

# “微网络”视域下小学德育教育的挑战与对策

龙海粤

(广东省湛江市第四小学 广东 湛江 524033)

**【摘要】**随着网络技术的广泛应用和网络时代的到来,微信、微博、微视频等“微网络”平台得到了迅猛的发展,并以其即时性、开放性、多样性的特征为人们的生活、生活带来了便利,受到了人们的青睐。而德育教育作为小学阶段学校教育的重要内容,应与时俱进,顺应时代的发展,进行教学内容、教学手段的更新。因此,这就需要教师在“微网络”的视域下,进行小学德育教育工作的分析,从而实现小学德育教育工作的顺利开展。

**【关键词】**小学德育;“微网络”视域;挑战;对策

## 一、引言

在素质教育背景下,德育教育作为“五育之首”,得到了教育工作者的广泛关注。随着现代信息技术的快速发展,网络已经渗透到了人们生产、生活的方方面面,并悄然地改变着人们的生产、生活方式和思想观念。由此可见,对于心理发展不成熟、缺乏正确人生观、价值观、是非观引导的小学生来讲,网络时代的到来为小学德育教育带来了极大的挑战。因此,这就需要教师针对现阶段迅猛发展的“微网络”,进行小学德育教育工作的全方位分析,从而采取首先“微网络”的合理运用,对学生进行更加有效的德育教育,促使学生的道德品质得到大幅度的提升。

## 二、“微网络”视域下小学德育教育所面临的挑战

1. 小学生的德育教育环境更加复杂。“微网络”作为在网络时代出现的一种新型的大众传媒形式,为人们认识世界、了解世界开拓了更加广阔的视野和途径,使人们可以更加便捷、及时的进行各种信息的接受与反馈。但是在网络时代中,信息数量巨大、质量良莠不齐,对于年龄较小、缺乏正确是非辨别能力的小学生来讲,很难进行网络信息的准确判断,从而更容易受到不良思想、行为的影响,严重阻碍了学生道德意识的形成与提升。由此可见,“微网络”的广泛运用,使学生的德育教育环境变得更加复杂,对德育教育工作提出了更高的要求。

3. 教师的自身的网络素养有待提升。教师作为学校德育教育工作的组织者和实施者,在面临网络时代的挑战所表现出的专业素养、道德修养,直接影响着小学德育教育的效果。然而,在现阶段“微网络”广泛应用的背景下,很多教师教学观念陈旧,没有意识和能力对“微网络”资源进行科学、合理的运用,使小学德育教育的模式和方法无法满足网络时代的发展需求,呈现严重滞后的教学现象。

## 三、“微网络”视域下小学德育教育的优化策略

1. 通过“微网络”,实现教师自身专业素养的提升。在小学德育教育中,教师自身专业素养的提升是实现教学效果、效率提升的重要方式。因此,这就需要教师应积极、科学的进行“微网络”资源的运用,实现自主学习、提升素养途径的拓展。首先,教师可以通过“微网络”中一些相关的教育平台,对名师的教学模式、教学策略进行积极的学习,从而有效的增强自身对课堂教学的把控能力和对新型德育教学模式的理解和把握,实现德育教育效果的提升。其次,教师还应根据“微网络”中的信息资源进行合理的筛选、处理、整合,并作为小学德育教育的课程资源进行有效的运用,从而使德育教育的内容更加时代性。

2. 通过“微网络”,加强与学生的互动、沟通。与其他的课堂教学不同,互

动、交流是德育教育的重要手段。教师只有与学生进行更加良好、深入的沟通与交流,才能更好的把握学生的思想动态和内心世界,从而更加具有针对性的对学生德育的引导和教学。在“微网络”时代,教师就应充分利用微网络的交流平台,加强与学生及学生家长的沟通与交流,提高德育教育的有效性和效率。如,教师可以通过在班级内组建学生、家长的QQ群、微信群,来进行重要教学通知的发布、教学任务的布置,从而有效的调动家长对教育工作的参与积极性,提高家长对学生学习情况的监督力度。同时通过微网络社交平台的运用,还能使学生在匿名的状态下,毫无精神压力的与教师进行思想的交流,从而使教师得到良好的教学反馈,从而有助于教师德育教育工作的反思及对德育教育策略的调整。

3. 通过“微网络”,实现小学德育教学模式的更新与拓展。网络时代中,现代信息技术与教育领域的结合已经成为了教育发展的必然趋势。因此,在小学德育教育的过程中,教师通过“微网络”技术、资源的运用,能实现教学模式的更新与拓展。首先,生活化教育模式是小学德育教育过程中常用的一种教学模式,有助于学生理论联系实际理念的形和对德育教育内容的理解。在“微网络”时代中,教师就可以通过微话题的引入,引导学生在交流平台中针对话题进行自我观点的陈述,对教学内容进行有效、广泛的讨论和探讨,实现学生认识层面的加深,同时也使教学内容更加的贴近学生的现实生活,获得了良好的教学效果。其次,教师还应通过对“微网络”中信息资源的认真分析、深入挖掘,实现德育教育内容的更新,从而有效的弥补教材相对滞后的不足,提高德育教育的有效性。

## 四、结语

总之,“微网络”作为网络时代出现的一种新型的传播媒介,对小学德育教育工作带来了很强的冲击。但是教师应充分认识“微网络”时代的挑战和机遇,科学、合理的进行“微网络”技术及教学资源的运用,扬长避短,实现小学德育教育工作效率的提升。

## 参考文献

[1]宝音.浅议小学德育教学工作[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第1卷[C].2009.

[2]张保保.浅析学校德育工作的开展实施步骤[A].国家教师科研专项基金科研成果(一[C].2016.

## 作者简介

龙海粤,出生年月:1983年1月,性别:女,民族:汉,籍贯:广东湛江,学历:本科,现职称:一级,研究方向:小学英语口语。

# 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略

罗远宇

(贵州省遵义市播州区中等职业学校 贵州 遵义 562100)

**【摘要】**随着经济的不断发展和社会需求的不断增加,高素质的专业性人才越加需要。中职作为培养专业人才的渠道,应该积极承担人才输送的责任。当今时代,互联网技术的不断开发和深研,始终呈现着巨大的潜力。中职在互联网的教育方面,当培养出一批具有扎实专业技能知识的高素质人才。

**【关键词】**信息技术;电子技术;中职;教学

## 引言

社会的需要、经济的发展,让互联网成为炙手可热的行业。相对传统的中职电子电工方面,教学单一,过于重视理论而忽视实际,严重影响学生学习的积极性。在传授知识的过程中,能否让学生掌握专业性较强的电工电子技术、发挥中职教育对学生专业素质、文化内涵提升的意义,是考量中职教育是否有效的根本尺度。文章将通过信息化教学的应用,分析中职电子技术课程中信息化教学的方法和方式。

## 一、信息技术与中职电工电子技术课程教学整合的作用

开展专业的教学模式,是培养高素质人才的基本要求。信息技术与中职电子电工技术课程的资源整合,影响着教育工作的效率和质量,有效的教育模式,能够有效提高学生敏捷的思维方式、细致的工作状态,更加适合社会的发展。

### (一) 开放学生的思维能力和思考方式

现代化教育的根本目的就是为社会输送高素质的人才,而判定人才的方式主要以知识是否丰富、思想是否先进、思路是否清晰、执行是否迅速,以及学习能力是否优秀为标准。社会科学技术日益提高,先进的技术手段层出不穷,能否培养出学

生优秀的学习精神来适应社会发展趋势是重中之重。在许多中职教育中往往忽视了学生的思维模式的教育,而只注重应用技术的发展,必然造成学校教育、学生素质的短板。学校教育,不该限制学生的创新思维和创造能力。

### (二) 提高教师团队的专业素质和学校的社会影响

教师需要不断提升自身的专业素质、学习社会发展中的先进技术,才能在中职电子技术课程中发挥教育作用。不断提高自身的理论基础和实践能力,令教师在传授知识过程中拥有时刻探索和学习的专业教学素质,提升学校的教学质量,从而得到社会的认可。

## 二、中职电工电子技术课程中信息化教学的意义

### (一) 应用信息化教学模式的先进性

信息化教学与多媒体教学已经成为教育手段的主流模式,经过实践检验,信息化教学能够有效的适应社会对人才的需要,通过辅助教育手段进行教学,能够让学生更好的理解和专注课堂内容,声形并茂、生动形象的教育方式能够更加有效地激发学生的学习热情。同时利用多媒体与信息化,并整合教学资源,能有效降低不合

理使用的资源部分,降低成本、提高质量。

#### (二) 信息化教学的知识迁移作用

中职电子电工技术,是一门具有一定抽象性和逻辑性的学科。拥有强大的思维能力和严谨的思维逻辑,是学生学习本学科应该具备的技巧和素质,学生锻炼的理解能力同样适用在任何学科的学习中。

### 三、中职电子电工技术课程中信息化教学的方式与实践技巧

#### (一) 创新教学观念

信息化教学与电子电工技术之间存在知识重合的紧密联系,在实施电子电工技术的教育实践中发挥信息技术的作用,能够有效的提升学生的学习效率,且培养知识合理使用的技巧。但是在传统的过程中始终存在学科独立和分离的现象,不利于现代学生日益增加的学习需求,严重地占用着教育资源,降低效率、影响进程。书本的规律化和死记硬背的学习方法,更加不利于学生的创新创造精神的迸发,限制学生的开放性思维和思考问题的方式。

#### (二) 合理使用教学资源

由于学生的不同性,传统的全面授课方式拥有太多局限性和弊端。为达到学生学习能力和多方面素质的提升,整合教育资源,且延展教学内容和丰富学生视野是不可缺少的。通过信息化开展教育工作,发挥多媒体高效性的特点,对具体知识的分析和讲解存在更多样化的教学思路,深化学生对知识的理解。

大部分中职学生在学习电子电工技术这门专业性较强的课程时,存在知识接受不准确、不全面等问题,使得成绩不提高或停滞不前。转变单一的教学模式,利用多媒体设备和先进的科技作为辅助工具,突出知识的重点部分,能有效增加学生对

知识的理解。

#### (三) 知识的延展和扩充

在文化可能的教育过程中,让受教育者更好、更多地了解、理解相关知识,是中职教育的根本出发点和立足点。结合电子电工技术与学生知识的掌握度开办教育工作,可以及时有效地适应社会不断发展过程中对学生本身提出的新要求。在教育过程中,导入社会高科技技术的相关知识,能让教学内容立足于社会,提高学生的学习热情。收集日常生活中的技术应用,让学生多方面了解科学技术的重要性。

#### (四) 理论与实践相结合

学习知识的根本在于运用知识来创造价值,教育方式是严重影响学生知识掌握数量和理解程度的主要因素之一。在社会普遍呼吁实践技术的重要性时,教育更应该立足于实际。很多中职学生受到知识和条件的限制,难以在学习过程中掌握电子电工技术的实际操作要求,因此指导学生具体的实践应用是至关重要的。

#### 结束语

随着科学技术的不断革新和应用,各领域中的作用不断加深,信息技术直观、全面又迅速的特点不断凸显,使教育手段更加多样。电子电工课程与信息技术的结合,可以达到整合资源和提高教学质量的要求,符合教育目标。

#### 参考文献

- [1]吴超.让信息化教学走进电子课程教育[J].数字通信世界,2019,03:221.
- [2]魏光侠.信息化资源与中职电子课程教学深度融合的探究[J].职业,2018,28:76-77.

## 学校防范学生不当上网和使用手机之我见

唐文章

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

**[摘要]** 学校是教书育人的主阵地,要加大教育和监管力度,密切联系家长,形成家校教育监管合力,预防中小学生沉迷网络,科学合理使用手机,保障孩子在良好的网络环境下健康快乐成长。

**[关键词]** 网络和手机;教育;管理;防范

随着现代社会中科技和经济得到了迅猛发展,网络和手机日益普及,人类社会进入了信息化时代。互联网和手机打破了时间和空间的限制,全球信息实现了互联互通,这极大地丰富了人们日常生活,开阔了视野,给人们的学习和生活带来了极大的便利,人们在享受着信息时代的高效快捷、安逸舒适的生活时,也不同程度的受到了不良信息的影响,容易导致青少年思想混乱,道德及价值观念滑坡,做出出格的事情,个别学生因此出现心理失常、情绪失控,发生自残自杀等过激行为,或出现打砸抢盗、强奸、吸毒等违法乱纪的事情。为了防止学生走上歧途,学校要有针对性地加以教育,引导孩子正确认识网络和手机的作用,合理使用网络和手机,让孩子们回归到积极健康的生活、学习中来。

#### 一、学校要加强孩子合理使用网络和手机得教育力度

在校学生特别是中小學生因为年龄小,生活阅历不足,加之求知欲强,对网络和手机充满着好奇,强烈渴望通过网络和手机了解世界。学校要充分尊重孩子们的好奇心,因势利导,让孩子充分利用网络和手机获取有益的知识,防止有害信息对孩子的侵蚀,让孩子们成为一个有责任担当、积极向上、阳光健康、遵纪守法的全面发展的优秀学生。

(一) 学校要以安全课、法治课为抓手,以学生行为习惯养成教育为突破口,让孩子认识到网络中不良信息和长时间使用网络或手机对自身身心的危害。学校安全课和法治课老师上课前要认真备课,充分利用各种教学资源,通过图片、视频等方式让学生直观了解网络和手机中不良信息的危害,特别是网络中的暴力、淫秽、色情、丑恶、反动等信息,容易让青少年学生思想堕落,滋生出违法乱纪事件,给自己及家庭造成灾难,也给社会带来不良影响。同时,要让学生清醒地认识网络或手机有辐射作用,长时间坐着使用网络或手机,容易导致视力下降,肠胃功能失调,也会让人睡眠质量下降,精神萎靡不振,反应迟钝,严重的可以诱发各种严重疾病,甚至是猝死。

(二) 学校要开展丰富多彩的专题教育活动,让每一个孩子都参与到自觉抵制乱用(滥用)网络和手机的行动中来。首先,班主任老师利用主题班会课,事先预设好模拟场景,通过角色扮演的方式有针对性地对每个孩子进行引导和教育,或者采用正反双方辩论的方式,让学生充分认识网络和手机的利弊,自觉抵制网络上的不良信息和不法行为,科学合理使用手机。其次,学校可以邀请公检法部门的工作人员到校,利用近期在全国发生在青少年因上网或使用手机,引发的治安或刑事案件,给全校学生做法治专题报告,对孩子不良上网和使用手机起到警醒和震慑作用,杜绝孩子因上网或玩手机误入歧途。学校也可以邀请校医或社区医院的医务工作者到校,给孩子普及长时间上网或玩手机对身体的危害知识。

(三) 学校要开展丰富多彩的文化活动,充分挖掘孩子们的潜能,发挥他们的特长,提高学习兴趣,增强自信心。例如:利用课外兴趣活动组织学生参加声乐、器乐、舞蹈、绘画、书法、体操、球类、朗诵、写作、棋类等艺体活动,也可以参与小制作、小发明、小创造等科技活动,或是让孩子们根据兴趣开展科普调查等。

(四) 学校上好信息技术课,积极引导学生在网上浏览或查找与学习相关的资源,培养学生使用网络的良好行为和技能。如:培养学生动漫制作、音频视频编辑、网页制作、程序设计等,也可以利用网络或手机完成安全教育平台、禁毒教育平台中的学习任务等等,让学生没有兴趣去浏览不良信息。

#### 二、学校要加强学生上网和使用手机的监管

学校是孩子学习的主阵地,是形成良好思想品德和生活习惯,促进智力、身心全面发展的重要场所。孩子不良使用网络和手机受到了社会各界的高度关注,学校加强对孩子们的监管,责无旁贷。

(一) 学校要加强制度建设,层层压实责任,把预防学生沉迷网络和手机工作纳入学校的考核体系中,落实班主任监管主体责任。班主任要勤跟班,多与学生交流、沟通,时刻了解学生的学习状况和思想动态。善于通过思想交流、家访以及观察等方式发现学生不良使用网络和手机行为,要对班上极个别“网瘾大”的学生重点监管,做好他们的思想工作,防止其沉迷网络。

(二) 学校安排值日人员加强课后及午间等时段,以及厕所、操场和楼道拐角处、花园等校园偏僻角落管理。学校要规范学生手机使用行为,防止上课玩手机影响学生效率,考试时利用手机作弊,也要防止学生拍摄不良视频或图片传至网上,给学校和社会带来负面影响。

(三) 密切联系家长形成监管合力。学校通过致家长的一封信、家长会、家访以及家长学校等方式,给家长普及网络和手机监管知识,明确家长的监管职责,提高家长监管能力。家长要切实配合学校,营造良好的家庭氛围,以身作则,做好榜样示范作用,对孩子使用网络和手机进行有效监管,控制上网或使用手机的时间,监管网络信息内容,防止不良信息和长时间使用网络或手机对身心的侵蚀。

#### 三、学校好极力呼吁社会完善监管体系

学校呼吁相关部门尽快出台相应的法律,完善相应的制度,对提供及传播淫秽、暴力、丑恶、反动的不良信息进行强有力的打击,对成瘾性网络游戏、邪恶动漫、不良小说、互联网赌博等进行有效监管。规范网吧的经营行为,严禁未成年人进入网吧,研制能有效控制学生上网时间和浏览信息的软件,尽快实施网络实名制等,预防孩子们沉迷于网络和手机,维护他们的身心健康和生命安全。

时至今日,互联网和手机终端给广大师生提供了丰富多彩的教育教学资源,成为了学校教育教学的有益补充,但它也是一把“双刃剑”,就在于我们如何利用、怎么使用。全社会都行动起来吧,让网络和手机真正成为广大青少年学生愉快学习、健康成长的一片净土,一方乐土!

#### 参考文献

- [1]周洪燕.“期待关注型”学生的家庭结合教育策略[J].教育实践与研究,2016(20):11-12
- [2]黄秀茵.“手机瘾”对中小学生的影响及对策[J].课程教育研究,2018(11):172-173