

带领全体学生验证猜想,总结出规律。在数学课堂教学中,教师要明白设疑的重要性,一些问题并不需要手把手的教学,而是要让学生多方面、多角度地充分思考,才能使学生的发散思维得到更好的锻炼,以此不断培养学生思维的灵活性。

3. 教师要鼓励学生,用发展的眼光教导学生

小学生创新思维能力的发展不是一蹴而就的,教师不要认为只靠几个习题的训练就能实现。由于学生的年龄特点,他们的思路正在由具体形象思维开始转向抽象思维,并且小学中年级正是这一思维形成的关键时期。根据小学生这一思维发展的特点,教师要在教学中多一些耐心,有目的且有意地诱导学生,鼓励学生去猜想,去质疑。例如,这样一个问题“北京到河北大约300KM,一辆货车的行驶速度为60KM/时,货车下午3时出发,能否在下午8点前到达?”教师要给学生充足的思考时间,进一步鼓励学生用不同的方法进行解答。当学生解答之后,教师还可以继续给学生设疑,并提问学生“如果高铁时速240/时,那在同样的时间出发,大概在几点能够到达?”这时,学生可以再次按照刚刚的思路继续做题。对于一些数学学习成绩较差的学生,教师要多一些鼓励,让他们来回回答这些简单的问题,进而真正懂得该题型的解题思路。教师要给予学生独立思考的机会,更应当用发展的目光去鞭策学生,让学生真正参与学习中,寻求最优化解题途径,进而在这样的互动中才

能提高数学课堂教学效果。教师要鼓励学生敢于打破常规,寻找与众不同的解题途径。在课堂上,教师还要做到循循善诱,并对学生的创新、质疑行为给予充分的肯定,使学生勇敢地冲破定向思维,以此来促使学生保持提出问题的积极性,形成良好的数学互动氛围,进而在这样的环境中乐于表达自己。

4. 结语

有效的思路引导可以让学生在成长中逐渐学会开阔思维,能够主动地探索问题,用多种思路解答同一个问题,以寻求最佳解决方案,实现举一反三。在小学数学教学中,教师要巧妙地运用多种教学方法与手段使抽象的教学内容具体化,使学生能够在课堂上实现思维的活跃,进一步提高课堂教学效率。良好的数学课堂潜力无穷,既能发掘学生的潜能,又能进一步增强教学效果,促进数学课堂的高效发展。

参考文献

- [1]晏薇薇.小学低年级数学教学如何借助多媒体技术优化作业练习[J].计算机产品与流通,2020(05):193.
- [2]苟军平.关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨[J].学周刊,2020(13):39-40.

关于新高考视域下的高中学生生涯规划指导路径分析

高 坚 查 云

(竹山县第二中学 湖北 十堰 442213)

[摘要] 在高考体制深化改革的大环境背景下,完善高中生的核心素养显得尤为重要。创建生涯规划专业课程体系、生涯体验拓展活动体系、生涯规划指导服务体系,是高中生生涯规划指导的践行路径,对于促进学生的良好发展具有实际意义。

[关键词] 高中生;生涯规划;指导路径

基于新高考视域,教育工作者要明确办学特色,创新核心素养培育模式,为高中生职业规划提供可靠的指导。下文就将分析传统高中生生涯规划指导模式存在的各类问题,并提出相应的改进路径。

1 高中生生涯规划指导的实际意义

1.1 满足教学体制变革基本要求

近年来,我国高考体制不断深化变革,这对高中阶段的素质教育工作提出了更高的标准要求。新高考促进了新课改,而新课改则加大了学生的思想深度,“为何升学?”“如何升学?”成为学生思考的主要问题。

在高中生生涯规划指导过程中,应树立以人为本的思想观念,以学生的价值趋向、性格特点与兴趣爱好作为出发点,帮助学生明确自身定位、发展方向,不断扩充知识储备,强化综合素质。而这不仅仅是推动素质教育体制深化变革的源动力,同时也是培养学生想象力与创新力的关键举措。

1.2 促进学生身心良好发展

众所周知,高中时期是学生树立价值观念、健全人格品性、培养个性爱好的关键阶段。为此,加强高中生生涯规划指导显得尤为重要。在高中生生涯规划指导过程中,各高校需引导学生全面了解各行业概况,让学生结合自身的性格特点与优势特长,自由选择。通过给予高中生生涯规划指导,使学生树立正确的人生观、价值观,培养个人的兴趣爱好。

2 传统高中生生涯规划指导工作存在的问题

2.1 对生涯规划指导工作缺乏重视

高中生生涯规划指导一直是社会各界高度关注的问题。然而,在过去以分数为导向的高考体制背景下,多数学校与家长盲目注重学习成绩,对生涯规划指导缺乏重视。即便是部分家长意识到生涯规划指导的重要性,也不愿意在此方面投入过多精力,将生涯规划指导寄希望于大学阶段。部分责任意识差的家长,甚至认为生涯规划指导是孩子个人的事。要想转变家长的这种思想观念,需加强生涯规划指导宣传,引导家长客观认知生涯规划指导对于高中生长远发展的实际意义,积极主动的配合生涯规划指导工作,形成双效互动机制。

2.2 师资力量贫乏

高中生生涯规划指导是国内教育界致力探究的新课题。在实际工作中,学生渴望了解自我能力极限,了解职业发展现状与未来变化趋势,但在选择职业时往往意志不坚定,缺乏主动性,执行力不足。尽管教师有意向给予生涯规划指导,但受限于专业能力,使得这种帮助无济于事。也就是说,师资力量贫乏是制约高中生生涯规划指导工作开展的关键因素。对此,各高校应加大师资力量,不断改善教师的综合水平。

3 加强高中生生涯规划指导的践行路径

3.1 强化师资队伍建设

高素质师资队伍是推动教育体制深化变革的必要条件。各高校的校长、德育主任、班主任及任课教师都是高中生生涯规划指导的引路人。作为基层教育工作者,要实时掌控国家招生考试政策变化情况,创新高中生生涯规划指导方法。各高校应当积极组织教师培训活动,培养学生兴趣爱好、深度探索学生性格特征,使其客观认知专业特点,具备自主选择专业本的能力。各高校还需有计划、有组织的分阶段安排教师参与生涯规划指导培训活动,选送班主任及优秀教师参加国家心理咨询师培训,为高中生生涯规划指导工作夯实基础,实现教师队伍与学生的共同成长。

3.2 采取多样化的生涯规划指导形式

3.2.1 构建完善的生涯规划指导课程体系

通过开展高中生核心素养培育和生涯规划指导,促进学生的良好发展。针对高中阶段的生涯规划指导工作,需设置不同的模块、不同的阶段,形成系统的生涯规划指导课程框架体系。高中生生涯规划指导课程共划分为如下四个模块:

其一,自我探索模块。该模块的特色就是走进高中校园,融入高中校园环境,明确生涯规划指导与个体长远发展的内在联系,编制完整可行的规划方案;其二,自我调整模块。该模块的特色就是培养学生的生涯探索信念,增强学生的生涯规划责任意识;其三,自我规划模块。该模块的主要目的是梳理信息,优化生涯规划指导测评,确立个体发展目标,落实行动;其四,实现梦想模块。该模块的特色就是践行社会主义核心价值观,树立正确的人生观、价值观与世界观,帮助学生实现人生梦想。

生涯规划指导课程集中在高一和高二阶段。其中,自我探索模块分属于高一上学期阶段;自我调整模块和自我规划模块横跨于高一下学期阶段和整个高二阶段。而实现梦想模块则贯穿在整个高中生生涯规划指导中。

各高校必须编制完整的高中生生涯规划指导手册,通过开设一系列特色课程,培养学生的兴趣爱好,帮助学生健全人格,树立正确的价值观念。同时,关注学生的生理健康与心理健康,以推动高中生良好发展。

3.2.2 完善生涯规划指导模式

高中阶段的分科调班是新高考体制背景下的重点内容。高中生的自主选科指导方法如下:其一,基于学生的智力特点、学科特点与兴趣特点进行分析与指导,合理选定科目、安排学习进度;其二,基于职业规划发展方向进行分析与指导,合理选定科目;其三,基于大学专业选考要求进行分析与指导,合理选定科目;其四,基于大学学科实力进行分析与指导,明确专业方向与未来发展方向,合理选定科目。

3.2.3 促进生涯规划指导互动体验活动与社团互动的整合

各高校应当鼓励和支持学生组织各种各样的团体活动,如艺术文化节、寝室文化节、图书馆文化节等。大力开展生涯规划互动体验课程,通过校园体育竞赛、科技展览、艺术展览、文艺汇演与读书日等活动,培养学生的兴趣爱好,挖掘学生的潜能,使其不断完善自我、超越自我、突破自我。

3.3 实现家校生涯规划指导联合

家长不单单是孩子的监护人,也是无可替代的教育者。家长要摒弃传统的教育观念,避免对孩子过度溺爱或过度严苛,让孩子独立成长。另外,家长还需鼓励和监督孩子合理利用互联网平台,了解经济发展趋势与人才市场变化情况,调动其参与生涯规划指导的积极性。在培养高中生职业能力过程中,学校与家庭要明确目标,协调配合,为实现学生的人生目标共同努力奋斗。

4 结束语

综上所述,基于新高考视域,各高校应转变思想观念,积极践行高中生生涯规划指导路径,不断改进生涯规划指导工作,以完善学生的综合素质,满足新时期人才培养要求。

参考文献

- [1]王颖.新高考背景下高中生生涯规划指导实践探索[J].辽宁教育,2018(18).
- [2]郭佳硕.新高考背景下高中生生涯规划课程的实践与思考[J].青春岁月,2018(5).