚持每日上报的工作,并在实际工作的过程中排查学生外出的信息。在疫情防控期间,更需要抓好每个学生的信息排查工作,确保所有的学生能够第一时间到社区进行登记和报告。

2.2 在进行德育教育的过程中有效地和学生进行沟通

广大教师需要有效地和学生进行沟通,并将学生放在一个平等的位置进行教育。在实际教育的过程中也需要坚持“以人为本”的重要原则,并在教育的过程中充分尊重学生本人的性格特征。例如,在本次疫情期间,教师一定要和学生及时进行沟通,一方面随时知道学生居家时的一些具体情况,另外一方面也要知道学生的具体情况。如果有解除隔离的任何情况,班主任也应该将这样一份通知第一时间交给学生,并有效地向学校诸人汇报。在实际教育的过程中,也只有让学生和老师及时做好沟通才能够发挥更加有效的作用。

2.3 充分发挥家长本人的作用

老师需要在工作之余积极地和家长进行沟通。从实践的过程来看,只依靠学校

进行教育将不能够形成更好的教育氛围。因此,每一位初中教师都应该积极地和学生家长进行沟通^[2]。在疫情管理的过程中,一方面要利用直播课来召开家长会议,并让年级内部的人员来制定主题。例如,在疫情期间,很多家长都会对初中生施行爱国主义教育,并借助有效的心理疏导来让学生和家长能够平稳度过整个疫情期间。

在防疫期间,老师可以利用家长群、防疫群和学校的公众号来指导家长和学生做好自我防护工作。并注意让学生在课堂中测量体温之后更好地进行自主学习,特别要让每一位学生都进行线上学习^[2]。如果发现学生出现了身体异常的情况则应该第一时间到医疗机构进行就诊。同时积极地对学生进行人生导向教育。也只有让家长和老师互相进行沟通才能够更好地发挥教育本身的作用。

如果学生在防疫期间确实出现了各类实际的困难,则一定要通过利用优秀几张评比、演讲活动和其他不同的活动形式来让学生加深对德育教育的认知,学生自然也就能够在短时间内受到更好的德育教育。只有让老师和家长共同合作才能够让德育教育的过程变得更加顺利。

2.4 在德育教育的过程中注入情感

正因为学生在疫情期间很容易出现情绪上的波动,所以老师可以在德育教育的过程中有效地注入情感。注意在对学生进行耐心教育和管理之后变成一个良好的学生。借助本次疫情为契机,教师可以让学生在教育的过程中注入更多的情感。

2.5 注重初中生的德育教育

虽然中学生要比小学生成熟很多,但是为了培养学生成为一个更好的人,广大教师应该结合学生和家长的状况来更好地激发学生内在的潜力,并在之后为学生的成才打下更好的基础^[3]。在疫情期间,学生由其要学会从医生抗疫精神中获得启示。

3. 结束语

学校在实际教学的过程中不能够只局限在学生本人的成绩上,更应该在学生的德育教育方面下功夫。如果一个好的初中生没有办法接受好的德育教育,他所产生的危害要比犯罪分子更大。因此,广大学生需要在开展好的活动方案之后有效地规范学生的日常行为。并通过辨别学生自身的是非能力来让学生成为一个对社会有用的人才。

参考文献

- [1]倪铮.有关中学生德育问题方面的探讨[J].金田,2017(5):69-74
- [2]徐昱.浅析中学德育教育问题[J].卷宗,2015(3):198
- [3]缪润华.不教而教 只奖不罚——谈初中生德育工作中的具体问题具体分析[J].启迪与智慧:教育,2019,000(001):P.85-85.

浅谈体育高考心理应对的策略

韦志毅

(柳江实验高中 广西 柳州 545100)

【摘要】体育高考因其特殊性,也决定了其心理应对策略的特殊性。我们要关注学生个性,从认知与行为的角度,注重学生心理适应和考试细节,注重学生身体练习与心理训练相结合,以提高学生应对体育高考的心理素质。

【关键词】体育;高考;心理应对;策略

体育高考是考生面对的一次重大考试,在其过程中,学生心理素质的作用是不可忽视的,体育高考因其特殊性,也决定了其心理应对策略的特殊性。本文拟从以下几个方面,对体育高考心理应对的策略做一些浅显认识。

一、提高体育考生心理应对能力的必要性。

在教学中,我们常会发现许多体育素质较高的考生,在平时的体育测试中,成绩都十分的良好,可在参与体育高考中,常常考不出体现其体育素质的成绩。研究发现,体育考生与文化考生一样,在面对十分重大的考试时,如果不具备良好的心理素质,那么他们的真实水平在考试中是很难体现出来的。再加之,体育高考的竞争更为直观,更为激烈,这也对体育考生的心理素质提出了更高的要求。这也说明了提高体育考生心理应对能力的必要性。

二、体育高考心理应对策略的特殊性。

体育高考心理应对策略的特殊性是由体育高考的特殊性所决定的。

(一)体育高考环境的特殊性。体育高考的环境变化大,有时是场地的变化,有时是天气的变化,有时是考试器材的变化等等,这些都会对考生的心理产生一定的影响。

(二)体育高考考试内容的特殊性。体育高考是针对考生身体素质的考试,身体素质状态又受多方面的影响和制约,这也催生了考生心理的变化。

(三)体育高考考试对象的特殊性。体育高考的考试对象是体育生,体育生除了普通高中学生心理所具有的自主性、闭锁性、社会性等特点外,还体现出不平衡性、动荡性以及追求成人感,他们的心理也与普通学生有一定差异。

由于在体育高考中,提高体育考生心理应对能力的必要性以及考试的特殊性,那么,我们就应把握好体育考生的个性,有针对性的提出考试的心理应对策略,做到有的放矢。

三、体育高考心理应对的策略。

(一)注重学生的心理适应问题。

1.要给学生打好心理“预防针”。在学生要外出参加考试之前,要先给学生做好心理准备,要让他们知道考试的艰苦性、偶然性,要有吃苦的准备,给学生在出发前打一下心理的“预防针”。如:在出发之前,进行思想动员,给学生分析考试前一些情况,让学生在心理上有一个准备的过程,这样在适应上就有一定主动性。

2.要保持好原来的日常生活习惯。心理学研究表明,如果生活习惯变化很大的话,那么其适应的时间相对就长。这对于有一定时间限制的体育高考来说是十分重要的。所以,在考试前的一至二周,我们都应强调学生要保持好自己原来的生活习惯,不要刻意改变自己的生活节奏,以免带来自己身心的变化与不安。