

多元评价,提升幸福点。从思想道德、学业成就、身心健康、审美素养、个性特长等方面设计九类“质信星”,把孩子的亮点展示给家长,调动广大家长参与的积极性,关注孩子的优势与不足。

奖励兑换策略——“心愿超市”。将家长参评的结果具体化,根据学生争星、争章活动开设“心愿超市”。下发“心愿征集令”,收集孩子们在学校里希望老师帮助实现的心愿、在家庭生活中希望爸爸妈妈帮助实现的心愿,根据心愿达成的难易进行奖励兑换,激励孩子们不断的进步。

#### 参考文献

- [1]张顺祥.小学生综合素质评价现状及对策探析[J].西部素质教育,2016,2(01):113.  
[2]常爱芸.小学生综合素质评价现状及提升对策研究[J].中国教师,2017(S2).  
本文为北京市教育科学十三五规划2017年度一般课题“农村小学生家长参与学生综合素质评价的实践研究”(CDB17283)成果之一。

## 幼儿园教学活动中如何吸引幼儿注意力

赵彦清

(青川县乔庄幼儿园 四川 青川 628100)

**【摘要】**幼儿园教学活动是教师与幼儿相结合的一种活动,在这种活动中,教师的教起主导作用,而学生的学则起主体作用。优秀的幼儿教师,一定会关注教学的有效性,通过有效教学来促进幼儿的可持续、和谐、全面的发展。而如何吸引幼儿的注意力,是保证活动有效进行的关键所在。

**【关键词】**幼儿园教学活动;活动有效性;吸引注意力

在幼儿园活动开展的过程中,如何吸引幼儿的注意力,使幼儿对活动的内容感兴趣是保证活动有效性的关键所在。教学的方法很多,如情景创设、游戏表演、讨论交流、观察、操作、示范等,要选择最容易达成目标的、适合幼儿的年龄特点的方法。教具、材料能帮助幼儿主动高效地学习,不能对幼儿的学习产生干扰,操作起来方便。无论是选择课件,还是图片、实物都要依据活动的需要,合适的就是最好的。

教具、教材何时呈现,如何呈现的问题,幼儿座位安排的问题等,都是活动前老师要考虑的细节问题。

#### 一、选择适合的教具

教具是每一次活动开展之前就必须做好准备的,大到各种现代化电教设备的运用,小到教材的使用,都必须在课前就作好全部的准备。而在这些教具的准备中,作为教师应当充分考虑什么样的教具是幼儿最感兴趣的,什么样的东西又能促进幼儿能力的发展。

#### 二、尽量让幼儿动起来

一次活动,如果单纯地是教师讲述幼儿倾听,那么时间一长,孩子必然会感到无趣,也必然产生幼儿注意力不集中的现象。所以,在活动的过程中,尽量加入幼儿操作或活动的内容,让幼儿真正地融入活动,真正地动起来是十分必要的。幼儿教育提倡让幼儿在亲身体会中感知和发展,那么操作类的、游戏类的活动也是必不可少的,教条式的教学根本就连幼儿的注意力也无法吸引,那么又如何去谈教学

的有效性呢?

《幼儿园工作规程》明确指出:“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”可见,环境是现代幼儿教育中不可缺少的重要因素。宽松和谐的环境将保证幼儿的注意力不被外界干扰,从而实现教学活动的有效性。除了创建平等、和谐、宽松的心理氛围以外,还包括物质环境的支持。随着科技的发展,现代化教学手段在教学中发挥了越来越大的作用,幼儿园也应当为教师提供充分的现代化教学手段,让教师能利用网络、多媒体和其他电教手段,为幼儿提供更为立体、全面的信息。以吸引幼儿的注意力达到更好的教学效果。因此我们应该树立一种整体环境观,将凡是能有利于幼儿教学活动开展的、外部因素综合起来,创设适合幼儿进行动态的、全面的、开放的环境。

总之,育人是一项特殊的工作,经验再丰富的教师也无法即时看到教育的果实,有待同行们去探索、交流。但愿我们能根据幼儿的年龄特点及身心发展的需要,采用幼儿易于接受的、灵活多样的教育方式吸引幼儿注意力,从而让教学活动有效进行。

#### 参考文献

- [1]王晓辉.培养幼儿专注力的有效途径[J].黑河教育,2019(12):77-78.  
[2]闫浩.如何提高幼儿的课堂注意力[N].发展导报,2019-06-14(025).  
[3]陈凤香.浅谈在一日活动中培养幼儿的注意力[J].科学大众(科学教育),2019(05):85.

## 如何激发幼儿的语言表达能力

方金英

(江西省万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**语言表达能力是幼儿培养过程中必须要注重的一点问题。文章主要分析的是激发幼儿这一方面能力的问题。首先,文章阐述了有利于实现对于幼儿这一方面能力的培养的种类,同时提出了激发这一能力的重要性,继而以此为基础,对在激发幼儿语言表达能力的策略进行了分析,激发幼儿的语言表达能力,是幼儿自身成长的需要,也是全社会的责任和义务。

**【关键词】**激发;幼儿;语言表达能力;交流

那么如何激发幼儿的语言表达能力呢?这是值得我们深思的问题。

提及语言教育,一般人会认为在幼儿阶段也就是讲讲故事,说说诗歌,每当与家长谈及这类话题,家长总是感到非常困惑,不知如何来教。经过长期的实践,我认为要让孩子的语言表达能力得到健康全面发展,应做到家园共育,共同培养。为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿一生的语言发展是非常重要的。

#### 一、家庭中的幼儿语言教育

家庭是幼儿生命的摇篮,是孩子们最温暖、最安全、最自由、最快乐的港湾,家庭成员的讲话水平及语言表达能力直接影响幼儿语言的发展。因此,作为家

长,要为孩子创造发展口头语言的良好环境。家长平时讲话时应努力做到发音正确,用词恰当,语法规范,声调自然而适中。同时,要充分利用广播和电视中的儿童节目,让孩子多模仿正确的语言,使孩子增加词汇,学习表情,丰富语调,在潜移默化中提高口语表达能力,让孩子在日积月累中学习语言,接受语言,加强对孩子的语言培养。

#### 二、幼儿园教育中对幼儿语言能力的激发

在幼儿园的一日活动中,教师应重视为幼儿创设室内外的语言环境,还要重视为幼儿创设多听、多看、多说的语言环境。

##### 1.在认识周围环境中发展幼儿语言,激发幼儿的语言兴趣

教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件,采用直接形象方法,引起幼儿学习的兴趣。如给幼儿讲“春天”的故事之前,先告诉幼儿:“春天到了,大树、花草、人、天气、小动物都有一些变化。”然后引导幼

儿仔细观察、查找,让幼儿根据自己观察的内容,亲身体会,积极发言。在下雪天,观察雪花的形状,幼儿可以观察到雪花有六个瓣,一团团飘落下来,引导幼儿欣赏房上、树上、地上全是白茫茫的一片,美丽极了。然后向幼儿提一些具有启发性的问题,幼儿根据自己的生活经验去欣赏雪景,相应地丰富了词汇。春天,带幼儿种植,让幼儿动手实践,从中得到深刻的印象,教师选几种种子,让幼儿观察,比较它们的异同。通过种植,不仅丰富了幼儿的知识,也陶冶了情操,使幼儿充分感受到自然界千姿百态的变化,在幼儿直接感知中发展了语言。

##### 2.采用多种游戏方法,刺激幼儿的语言行为

引导幼儿开展各种有目的、有计划的丰富多彩的语言活动。如定期举行儿歌朗诵会、讲故事比赛、语言教学游戏等,都对幼儿语言能力的培养具有促进作用。尤其当教师充满感情、富有表情地讲述每个故事时,幼儿听得那么认真,当请他们讲述时,他们又会绘声绘色地表演。比如在讲“小蝌蚪找妈妈”的故事之后,让幼儿分组演讲,充当故事里的角色:青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等,让幼儿边演示动作边讲,加深幼儿对故事的记忆和理解,调动了幼儿学习的积极性,思维和创造性语言获得了进一步的发展。如我班幼儿复朗,王雨欢,叶安心等小朋友,经过近一年的训练,不仅能模仿老师有表情地讲述,而且还能创编故事的开头或结尾,并能伴有表演动作,语言表达能力令全班幼儿非常佩服。其他幼儿在讲故事活动的训练下,语言表达能力也得到了很大提高。

##### 3.教幼儿学习运用礼貌用语,培养良好的语言习惯

礼貌是人们的道德准则,一是礼貌行为,二是礼貌语言。两者结合起来,才能给人一种谦逊文明、恭敬有礼、落落大方的好感觉。礼貌也反映着一个民族的精神