

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

廖燕

(宜春市樟树市药都小学 江西 宜春 331200)

【摘要】在小学阶段的学习过程中，学生不仅要具有一定的理性思维来分析问题，还要具备一定的感性思维，这样学生才能够体会到语文知识中蕴含的不同情感。情感是我们对某种事物产生的主观反应，在小学语文教学中要注重对学生的情感教育。但在实际教学当中，情感教育在小学语文教学中实施的有效性还有待提高。本文主要阐述了小学语文教学中渗透情感教育的重要性以及相关策略。

【关键词】小学语文；情感渗透；教学方法

一、小学语文教学中渗透情感教育的重要性

1、情感教育能够完善学生性格

情感教育并不是一朝一夕就能完成的，对于学生和教师来说都是一条漫长的道路。如果教师想要达到预期的教学效果，那么就要充分挖掘学生对某些文章的情感体验。读书与学生的为人处事具有很大的关联性，在小学阶段对于学生进行情感教育，会对小学生的个性发展产生长远的影响。小学生一般对社会与世界都缺乏清晰的认识，性格和个性都处于发展阶段，还不具有明辨是非的能力，也并没有树立正确的人生观和价值观。一旦这些观点被确定下来，那么就很难进行改变，所以在小学语文教学中渗透情感教育是非常重要的，它能够帮助学生形成健康的情感态度，同时也有可能学生的一生产生影响。

2、情感教育能减轻学生的学习压力

小学生在学习语文时，往往会遇到一些困难。语文知识相对比较细碎，对学生的学习记忆能力有一定的要求。教师为了完成课堂教学目标，课堂节奏相对较快，比如说无法在课上对知识进行消化吸收。而在小学语文课堂上应用情感教育能够促进师生之间的交流，同时能够培养学生对语文知识的学习兴趣，有效缓解学生在学习语文知识上的压力。

二、小学语文教学中渗透情感教育的有效方法

1、创设合适的教学环境促进情感教育

每篇文章都有它自身的创作背景，每篇文章也一定有它自己想要表达的情感与态度。在教学过程中，教师可以采用相应的手段尽量对文章背景进行情景再现，让学生更加轻松地找到文章所蕴含的情感。此外，合理的教学情境也能够使学生的精神处于一个相对放松的状态，学生更能进入到文章的情感当中。比如在学习一些与人物描写相关的文章时，教师要让学生关注文章中每个人物的状态，并去模仿文章中刻画人物细节的一些手法，仔细分析每个人物的情感状态；在学习一些与风景相关的文章时，学生可以积累一些优美的句子，并深入剖析作者笔下的这些景色想要表达怎样的意境，使学生对大自然产生热爱之情，让学生在学习过程中能够产生美好的体验，使学生内心的情感与文章所要表达的情感产生共鸣，让学生明白人与自然要和谐相处。如在学习《桂林山水甲天下》这篇文章时，由于种种因素的限制，学生可能无法到桂林一探究竟，这时教师就可以利用多媒体向学生呈现一些优美的图片或播放一些视频，让学生能够感受到桂林山水的美丽所在，使学生对桂林山水更加向往。轻松愉快的学习氛围能够提高学生的学习效率，同时避免学生思想紧绷导致无法对某些事物进行感性的认知，文章中的情感也会在学生头脑中产生更深的印象。

2、提高学生在情感教育中的主动性

每一篇文章都蕴含着作者丰富的情感，一些作家常常愿意把生活中发生的、

见到的事物用文字记录下来，一个个文字是作者情感的载体。在文章中，我们可以体会到作者内心的喜怒哀乐、悲欢离合，也能够感受到作者对某些事物的喜爱，或是对某些人物敬佩的情感。书本中的课文是语文教学活动的载体，课文中蕴含的情感才是小学语文课堂的灵魂。因此，教师在教学中要向学生不断强调文章中蕴含的情感，与学生共同梳理文章中的情感路线，这样不仅能够完成情感教育的教学目标，还能够使学生对情感方向的正确把控。大多数小学生对教师往往有一定的依赖性，对于某些问题他们不愿意主动思考，更愿意从教师口中寻求问题的答案。因此，教师在进行情感教育的同时，还要帮助学生养成主动思考的习惯，让学生能够真切地体会到文章中的善与美，从而实现小学语文中渗透情感教育的教学目标。

3、深入挖掘教材中的情感因素

小学阶段语文教材中的文章大都比较容易理解，这些文章中也往往蕴含着比较丰富的情感。为了使情感教育在小学语文课堂能够顺利的进行，教师就要对课本中的文章进行深度的挖掘，找到其中适合教学的一些情感因素，并根据文章的内容选择情感渗透的有效方法。在学习课文的过程中，教师不能只是要求学生有感情的朗读课文，还要让学生明确课文中到底蕴含了哪些情感，让学生结合文章内容对情感进行分析。在分析过程中，教师也要对学生进行适当的指导，避免学生在情感教育之中处处碰壁而对语文学习丧失学习兴趣。在情感教育的初期阶段，为了让学生能够适应情感教育的学习节奏，教师可以让学生分角色的朗读课文，并搭配相应的音效或视频，让学生产生身临其境的感觉，这样能够帮助学生快速准确的理解文章想要表达的情感。比如在学习《卖火柴的小女孩》这篇文章时，为了让学生感受到女孩可怜又无助，在学生朗读课文时可以配有一些凄惨的风声，在这种情景之下，学生们对小女孩的同情之心油然而生，同时也能够使学生的内心更加善良。

结语

总而言之，在小学语文的学习过程中渗透情感教育是很有必要的，它不仅能够有效提高学生的学习效率和语文水平，培养学生对语文知识的学习兴趣，还能够提高学生的道德水平，使得学生能够做到德智体美劳全方位的发展，帮助学生树立正确的人生观与价值观，从而为我国社会提供全面、高水平的综合人才。在小学语文的教育当中，教师要寻找合适的方法对学生进行情感教育，并通过情感教育来提高语文课堂的教学质量，使学生产生丰富的情感体验，完成情感教育的终极目标。

参考文献

- [1]上官开清.论小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].读写算, 2018, 000(017): 185.
- [2]熊炜.小学语文中渗透情感教育方法探析[J].考试周刊, 2019(27).
- [3]罗礼荣.试论小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[C].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集, 2019.

农村初中数学教学优化课堂的几点思考

刘辉

(昭阳区大山包镇中学 云南 昭通 657000)

【摘要】随着新课改的不断深入，教师在今天教学的过程中一定要注意去调整自己的教学方法，特别是针对于农村初中的教学来说，不能够还是和传统的教学那样单纯地追求学生的学习成绩，而忽略了对于学生能力的提升以及素质的培养，我们要做到高效教学、素质教学。其实在初中数学的教学过程中，课堂一直是最重要的一个教学环节，学生只有在课堂中能够百分百的把握，他们才能在此基础上有所提升。但是初中生的年龄比较小，这个时候他们并不能保证自己在课堂上有着充足的学习效率，所以教学的时候，作为新时代的教师，我们要去注意优化课堂，打造真正的高效课堂。

【关键词】独立思考；初中数学课堂教学；高效教学

高效教学一直是初中阶段教师教育的关键，特别是在这个新课标的背景下，教师一定要改变传统的教育模式，不能够单纯的去追求学生的学习成绩，而是应该把教学的重点转移到对于学生的能力提升上面来。其实初中的数学教学同小学阶段来说有着很大的不同，小学的时候学生学习的并不多，难度也相对较小，这个时候只要学生能够跟着教师的思路一步一步的走，就能够取得相对较好的学习成绩。但是初中阶段学习的难度和内容上都相对有了很大程度的提升，学生一时间无法适应也是一个正常的现象，如果学生在这个新的学习阶段没有能够做好调整，而教师也没能够及时的改变自己的教学方法，去让学生尽快的适应初中阶段的学习，那么学生很可能在这个时候的学习过程中落下。而且随着当前新课改的不断深入，每个人都在追求高效率，教学方面来说更应该如此。

一、注意和学生之间进行有效的互动

其实在很多学校的教学过程中学生对于数学学科都有的一定的畏惧心理，大家觉得这门学科的逻辑思维能力要求比较高，所以对其并没有学习兴趣，再加上初中生比较活泼好动，课堂上不能够集中自己的注意力，这就使得学生的学习没有一

个高的学习效率。传统的数学教学过程中，教师总是在课堂上一个人自己讲解，忽略了和学生之间的互动，数学课堂上枯燥无味，学生们都无精打采，这样的课堂上学生的学习一定不会有太高的学习效率。其实在教学的过程中，教师需要去做好教学方法的调整去提升学生们的课堂效率，农村初中数学的教学过程中注意和学生之间进行有效的互动，不仅仅可以缓解枯燥的课堂氛围，也可以强迫的使学生们进入一个学习状态，让大家跟着教师的思维一步一步的思考，只有这样学生才可以在课堂上真正的做到高效学习。

例如，我在教学的过程中就会注意去观察班级里面上课的课堂氛围，注意和学生之间进行有效的活动，在讲解《一元二次方程》这节内容的时候，我就带领着班级里面的学生跟着我的教学思维一步一步地思考，想一想不同的方程有的什么样的性质？什么样的方程对应什么样的图像。我要求学生结合图像观察相关方程，以此让他们思考并且自主的学习。方程可以解决哪一些生活实际当中的问题。课堂上我会将这些问题抛给学生，要求学生们在课堂上作答，这样的教学方法可以活跃课堂的教学氛围，也可以提升学生们思维的活跃性，让大家在数学课堂上培养自己的

数学思想。我认为这一点在今天的教学过程中有着很大的必要性，也是作为农村初中数学教师所应该去考虑的一个点。

二、注意利用新型教学方法多媒体等教学

随着时代的发展，各种各样新兴的教学方法也逐渐兴起起来，作为新时代的教师在教学中一定不能还是按照传统的教学那样单纯的给学生灌输知识。新型的教学方法可以说在今天的教学过程中应该占有很大的比重，但是农村的教学受限于各种各样的因素，教师在教学中很容易去忽略这一点。例如多媒体教学，小组合作讨论教学等等，尝试这些新型教学方法的时候可以改变学生们对于学习的认识，了解到自己可以运用方法去进行学习，对于学习产生乐趣，这样他们的学习效率也会得到提升。

例如，我在教学的过程中就会特别的去注意利用多媒体给学生们进行教学。因为在农村数学的教学过程中，受限于各种各样的因素，学生们能够接触到的知识相对于城里的孩子来说比较少，但是互联网高速发展的今天能够利用多媒体教学的方法减少这方面的差距。在初中数学的课堂上，利用多媒体教学不单单是可以提升学生们的文化知识，更可以通过这种新型的教学方法开拓学生们的眼界，让大家在今后的学习过程中也可以走得更加长远。利用这种新型教学方法教学在农村的教学阶段有着很大的必要性。

三、要求学生做好预习复习工作

好的习惯往往能够让学生受益终身，对于数学学科而言，如果能够让学生有一个好的预习习惯和复习习惯，那么学生在学习的过程中和在学习的课堂上都会变得更加高效。在以前的教学过程中，教师忽略了对于学生们习惯的培养。好的习惯才

是高效率学习的保障，学生能够及时的对自己一天所学的知识查漏补缺，能够在课前就知道自己哪些方面需要自己去认真听讲，哪些方面可以适当的忽略。学生对于自己的课堂有一个难易程度的把握，学习进度的把握，这样学生才可以在课堂的学习过程中做到的更加具有效率。

例如，我在教学的过程中就会着重去强调预习和复习的重要性，告诉班级里面的学生，在每一次上课之前都要提前对自己所学的知识进行预习，看看自己哪些地方可以通过自己的预习，得出答案，哪些地方在预习的过程中不能理解。第二节上课的时候，我会专门留下一点时间给同学们答疑。让大家直观的了解到自己的学习状况，这样一来，我发现在课堂上学生们的注意力会更加集中，而且学生们的学习也更加具有针对性。这对于高效课堂的打造来说是必不可少的一个环节。

结语

针对今天的教学来说，教师一定要去注意调整自己的教学方法，使得自己的教学能够适应当前时代，让学生们不单单是提升了自己的学习成绩，更是提升了自己的能力，成为新时代所需要的新型人才。在初中数学的教学阶段，能够让学生们把握住课堂在课堂上的高效学习，培养学生的数学学习方法，这十分的重要。

参考文献

- [1]张兆敏.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].华夏教师,2019,(08):47-48.
- [2]陈志华.问题导学法在初中数学教学中的应用研究[A].教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1

提高小学语文课堂教学有效性策略分析

王凯芳

(新疆生产建设兵团第十四师二二四团中学 新疆 和田 848116)

[摘要]小学语文学科在众多的学科中是一项基础学科，而且语文学科发挥了极为重要的作用，学好语文是学生其他知识的一项基础技能。新课改推行后，语文教学提倡培养学生的文学能力，语文知识对学生终身受用。因此，教师在提升课堂教学的过程中，应着重培养学生的语文综合能力。

[关键词]小学语文；课堂教学；有效性；实施策略

引言

作为一门重要的素质教育课程，语文教授给学生的不仅仅是只是，更要培养学生对母语的热爱，对其他学科的理解奠定基础。这对于小学语文教师来说是比较其他学科教师更高的要求：如何在课堂上采取措施提高语文教学有效性？这就需要小学教师采取有效的教学策略。

1 小学语文教学存在的问题

1.1 教学理念落后，教学方法不得当

许多教师对于语文教学都是按照自己的习惯走的，这种教学方式不科学，很随意。但是，教师在长期的教学中养成习惯，从而使语文教学标程序化。另外，在教学中教师在提倡素质教育的同时，仍然是按照“满堂灌”的教学模式，没有以学生为目标设置教学细节教师毫无章法地讲解，学生毫无目的地读、记、背。老师在课堂上滔滔不绝，学生在下面手不能停，教师希望学生能记得更多，背得更多，并用“提问”代替了学生的自主思考，学生就会长期依赖于教师的引导，小学语文教学效果只能事倍功半。

1.2 学生缺乏创造力思维的培养

教师在教学中为了学生的成绩，让学生反复练习记住答案，教师会要求自己讲解的知识为标准，方便学生复习考试，导致长期以老师的解答为标准答案就会阻碍学生的想象力和思考空间，从而导致小学生思想固化，眼界狭窄，使得学生的审美和情感领域无法得到进一步挖掘，更无法学会自主思考和创造，感受不到无法接触到诗词歌赋中描绘的意境和文章中的情感。学生成为了背诵学习的工具，阻碍了小学生创造思维的发展。

2 提高小学语文课堂教学有效性策略

2.1 展示语文文本的魅力

小学语文教材非常经典，里面内容集中反映了我国悠久的历史、壮丽巍峨的大好河山、披荆斩棘的新中国成立历史，可以说教育意义强、可读性强。语文教师在传授知识的基础上，要给学生展示语文文本的魅力，让学生从文本中汲取力量，树立正确的历史观、价值观。教师可以采取诵读、学生谈论等方式，如在教学《桂林山水》课文时，为了让学生能够充分领略感受祖国大好河山、壮丽美景，也为了更好地掌握相关语文知识，笔者在授课时，首先，从文本出发，对课文内容进行了讲解，对文中比喻、拟人等内容进行学习；其次，通过图片、视频的方式让学生直观地感受桂林山水的美景，形成自己的最直接的感悟；最后，让学生分享自己的旅游经验、展示优美照片，既锻炼学生表达能力，同时能够提高他们的审美能力的提高。

2.2 制订科学合理的语文学习目标

在每节课正式开始之前，教师都需要为学生确定科学合理的学习目标，这样一方面可以对学生的学习过程加以约束，改变学生注意力不集中、学习抓不住重点等缺点；另一方面，学生也可以通过顺利达成一个又一个的学习目标，显著提升学习成就感，养成主动思考、积极创新的学习习惯。

语文不只是一要让学生识文认字，更是要让学生体会到学习的意义，提升学生的语文审美能力。因此，结合具体的课程，教师可以为学生设定多元化的学习目标，

让学生充分感知和体验学习的过程，提升学生的核心素养。以古诗《钱塘湖春行》为例，在教学这首诗时，教师不仅要让学生能够背诵诗词，更要让学生全面感知诗词的优美意境，结合学生的个人理解，鼓励学生绘制自己心中的春行图。这一项学习任务，看似与语文课堂的关联性不大，但它从语言、思维、创新、审美等多个角度引导了学生的个性化学习，对调动学生的学习兴趣有重要意义。

2.3 营造良好学习氛围

笔者从赏识教育策略出发，分析如何营造课堂学习的氛围。教师要在教学活动中总结课堂教学经验，通过课堂教学的效果评价，积极改善教学方式，从而有效推动课堂教学活动。教师可以利用赏识教育方式，提高师生之间的交互与情感基础，增强学生对教师的信任，为学生构建积极和谐的氛围。教师在教学中要善于发现学生的优、缺点，并用正确的方式加以引导，提高学生对于语文知识的认知能力。关于教学氛围的创设，教师可以通过教学活动、课堂教学游戏、教材内容角色扮演，以及多媒体课堂辅助教学等方式，进行课堂教学环境的构建。例如，教师在《望洞庭》一课时，可以在网上找洞庭湖的图片和视频给学生观看，让学生能直接接触到洞庭湖的美景和壮丽，对教学内容有更多了解，体会作者想要表达的思想感情。

2.4 完善学生的学习方式，创新教学手段

提高小学语文课堂教学的有效性，教师应从创新教学方式，调整教学理念入手，优化学生学习语文的方法。教师在创新教学手段的过程中，要考虑学生课堂学习的有效性，教学方式是否在课堂教学中发挥了积极作用。保证学生能在有限的课堂时间内，取得有效的学习。教师要掌握更多教学方法，要注重培养学生良好的阅读习惯，提高学生自主阅读的能力。教师在《小英雄雨来》一课时，可以让学生自由组合，并提出问题，让每个小组学生对问题进行讨论。例如，“作者笔下《小英雄雨来》是怎样的一个人物形象？为什么称为小英雄？作者写《小英雄雨来》想表达怎样的思想感情？”等问题。让学生针对这些问题进行小组讨论，再通过教师的讲解，逐一回答这些问题。教师在教学过程中，要注意教授学生学习的技巧和办法，为学生的学习提供更多捷径。

结束语

小学语文的教学方式方法多种多样，提高学生文学素养是一篇大文章，非一朝一夕之功。要真正做到让小学语文服务于我国教育事业的科学发展，作为高校语文教师，我们需要不断探索和改进，潜移默化影响学生，让学生真正爱上语文课堂、爱上母语、爱上优秀传统文化。

参考文献

- [1]程红,张天宝.论教学的有效性及其提高策略[J].教育学术月刊,1998(5):35-37.
- [2]樊红琴.提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J].小学生作文辅导,2018(12):19-20.
- [3]梁文华.小学语文教学评价语言的策略研究[J].2018年基础教育发展研究高峰论坛,2018.