

# 高中信息技术生活化教学探讨

李应红

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

**[摘要]** 信息时代下,培养学生信息素养变得非常重要和关键,而信息技术课程在这方面就发挥了不可取代的作用。在教学高中信息技术时,教学措施要不断变革与更新,教学活动才可以有效开展,其中,生活化教学就展现出了巨大的应用价值,所以,这就要求我们在具体授课中要给予足够的重视。

**[关键词]** 高中教育;信息技术;课堂教学;生活化教学

信息技术能力是未来社会中每个人都必须具备的一种基本技能,随着全球数字化的发展趋势,在未来社会中,计算机和网络技术已经成为人们工作和生活中必不可少的元素。计算机强大的数字处理能力和快速的运算速度决定了其在工作中的地位。wps、ppt、excel等技术是人们工作中经常要使用的软件,他们方便、快捷、准确,可以提高人们的工作效率,在未来社会中,科技的发展离不开计算机。

## 一、在高中信息技术课程中实施生活化教学的优势

### 1 调动学生学习的自主性

学生对任何知识的学习效果都要取决于学生对知识的态度,只有学生自己对知识存在着渴求、有着探究欲望,能进行主动学习,那么教师的教学才有意义,学生也愿意接纳知识,学习才会有效果。因此在高中信息技术课程的教学中,实施生活化教学方法,可以有效提高学生学习的自主性,让学生对信息技术知识产生一种需求,可有效提高高中信息技术课程的教学效果。从高中信息技术课程的教学实践中我们不难发现,学生对信息技术知识缺乏学习兴趣是导致其教学效果达不到要求的主要因素之一。在学生的这种学习状态下,选择将生活化教学应用于信息技术课程的教学中,让学生真正体会到信息技术在人们现实生活中的具体应用,并实际感受利用信息技术来帮助人们解决生活实际中的一些问题时的方便快捷,可以有效改变学生对信息技术相关知识的认知,激发学生对高中信息技术课堂进行探究、学习的自主性。

### 2 降低学生的学习难度

信息技术是一门通过实际操作来获取知识的学科,学生在学习时往往因实际操作的时间比较少而导致对信息技术知识掌握不够扎实,影响了学习效果。也因此导致学生对信息技术课程产生错误的认知,认为信息技术知识繁杂、不易掌握,而将信息技术课程中的知识和学生的实际生活联系起来,学生不但学习兴趣会增强,同时也会使学生感觉信息技术知识并不是那么难以掌握,无形中提升学生的学习信心。

## 二、在高中信息技术课程中实施生活化教学的策略

### 1 打破常规教学模式,激活课堂

传统的教学方式是老师在教坛上讲课,学生在下面听课。对于调动学生的积极性全凭老师的讲授方式。学校可以进行多媒体的教学方式,多媒体呈现的不仅是静态的知识还有动态的视图,可以更好地调动学生学习的积极性。让学生对信息技术有进一步的认识。

例如,传统教授Excel表格的方式就是老师将方法操作一遍,然后学生模仿老师的方法再来操作一遍,期间老师不断巡视课堂,这种教学方式枯燥无聊,老师可以让学生自己动手列出购物清单,或者列出自己的心愿单,利用Excel筛选同类物品,如何在商场购买时提高效率。这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以让学生学以致用。

### 2 课前构建生活情景引入生活化课堂概念

在高中信息技术课前导入环节,教师可通过生活元素构建生活情境导入信息技术知识。以《智能信息处理》为例,教师可以为学生播放无人驾驶货车视频,

通过生动形象的视频提高学生的学习兴趣,激发学生的思维,同时抽象的信息技术概念与生活的距离被拉近,学生明显地感受到人工智能的无处不在。教师可趁热打铁,让学生自己举出生活中信息智能处理的例子,并最后作总结发言导入本课教学内容。通过生活化场景在导入环节的有效运用,生活化教学的基调在课堂的起始阶段就得到了有效的确立,为生活化教学的有效开展建立了基础。同时学生的学习兴趣被有效地激发,学生会感兴趣的指引下,更加配合教师接下来的教学活动,生活化课堂的教学基础因此得到了有效的保障。

### 3 利用生活案例深化生活化教学,提高教学高度

首先高中信息课程标准要求学生能够在生活中发现问题,并解决问题。因此教师也要依托生活案例培养学生的实践能力。其次,教师要在教学中融入思想道德建设,提高教学的高度。以《信息技术与青少年》为例,教师可为学生播放教育视频、案例等,让学生了解到网络不良文化的危害,以及网络虚拟交往隐藏的危险性。依托这些触目惊心的案例为学生灌输科学、合理、合法使用网络的情感态度价值观,教导学生学会分辨不良文化,主动规避不良文化侵蚀,教导学生在网络虚拟世界中保护自己,最终使学生的身心避免受到侵害。同时引导学生多关注现实生活,减轻学生的网络依赖。依托生活案例与思想道德教育,生活化课堂得到了深化,教学的有效性得以最大程度实现。

### 4 情境创设,兴趣激发

基于生活情境开展高中信息技术授课,首先要做的就是激发学生的学习兴趣 and 热情,只有让他们感兴趣于这门学科的学习,让他们主动参与到课堂中来,这样生活化下开展高中信息技术教学才会成为现实,其中,情境的创设对学生兴趣的培养就展现了巨大的价值与意义。通过生活情境把比较抽象的信息技术知识转变成学生可感知和易懂的内容,帮助与引导学生在生活情境内学习信息技术知识点,将学生本身兴趣点燃,从而更好的教授和学习这门课程。

在教学高中信息技术时,获取信息的教学一直属于重点。借助创设的生活情境,把学生学习积极性调动起来。通常来讲,单纯讲解理论知识,很难对信息进行获取,学生的注意力和兴趣也无法得到吸引,所以,我们将一个生活情境为学生创设了出来。在周末,设定春游计划时,需要把一些准备工作做好,特别是按照周末的天气状况将相应用具准备出来,然而,如何获取天气信息呢,基于此,学生开始想办法,有的说通过121查询,有的说通过手机查阅,有的说利用电脑,对于学生所给出的方式,我一一进行了肯定以及评价,引导他们掌握了正确获取信息的方法。

### 结束语

综上所述在高中信息技术教学中构建生活化课堂有助于教学与学生的双向发展,因此教师要积极转变教育思想,创新教学方法从生活中寻找灵感与素材,实现生活化课堂的有效构建。

### 参考文献

[1]周千忠.“生活化”教学理念在高中信息技术课堂的渗透和应用研究[J].中小学电教,2015(10):45-46.

# 充分利用多媒体资源,重视优化英语阅读课教学

罗铭

(重庆德普外国语学校 重庆 400055)

**[摘要]** 初中是学生成长和学习的的关键时期,开创新的英语教学模式,主要是为了让学生参与英语知识学习的时候产生坚定的信念。教师不断释放初中英语教学的魅力,从根本性方面着手,带领学生进步。教师想出办法为学生的自我成长和发展提供准备。多媒体资源的合理运用,让学生感受到初中英语阅读的价值。教师释放多媒体资源的实效性作用,从根本上带动学生发展,让学生的初中英语阅读学习更加合理和高效。

**[关键词]** 多媒体资源;初中英语;阅读教学;策略

## 前言

教师进行初中英语阅读教学的时候,要从综合性方面分析,促进学生进步。教师对初中英语阅读教学模式开展升级,让学生形成属于自己个性化发展机会和模式。在全面带动学生认真分析英语知识的情况下,保证学生的能力和素质得到激活。教师让学生感受到英语知识学习的力量,在阅读学习中得到自我发展的空间。多媒体资源的合理运用,会让学生在参与初中英语阅读知识学习的时候感受到多样性内容。文章分析了多媒体资源在初中英语阅读中的具体运用策略。

## 一、多媒体资源在初中英语阅读教学中的运用意义

初中英语阅读教学的过程中,教师合理运用多媒体教学技术带领学生进步,从综合性方面入手,实现学生的综合素质发展。多媒体资源在初中英语阅读教学中展现出了重要意义。第一,在多媒体资源的合理融入下,教师为学生展现出了十分丰富的学习资源,让学生在感受到多样性的学习资源下,也会认真思考和成长。学生

的英语阅读知识内容是十分关键和重要的。处于丰富性的初中英语阅读学习模式,会带动学生的英语知识学习更加全面和高效,教师不断升华教育教学内容,为学生展现出合理化的学习空间<sup>[1]</sup>。第二,多媒体资源的合理运用下,会带领学生进步,让学生感受到多样性的英语阅读学习领域中健康成长和发展。多媒体资源的合理释放,从综合性角度入手,让学生感受到英语知识的学习价值和意义。在全面带领学生进步的情况下,学生的英语阅读学习更加合理。第三,多媒体资源的合理阐释,从综合性角度分析,为构建合理化的初中英语阅读教学阵地提供了准备和支撑。

## 二、多媒体资源在初中英语阅读教学中的运用策略

### (一) 创建合理教学情境,激发学生学习兴趣

教师开展初中英语阅读教学的过程中,要对教学情境进行合理创建,构建符合学生发展的教育模式。从综合性的方面入手,带领学生进步。教师借助多媒体资源创建合理的教学情境,这会让学生感受到英语阅读知识学习的意义和价值。初中时

期, 学生学习英语的时候, 往往因为缺乏合理的文化背景知识接触, 在英语阅读学习的时候, 会出现效率不高等现象。

在此, 教师就可以借助多媒体资源为学生展现出一些资源, 通过把复杂性的内容, 转变为浅显的和动态性的内容下, 让学生拥有良好的学习情境。比如, 针对“*How often do you exercise?*”教学内容, 为了让学生的阅读学习效果更加明显, 借助多媒体教学资源, 为学生展现出丰富性的文化资源。动态性的教学内容, 会全面带领学生进步, 让学生在良好的情境中, 调动多个感官, 在激发学生求知欲望的情况下, 保证学生积极动脑思考, 展现出较强的阅读能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 展现交互性, 构建高效阅读课堂

教师从初中英语阅读教学层面分析, 借助多媒体教学模式, 为学生打造积极参与的学习模式。形成了良好的师生互动和协同学习的模式, 让学生感受到良好的学习环境。教师通过多媒体教学技术, 带领学生学习, 让学生学会, 会阅读。阅读的时候, 就可以从英语阅读的目的和具体要求着手, 制定出不同的阅读形式和策略, 深入的进行概括, 完善阅读训练内容<sup>[3]</sup>。教师可以通过多媒体教学资源, 为学生构建合理化的阅读方法和内容。比如, 针对“*What's the best movie theater?*”阅读内容, 就可以进行合理筛选, 形成清晰的目标。然后, 通过扫读、跳读和细读结合的模式, 通过多媒体技术展现出阅读的效果。最终, 让学生的语言综合能力得到全面提高。

### (三) 扩大阅读量, 让学生视野更加开阔

初中英语阅读教学的过程中, 教师对学生的阅读能力进行重点培养, 为学生提供良好的阅读指导, 保证学生在参与初中英语阅读实践中更好的成长和发展。多媒体技术运用在初中英语阅读教学中, 突破了时间和地点的限制, 为学生学习提供了

良好的环境机会。教师就可以合理借助网络学习资源, 制定出符合学生学习要求的阅读资源。通过鼓励学生积极运用多媒体资源进行阅读内容扩充。可以根据学生的积累内容, 让学生之间相互分享和沟通, 最终在感受到多样性的英语阅读学习资源下, 也会健康成长。

### 结论

综上所述, 教师开展初中英语阅读教学的时候, 要对教学模式进行完善和升级, 从综合性方面出发带领学生进步。教师不断的展现出英语阅读知识学习的内容。在感受到英语阅读知识内涵的情况下, 让学生形成属于自己个性化的发展模式。借助多媒体资源, 为初中英语阅读教学增添光彩, 释放教学的力量和价值。教师为学生打造良好的阅读教学模式, 让学生感受到英语阅读知识学习的价值和意义。

### 参考文献

[1] 古俊丽. 优化初中英语阅读中多媒体辅助教学策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 138-140.

[2] 彭子荣. 优化多媒体初中英语阅读教学策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 205-207.

[3] 龚芸琴. 多媒体在初中英语阅读课中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 72-73.

## 信息技术在小学语文教学中的应用策略探究

苏龙善

(江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

**[摘要]** 随着社会的快速发展, 信息技术在教育领域的运用越来越深入, 并且也为小学的语文课堂教学带来了新的面貌, 也提高了小学语文课堂的教学质量和效率。

**[关键词]** 信息技术; 小学语文; 应用

随着新课程改革工作的展开, 小学语文传统教学模式的缺陷越来越突出, 而信息技术在教育领域的应用, 带来了信息化的教学手段、多样的教学形式、丰富的教学资源, 为小学语文教学改革提供了一条有效道路。伴随着信息技术的普遍运用, 小学语文课堂教学正朝着特色、个性的教学方向发展。因此, 小学语文教师要抓住信息技术的教学优势, 利用信息技术进行教学改革创新, 进一步提升小学语文教学质量和学生的学习效果, 以适应新课程改革要求, 跟上现代教育发展步伐。

### 一、以信息技术为载体, 实现教学内容的丰富与拓展

传统教育教学中, 要想完成好教学大纲中的教学任务, 实现预期教育教学目标的达成, 40分钟的课堂时间是相对有限、比较紧张的, 教师讲、学生听称为课堂常态, 一些代表性的例题难以精细化讲解, 典型性的作业也难以实现当堂处理。而信息技术与小学语文融合教学实施背景下, 这些问题能够迎刃而解, 不仅能够实现课堂时间的节约, 而且也实现了学生视野的拓宽。

信息技术能够实现教学内容由静态向动态的转化、由复杂向简易的转变, 将那些相对抽象的内容更加具象化、真实化, 运用活泼生动的视听手段, 再辅之以必要的画面、声音、文字、图片等, 强化学生课堂注意力的聚焦、学习热情的激发, 让课堂更加惟妙惟肖、栩栩如生、色彩斑斓。

比如, 在进行《琥珀》一文的教学时, 教师可以运用信息技术对于录音、幻灯片等进行精细化的设计, 实现教学情景的创设, 将灵活多变的视听现象提供给学生, 强化信息和感官的双向刺激, 让故事变得更加鲜活, 让学生在触觉、听觉、视觉的综合冲击下, 深化对文章知识内容的认知与理解, 在视频和图片的指导下, 学生基于琥珀的外形、琥珀的形成过程就能够留下深刻印象, 强化学生逻辑思维和记忆效果的提升, 对于学生热爱自然、学用科学思想情感的形成与发展也是极为有益的。这样的教学模式的实施对传统教学思维进行了颠覆与突破, 先让学生基于琥珀商业价值进行认知, 之后再对于琥珀出名的原因进行找寻, 强化学生自主探究欲望的激发, 实现了教学信息量的扩充与拓展。

### 二、利用信息平台, 优化阅读教学

阅读是语文教学的一个重要组成部分, 新课程改革下的语文阅读教学以现代的对立理论为基础, 强调人与人之间的对话和交流, 使学生能够与作者通过文字得到某种程度上的契合。阅读本就是一种自由的学习方式, 信息平台下的语文阅读教学能够将学生在学习中的主动建构性发挥到最大。

例如, 在讲解《纸的发明》这篇课文时, 教师可以引导学生: “下节课我们将学习《纸的发明》这篇课文, 老师会将有关纸的发明的相关阅读材料以微课的形式发给大家, 造纸术是中国四大发明之一, 那么纸到底是如何造出来的, 大家根据阅读材料一定能够了解到, 请大家认真阅读材料, 下节课我们再来一起分享你了解到的造纸的方法。”

通过将阅读材料制作成微课发送给学生的方式, 教师充分利用了信息平台的便捷、高效、随时随地的特点, 学生在学习中获得信息的方式和途径也得到了拓展, 通过信息平台进行阅读的方式能够使学生在阅读时充分发挥自己对于知识的主动建构性, 使学生更好地内化知识, 帮助小学生培养善于利用现代化的信息科技进

行学习的好习惯, 从而使学生能够在学中养成良好的信息素养。可见, 学生能够在阅读中充分发挥自己的主动性, 充分将信息时代的现代教具融入其中。

### 三、拓展信息途径, 创新写作教学

写作对学生来说是语文综合能力的最高体现, 将语文教学的各环节有机地结合在一起, 在传统的写作教学中, 教师往往通过机械的反复训练培养学生的写作能力, 学生的创新性思维得不到提高, 写作只能是停留在模仿的阶段。

因此, 教师应当通过信息技术创新写作教学, 将学生信息素养的培养与写作教学更好地结合在一起。例如, 在《奇妙的想象》这部分写作教学中, 教师应当注意到学生的想象不是凭空创造的, 观察是进行想象的基础, 教师可以通过信息化途径呈现出贴合学生实际的情境, 在良好的写作情境中引导学生观察生活, 从生活细节入手进行想象。

教师可以这样设计教学活动: “大家可以看到书上给我们呈现出了一些供大家想象的范例, 比如躲在草丛里的星星, 那么躲在草丛里的星星可能会是什么样的呢? 让我们通过一个动图来看一看。”通过这样的方式, 学生能够在动图中生动地接触到星星的样子, 再次基础上发挥自己的想象力进行创作, 这样也能够激发学生对于创作的欲望, 使写作课堂在信息技术的引导下更加充满活力。

教师也可以根据写作教学需要将其制作成动画的形式播放给学生观看, 但是动画的制作要留有余地, 给学生发挥的空间, 让学生继续后面的假想性写作, 帮助学生发散自己的思维。此外, 教师可以通过信息平台将学生的优秀作品上传到上面, 引导学生: “刚刚我们已经看了很多关于想象的内容, 大家可以根据这些素材进行写作, 写完之后, 我们会评选出10篇优秀作文然后上传到微信公众号上, 大家可以随时浏览和学习。”通过这样的方式, 学生之间能够在更加广阔的信息平台下进行互相学习和借鉴。同时, 优秀作文评选和发布的方式能够增加学生在写作时的竞争力, 使学生能够更好地发挥写作潜力, 学生也能够在学习其他同学的基础上更好地利用信息让自己写作能力有所提升。

核心素养背景下应当强化信息技术与小学语文融合教学的实施, 在具体教学实践中, 教师应当以信息技术为载体, 实现教学内容的丰富与拓展, 以信息技术为基础实现教学情景的创造与设置, 以信息技术为依托实现网络资源的挖掘与利用。

### 参考文献

[1] 刘井敏. 信息技术在小学语文学科中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(35): 168.

[2] 于雷. 新课标下如何有效运用现代信息技术辅助教学[J]. 教育现代化, 2017, 4(51): 221-222.

[3] 刘佃发. 谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 335.

[4] 王涛. 谈信息技术及农村小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 168.

[5] 戴维仓. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(23): 87.