

即使学校和教师重视对学生道德观念的培养,但实际问题依旧无法解决。因为学校没有明确各个阶段的培养计划,并且培养形式单一,除课堂教师讲解外,没有展开其他活动,导致教学质量无法进一步提升。

三、寻找德育教育的正确方法

1. 转变教学观念

旧式教学思维已经无法满足新形势下德育教育的基本要求,若要进一步培养学生的思想道德,必须大胆摒弃传统教学观念,结合学生实际情况,采取多种教育方式帮助学生养成,良好生活习惯和人生价值观。

2. 通过活动培养学生思想道德

小学阶段,学生具有充分好奇心,并且具有一颗爱玩的心。教师在教学过程中抓住学生的好奇心,并展开相应教育性活动,不仅能够提高学生积极性,同时还能够帮助学生形成正确思想道德。例如,教师可以充分利用植树节、儿童节、雷锋日等节日展开相应活动。教师可以组织学生在植树节当天展开种树活动,让学生以小组合作形式种下一颗幼苗,并进行浇水、固土等防护过程,进而帮助学生养成保护环境的意识。教师也可以在雷锋日展开“做好事”活动,让学生在一天时间内去帮助身边的人,随后第二天分享自己心得体会,这样有助于提高学生思想道德水平,进而形成帮助他人的良好道德意识。

3. 展开小组合作模式

小组合作是新形势下被广泛运用于教育领域的创新教学方式之一。教师可以通过四人一小组的形式将全班分为若干组,并设立组长。随后,将小组模式与日常教学、活动、纪律管理等相结合,这样不仅能够增强学生的合作和竞争意识,同时还能减少教师工作量。例如,课堂教学中,教师可以将一道题目分发至各个小组,要求每个小组用不同方法解决。为寻找不同方法解决题目,小组内部必定会进行交流,最后得出最佳结果。在交流过程中,小组成员之间能够进一步了解对方,有助于培养学生之间的友谊,帮助学生养成互帮互助的良好意识。在日常卫生打扫中,组长必须合理分配任务,才能尽快将卫生打扫完毕,在这个过程中不仅锻炼到

组长的协调能力,同时提高小组成员的合作意识。^[3]

4. 制定合理班级制度

课堂上的口头讲述和活动的展开只是帮助学生形成内在动力,而要进一步提高德育教育质量并提高学生思想道德水平,还需要通过班级制度来形成外在动力。没有相应制度,学生在课堂上不可能完全遵守课堂纪律,在日常校园生活中也无法形成完善的道德意识。教师可以先为班级设立一个共同目标,例如每周一的全校大会上得到班级红旗勋章。再以共同目标为基础,结合学生实际情况,制定相应班级制度,如班级卫生方面,每次放学后地上不能有任何明显垃圾;课间活动方面,不能出现打架斗殴的情况;日常生活方面,见到老师要及时问好等。通过这些制度帮助学生养成良好生活习惯和正确思想道德。同时,教师需要将奖惩制度与小组合作模式相结合,将小组日常表现与小组每月的奖励相挂钩,对于表现优异的小组给予适当奖励,并鼓励表现偏差的小组,不仅能够激发学生积极性,还能够有效提高学生的合作和竞争意识,帮助学生养成良好生活习惯和正确价值观。

结语

新形势下,德育教育已经成为小学思想道德建设中的重要内容,同时也是人才培养方案中着重考虑的因素之一。为确保德育教育能够跟上时代步伐,教育者必须充分意识到传统教学观念已经不能满足新时代下对教学的基本要求,并寻找自身在教学过程中存在的问题,随后结合学生实际情况,创新教学模式,帮助学生在日常校园生活中提高思想道德水平、养成良好生活习惯,并形成正确人生观和价值观。

参考文献

- [1]陈乃选.关于新形势下小学德育教育的探索[J].课程教育研究,2018(30):78-79.
- [2]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016(33):126-127.
- [3]陈晔.关于小学德育教育管理的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2018(08):53.

基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

高凤斌

(南昌凤凰城上海外国语学校 江西 南昌 330032)

【摘要】随着我国课程体系的不断完善,道德与法治成为了基础教育阶段的一门重要学科,不仅肩负着培养学生思想道德品质的重任,也承担着法治教育的基本职责,是依法治国理念在教育系统中的基本体现,且有利于推动学生的健康、全面发展。鉴于此,本文笔者以部编版小学道德与法治课本为例,结合学生的身心发展需求,重点探究了在本学科教学活动中融入法治教育的方法和策略,期望能够进一步提高教学质量,助力学生的长远发展。

【关键词】小学道德与法治;法治教育;思考

小学阶段的学生正处在发展的关键时期,既需要有效的德育教育来培养他们良好的行为习惯和正确的价值观念,也需要法治教育来强化其规则意识、法治意识,使其主动约束和管理自我,从而双管齐下,促进他们的身心健康发展。为此,小学道德与法治教师在日常教学活动中,需要结合具体的教学内容来渗透法治教育,同时辅以实践活动,使学生将理论和实际融合起来进行理解,并将所学知识内化于心、外化于行,进而不断提升学生的道德修养和法治素养。

1. 挖掘教材内容,开展法治教育活动

小学道德与法治课本是学生主要学习的主要依据,其中包含着丰富的道德理论和法治知识,因此,教师在讲课过程中可以以教材为依托,不断挖掘其中的法治元素来教育学生,并灵活运用多种教学手段,提高学生的参与热情,使他们在探究、分析、理解中积累更多法律常识,从而实现将道德教育和法治教育相融合的目的,辅助增强本学科的教学效果。

1.1 结合课本知识创设情境渗透法治教育

法律知识具有一定的抽象性,单靠理论讲解很难让学生真正领悟其内涵,此时道德与法治教师就可以根据课本内容,通过创设情境来渗透法治教育,以便简化小学生的理解过程,进一步提高教学成效。例如,教师在指导学生《中华民族一家亲》这一课时,就可以渗透宪法当中的相关条例“中华人民共和国公民有维护国家统一和全国各民族团结的义务”,同时借助信息技术为学生展示关于维护国家统一的真实案例,或是利用漫画来引导学生明确那些破坏国家统一和民族团结的言行,从而使他们在生动的情境中把握本节课的学习要点,树立正确的国家观和民族观,从而收获相应的法律知识,有助于推动其法治素养的发展与提升。

1.2 设计表演类活动强化学生的法治意识

在讲课时,小学道德与法治老师还可以组织学生开展各种表演活动,让他们以亲身体验的方式感受法律的重要性、积累更多法律知识,从而不断强化他们的法治意识,进一步增强教学的有效性。如,教师在讲解《建立良好的公共秩序》一课时,可以先让学生结合课本及个人的生活经验说出一些违反公共秩序的现象,比如闯红灯、占用盲道、在景区景物上乱涂乱画等,然后可根据学生说出的各种现象为他们讲解与之相关的法律法规,再据此要求学生以角色扮演的方式进行演绎,从而引导他们在表演过程中及时辨别各种行为的对错,再尝试运用法律法规和社会公德方面的知识来劝解他人,从而使学生在较为真实的场景中了解更多法律知识并学会运用,并据此树立遵守公共秩序、维护公共秩序的意识,有助于提升德育教育和法治教育的效果。

1.3 鼓励学生合作探究课本中的法治知识

新课改明确强调了学生的主体地位,因此小学道德与法治教师在教学过程中

可以结合具体的教学目标来设计相应的任务,以引导学生进行自主、合作探究,帮助他们挖掘教材中的法律知识,增强法治教育的效果。例如,道德与法治老师可以要求学生合作学习《知法守法,依法维权》的内容,并展示具体的任务,辅助他们在小组中阅读教材,共同探究法律的作用、分析违法犯罪的法律后果、掌握依法维权的基本途径,同时在此过程中尝试使用特定的法律知识对生活中的相关现象进行分析,由此使之在自主探究中将法律和个人的实际联系起来,并形成良好的法律意识,最终顺利提高法治教育的有效性。

2. 重视拓展补充,丰富法治教学内容

小学道德与法治教师在讲课过程中还可以结合教学需求进行拓展和补充,以丰富教学的内容,同时不断完善学生的知识体系,辅助增强法治教育的效果。如,在讲解《网络新世界》时,教师可以为学生补充《未成年人网络保护条例》的相关内容,且可以展示一些关于网络犯罪的真实案例,还可以借助时事新闻引导学生去辨别各种网络信息,由此使之学会正确、合理地使用网络,同时引导他们遵守网络世界的法律法规,继而不断强化法治教育的效果。

3. 组织实践活动,增强法治教育效果

为了进一步增强法治教育的效果,小学道德与法治教师还可以通过组织实践活动来为学生提供学习和应用的平台,使之在知行合一中树立正确的法律观念、掌握丰富的法律知识。比如,教师可以组织学生参加一些青少年法治讲座活动,使其了解更多与自身有关的法律知识,或是设计特定的法治主题,要求学生自由组合,在课下搜集资料、制定宣传计划、拟写演讲稿等,然后在班级中进行展示、分享,促使他们通过亲身经历和体验来学习法律常识,有助于强化其法治素养。

4. 结束语

小学是义务教育的起始阶段,也是培养学生各种素质和能力的最佳时期,因此道德与法治老师要把握时机,采取有效措施来对学生进行引导,以便使其树立正确的道德观,并不断强化他们的法治意识。在此期间,教师要从全新的维度来探究道德与法治学科的教学策略,注重将法治教育和学科教学活动相融合,并不断开发各种教学资源、引进多元化教学手段,从而营造一个良好的法治教育氛围,使学生掌握更多法律知识,并学会尊法、守法、用法,最终推动他们的更好发展。

参考文献

- [1]何松.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新课程(上),2019(03).
- [2]胡建霖.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[A],2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C],2019.