

论职业教育与培训课程的改进与创新

吴海涛

(甘肃省金昌市培训中心 甘肃 金昌 737100)

【摘要】随着我国科学技术的不断发展,不同职业中高新技术的使用已经遍布我们生活的各个角落,成为生活中不可分割的一部分。其中,学生群体因毕业后职业生涯规划不清晰,而思维却相对活跃,接受能力较强等特点成为新一代职业教育受教育者。因此为确保学生群体拥有良好的成长环境和身心健康,对其进行顺应时代发展的职业教育是非常必要的。因此,本文将从职业教育相比于学术教育的特点、现阶段职业教育面临的难题以及相对应的策略进行展开论述。

【关键词】职业教育;培训课程;改进与创新

身处“互联网+”的时代,网络、计算机和手机通讯以成为生活中的必需品,传统的学习方式发展改变,各种更加新型便捷的网络数字媒体出现了。它更能满足学生群体的实际生活与学习需求。在利用各种数字媒体进行学习的过程中,学生在感受其为生活带来方便与快捷的同时,也避免不了受到一定程度的影响,因此关于如何做好针对学生群体的职业教育工作便显得尤为重要。要解决此问题,需要社会、学校与家庭团结协作,从实际情况出发,不断更新教育观念,维引导学生建立正确的职业生涯规划观念,加强职业教育课程改进意识。

一、职业教育的特点

1. 发展性

职业教育相比于学术性更强的高中以及大学教育,更需要顺应时代发展的潮流,并且跟随不同时代背景下国家发展所需要的人才种类进行培养方向的转变。职业教育学校的教育教学更应当加强与社会发展的结合,培养企业急需的人才,例如,在二胎政策放开后,教育类的职业教育学校应当加强学前教育专业的职业教育发展,培养更多的面向城乡幼儿园建设与发展所急需的幼儿教师。

2. 系统性

专业的职业教育不仅包括面向学生未来发展的职业专业知识教育,更应当包括面向学生毕业后在社会立足发展的职业素质教育,结合创新化、可行化、多样化的职业教育科学发展观,因此,职业教育应当系统性的包括职业素质教育以及职业专业知识教育。

3. 持续性

职业教育的持续性指向于在职业教育中不仅应当追求学生在职业技术等相关学校的学业学习结束后能够融入社会的正向发展中,在社会中找到与学习内容相符合,并且与自身职业发展规划相符合的工作。更指向于能够在职业技术学习的过程中形成终身学习的观念,并且在之后的工作过程中将终身学习的理念运用于实际生活,将正能量的观念传输给更多的同行学习者。

4. 差异性

职业教育的差异性一方面在于学习者自身所具备的差异性,因此,不同的学习者需要结合自身实际情况,在庞大的职业未来发展中选择自己感兴趣并且在教师与长辈的建议下选择最适合自身发展的专业,因此,在职业教育的前期专业选择中,更多有经验的教师应当肩负更加重大的责任,充当伯乐的角色,挖掘更多具有专业发展潜力的人才。另一方面,职业教育与学术教育产生的差异性,在于学术教育所培养的人才更多是对于该类文化以及其他领域发展的高层次深入性研究,而职业教育更加强调应用型人才的培养。

5. 自主性

自主性的特点在于职业教育相比于学术型学习中对于语数理化史地生的硬性学习,对于学习内容能够更加自主性的进行选择,例如,在学前教育专业的课程中,可以自主选择钢琴弹唱、舞蹈等课程的选择,除此之外,教师在职业教育的教学中能够更加地结合现实生活中不同职业的发展进程,结合国内外最新的相关领域发展情况,给予学习者更多的最新知识。

二、职业教育与培训课程存在的问题

(一) 职业教育方法相对落后

学生正处于好奇心旺盛,性格叛逆时期,因此该时期对于新鲜事物尤为感兴趣。而我国针对学生的职业教育依旧以之前的方法为主,采取教师主导的讲座和谈话等形式,形式非常的单一,缺乏吸引力,现实生活对于学生的日常生活提出来的道德要求,职业规划世界因具有自身的独特性从而要为学生采取有针对性的教育措施。由于学生的心智发展尚未成熟,因此容易在相对抽象的职业规划上受到负面影响。如果要解决该问题就需要教育者发挥其主导作用,同时也需要社会、家长的共同努力。不仅不能引起学生的学习兴趣而且也不利于师生之间对于职业发展观念的沟通与交流,由此导致实践教学效果不佳。调查显示,学生在职业发展的其他选修课程与活动课程中的学习效果也不太理想,仅仅以修完学分为目的,并不能真正调动学生的学习积极性,使知识真正的运用于实际生活。因此我们应该大力改革职业教育模式,增加其新颖性与多样性,使学生能够乐于学习,学有所用。

(二) 学生职业教育的内容局限

各种职业发展技术不断升级,大量的职业发展信息也是层出不穷,因此学校及社会要认识到职业教育的重要性,并研究开设相关课程。我国虽开设了相关职业教育课程,但内容较为单一,仅仅停留在职业发展技术的运用与操作的层面上,而对于相应的职业发展法律知识和职业发展用语规范等明显不足。不可避免会让学生受到职业发展暴力和职业发展舆论的负面影响,促使职业发展安全隐患的爆发。因此学校应重视学生的职业教育,针对其特点,具体问题具体分析,拓宽职业教育的知识视野,更新知识结构。

(三) 学生职业教育团队匮乏

在传统的职业教育模式中,教育者是处于主导地位,使教育成为一项有目的

有计划的活动,因此这种模式具有一定的教育优势。但对于职业教育来说,它对于教育者的知识和能力素养提出了更高的要求。这不仅需要他们要熟悉互联网模式、更新前沿的知识,而且还需要不断提高教学的业务素质。这些专业的要求无非给职业教育者增加了工作难度。但在实际工作中,大部分都教育者却并不具备相关的素质,相关的职业发展安全知识和技能的掌握程度都相对较低,对于某些领域的知识掌握甚至远落后与其学生,这种现象必定减弱了职业发展教育的实施效果。因此,在这种“互联网+”的大环境下,学校的职业教育团队需要不断的改善教育观念,掌握必备的职业发展知识和技术应用,树立勇于探索创新和终生学习的理念,以次建设一批高水平,高素质的教师队伍。

(四) “形式主义”的学生职业教育

目前,职业教育的重点只停留的职业发展安全知识和技能的传授而对于其实践经验和实际操作能力却并不关注,这种教育模式无非是“纸上谈兵”,只重视形式而忽略其实质。而且目前的教育内容与社会现实联系并不密切,不贴近学生的实际需要,因此难以引起学生的关注和学习兴趣。因此这些知识得不到学生的认可,导致教育效果也是事倍功半了。

三、关于解决学生职业教育问题的建议

纵观上述对学生职业教育问题的分析,发现该问题的解决对于学生的健康成长是至关重要的,因此我们要从学生的身心发展及当今职业规划现状出发,结合学校、家庭与社会的力量,努力构建良好的职业规划环境,完善职业教育制度,增强学生的职业规划意识。针对该问题的解决,提出如下建议:

(一) 学校提升对于学生的职业教育水平

(1) 增强学生的职业规划意识。在日常的教育过程中,学校也经常为学生开展职业教育教育,但这些活动大都着重于那些显而易见的职业教育问题,例如职业教育的重要性、职业教育的类型、职业教育的特点及不同职业的专业知识等,而对与职业规划关注度提升。因此,在学校进行有针对性的职业教育活动是解决职业教育问题的关键一步。

(2) 培养学生职业道德教育。现实生活对于学生的日常生活提出来的道德要求,职业规划世界因具有自身的独特性从而要为学生采取有针对性的教育措施。由于学生的心智发展尚未成熟,因此容易在相对抽象的职业规划上受到负面影响。如果要解决该问题就需要教育者发挥其主导作用,同时也需要社会、家长的共同努力。

(3) 规范校园职业教育管理制度。现如今职业教育通过借助各种社交软件和通讯设备为我们的沟通交流提供了极大的便利。为构建文明和谐的社会,我们不仅要求学生注重日常的行为习惯,更要注意规范他们在职业规划发展方向。要让学生理解职业规划虽然是个相对虚拟的概念,我们发表的言论大多是从当前社会及个人发展出发的,但若有恶意的不利于社会发展的职业规划或者进行一些不良的舆论思想宣传依旧,这些行为依旧是违法的。因此学校一定要帮助学生学会控制自己的职业规划方向。

(二) 加强家庭的职业教育

俗话说家长是孩子的第一任老师,对孩子的教育具有终身性和针对性,因此家庭的教育对于职业教育的提升是尤为重要的。要作为家长,一定要以身作则。“互联网+”的普及及为我们的生活带来了极大便利的同时也为我们的生活增添了乐趣,是我们足不出户就可以得知各种新鲜事物,体验各种娱乐活动,由此大家都不可避免的变成了“低头族”。家长们长时间的沉迷于虚拟世界所营造出的与现实不符的职业教育,也对孩子产生了潜移默化的都影响,使其对职业规划世界也充满了兴趣。因此家长一定要合理安排家庭教育时间与内容,避免对孩子产生不良影响。同时,若当孩子的观看或者询问家长相关的职业规划问题是时,家长可以借此教导孩子规范职业规划用语,学会有针对性地辨别职业规划信息。除此之外,家长也要加强与学校的沟通交流,了解孩子的学习和发展状况,配合学校职业教育,这样更有助于孩子的成长。

(三) 社会应改善学生的职业教育环境

社会在关注互联网科技发展进步的同时更要关注职业规划环境的构建。互联网的各种软件技术发明越来越多,信息都种类更是五花八门。这就需要社会相关部门加强对各种技术与信息的监控管理,设置相应的权限设置,对各种信息进行选择,避免恶意信息的传播,净化职业规划环境。广大的职业教育门户网站也要着力于建立更多适合于学生群体浏览访问、便于获得未来职业学习信息的相关网站。

培养学生职业道德教育。现实生活对于学生的日常生活提出来的道德要求,职业规划世界因具有自身的独特性从而要为学生采取有针对性的教育措施。由于学生的心智发展尚未成熟,因此容易在相对抽象的职业规划上受到负面影响。如果要解决该问题就需要教育者发挥其主导作用,同时也需要社会、家长的共同努力。