

而使得余数部分内的知识概念更加简单直观,使得小学学生对于余数的除法计算认知更加形象化和易懂化,从而有效引导学生对于余数部分的学习构建思维导图,正将其内化为自身的数学学科知识体系,切实提高小学数学课程教学质量,不断推动小学数学教学改革。在这一过程中,小学数学教师通过巧妙地利用信息技术将复杂枯燥的数学知识形象化直观化的展现在学生面前,使得学生能够通过信息技术在数学课堂改革过程中的渗透,条理清晰的对于余数的计算部分内容进行掌握和归纳,有效深化学生对于余数计算部分内容的理解和掌握情况。

(二) 善用信息技术: 拓宽数学教学资源

例如我们在学习“平移、旋转和轴对称”部分内容时,由于小学学生的感官认知并不完善,因此在学习的过程中脑海中往往不能较好地形成立体的概念,因此在学习过程中会感到吃力甚至产生抵触心理。有部分学生在学习的过程中会提问老师一些问题,如“怎样才能学好平移、旋转和轴对称的内容呢?”、“有没有关于平移、旋转和轴对称较为直接的做题技巧呢?”等等问题,希望教师能够给予较为直接且适用的公式用于解决平移、旋转和轴对称的问题。此时教师通过运用信息技术平台对于平移、旋转及轴对称教学内容及教学经验进行总结和归纳,在有效丰富小学数学教学内容的同时,将一些较新的知识点和知识内容讲述给学生,使学生对于平移、旋转和轴对称相关问题的认知更加全面,从而有效深化学生对于本课时内容的掌握情况。

(三) 利用信息技术: 增强师生互动教学

对于小学学生在数学学科的学习过程中,由于部分学生性格较为腼腆,因此在探求知识的过程中缺乏一定的积极性和主动性,研究发现很多小学生在问题的回答以及讨论上缺乏一定的自信,不能积极主动地融入到学科教学中。除此之外对于小学生来说,无法充分理解信息技术的内容。还有部分学生在小学数学学科的学习过程中,由于畏惧教师角色,从而对于学科的学习也产生相关的抵触心理,极不利于学生对于数学学科的深入探索和求知。因而在信息化背景下,对于小学数学教

学改革需要充分考量到学生在这一时期的性格特点和学情,有效利用信息技术创设师生互动平台,为有效开展小学数学教学营造良好的氛围。例如我们在学习“分数的初步认识”部分内容时,部分学生在学习过程中不能很好的理解和掌握分数的内容,因而在认识过程中会产生一定的困难。

(四) 妙用信息技术: 创设趣味情境

例如,我们在学习“升和毫升”部分内容时,教师通过巧妙地利用信息化技术,以多媒体教学设备为教学媒介播放量筒盛水和水桶盛水量对比的视频,此时学生通过这种较为直接的感官刺激对于量度单位有了一定的了解,而二者盛水量的对比差异也恰恰能够抓住学生的注意力,激发学生对于量度单位换算关系的探知欲望,从而使得学生深入理解和掌握升和毫升之间的换算关系。

三、结束语

尤其对于小学生来说,小学阶段正是个体身心发展的基础阶段,是引导学生夯实数学学科知识体系,为后续学习打好基础的重要阶段。这就需要教师在开展小学数学教学改革的过程中,充分贯彻落实素质教育理念,在教学过程中不断发挥学生的主人翁意识和主体作用,在渗透信息技术的过程中始终秉承课程理念开展教学,在立足于学生长远发展观的基础上,有效结合当前时代新兴信息技术内容对于数学教学进行革新。

参考文献

- [1] 谭启学. 多媒体技术与小学数学教学整合的思考[J]. 现代阅读: 教育版, 2014(9).
- [2] 何小凡. 现代化信息技术与小学数学教学整合的思考[J]. 新课程研究: 下旬刊, 2015(6).
- [3] 彭雪峰. 数学思想在现代小学数学教学中的渗透[J]. 延边教育学院学报, 2017(06).

浅谈初中历史教学中的提问技巧

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 历史教师提问是教育教学过程中常见的基本手段,有效的课堂提问不但对教学任务的完成进度有所帮助,还会有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生对问题进行积极的思考与分析。本篇文章主要就是针对初中历史教学过程中的提问技巧,展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 初中历史; 提问技巧; 有效性

引言

初中阶段正是学生思维发展的一个黄金时期,有效的课堂提问能够促进学生各个方面的良好发展,对学生创新思维能力的提升有着重要的作用。思维能力的提升对学生今后的发展有很大帮助。从大的范围来讲,有效的课堂提问切实满足了社会对人才的迫切需要,跟现阶段的教育教学的基本形式是相吻合的。在这样一种教育教学模式之下,初中阶段的历史教师必须要意识到课堂提问的教育价值,充分将课堂提问的优势发挥出来,掌握课堂提问的相关技巧和方法,进而推进历史课堂教育教学质量和效率的有效提升。

1. 提问的技巧

1.1 问题要突出重难点

教材中的重难点知识教学,是教育教学过程中比较关键的一个方面,教师提问就是为了有效把这一部分重难点知识凸显出来。为此在提出问题的時候,一定要突出教科书里面的重难点部分。将重难点有效的带入到问题里面去,然后教师提出问题就会更加方便学生直接解决和对重难点知识的有效掌握。初中阶段的历史知识是通过很多知识点一起组成的,这些知识点之间存在必然的联系,历史教师在让学生记住这一些知识点的同时,也要让学生把这一些知识点有效的联系在一起。

1.2 提问的方式要有变化性

初中阶段的学生正处于思维发展的一个黄金时期,在教育教学的整个过程中对学生的思维能力进行针对性的培养,是每一位教育从业工作者的责任和义务。课堂提问带有变化,不能一成不变,生搬硬套,这样会让提问没有新意,课堂教学氛围会朝着枯燥的方向发展。

1.3 问题的设置要对学生的思维起到引导性的作用

课堂提问主要就是为了让学生更好的学习和理解知识,对学生的思维起到一个好的引导作用,学生在学习初中历史知识的整个过程中,必须要注意采取对比性值得学习的方法,要在对比内容的过程中去发现每一章节知识点的异同之处,进而分析出其中异同的原因。通过对比性的学习能够有效提升学生对两个知识点掌握的清晰度,可以看得出来,提问式学习对学生求异思维能力的培养有着积极性的作用。就好比说:我们在学习王安石变法这一部分内容的时候,以往的课堂提问形式一般都是问王安石变法失败的原因,但是如果只是从这样的角度去对问题进行分析,是很难对学生的求异思维进行锻炼和培养的,作为一门合格的历史教师必须要将王安石变法跟商鞅变法,孝文帝改革这些内容进行有效的对比分析,可以采用数形结合的形式,画出清晰的表格然后把不同的点让进去,给学生分析其中的原因,学生在这样一种对比引导的方式下,就会联系到变法的背景,现实条件等方面的因素,

这对培养学生求异思维能力有着积极性的作用。同时也给学生今后良好学习习惯的养成带下了坚实的基础。

2. 提问需要注意的一些问题

2.1 课堂文注重全体参与

有一些教师为了完成教育教学的基本任务,就会按好成绩学生的思维模式去设置问题。从表面上看,课堂教学的效率得到了很大的提升,教师的教学进度也明显加快,但是实际上能够跟上教师教学思路的学生就只有个别的好成绩学生,成绩中等以及成绩比较差的学生根本没有办法跟上教学进度,导致学生之间的成绩差距越来越明显。历史教师必须要因材施教,有意识的根据学生学习基础的不同,设置出不同的问题,争取让班级上的每一位学生都有在课堂上回答问题或者是发言的机会,只有这样才能够充分调动学生的学习积极性,促进全班学生的共同发展。

2.2 课堂提问要跟课堂评价结合起来

在历史教师提出问题的时候,学生解答完问题以后,我们一项历史教师千万不要忘记对学生的回答给予评价。因为,及时的评价会让学生对问题的答案更加明确,评价应当以积极的评价为主要,无论学生回答问题的正确或者是错误,都应当给学生回答问题的勇气给予鼓励和表扬,这样的激励形式能够有效提升学生今后回答问题的积极性,学生在今后的学习过程中会变得更加积极主动,同时学生在学业上的自信心也得以有效树立。

2.3 课堂提问要符合学生的思维发展规律

初中的思维并不是很成熟,教师在设置问题的时候一定要控制好问题的难度,根据学生的思维发展基本规律去进行设置。遵循由简单到复杂的基本规律,这样学生对学生理解和掌握知识有着积极性的作用。

结束语

就像上面说的那样,有效的课堂提问能够使得课堂教学效率得以提升,对学生的发展也有很大帮助。但是需要注意的就是,课堂提问并不是随意进行的一种活动,也不是没有限度的,教师在进行提问的时候一定从教学的实际情况出发,注意提问的难度和层次性要求,金额有效提升课堂教育教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 段凤梅. 刍议初中历史教学中的提问技巧[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 212-213.
- [2] 刘美莲. 浅谈初中历史教学中的提问技巧[J]. 才智, 2011(15): 205.