

农村中学素质教育的现状及发展的研究

周捷

(广西博白县第三高级中学 广西 北流 537400)

[摘要] 农村由于经济落后, 地处偏僻, 人们对学习不重视, 使得农村的教育处于落后状态。本文将围绕农村素质教育的相关内容进行分析, 以供参考。

[关键词] 农村中学; 素质教育; 现状; 措施

1. 前言

素质教育是指贯彻党的教育方针, 面向全体学生, 重视学生个性发展, 实行通识教育, 创造条件使学生在德智体美等方面得到全面发展的一种教育模式。素质教育是教育教学的重要内容, 更是教学的核心。

2. 当地农村学校的普遍现状

2.1 素质概念存在误解

在广大的农村中学, 许多人, 尤其是学校领导和教师, 在对素质教育的理解上仍然存在一些偏差。通过采访, 作者发现有些人认为素质教育是“德、智、体、美、劳”综合发展。还有的人认为就是素质教育+体育考试。

2.2 农村中学学生辍学率高

由于中国经济和社会双重结构的影响, 实际上城乡之间存在巨大差异, 工人和农民之间存在差异, 这导致家庭背景素质的不同, 从而导致了中国的农村地区辍学率居高不下。当然, 辍学的原因很多, 最重要的原因是农村经济的落后。中学因家庭问题而辍学的占20.49%, 在九种影响中排名第二, 而辍学的首要原因是“学习成绩不佳”。

2.3 教师数量不够

农村初中校长面临的重大问题之一是无法留住优秀的老师。由于城乡差距的扩大, 人向城市流动是农村初中的普遍现象。除了近年来私立中学的快速发展外, 私立中学的高等教育吸引了农村中学的许多优秀教师。中学再次通过考试挖走了优秀的农村初中教师, 造成农村初中教师短缺。了解决教师流失问题, 迫使不少县作出调动必须由县长办公会, 或是县委常委会议讨论决定的行政决策, 而这一决策的结果是由显性流失转为隐性流失。

3. 农村中学全面推进素质教育的对策

3.1 立足实际, 循序渐进, 增强课程执行力

3.1.1 坚持从实际出发

根据学生的现状, 班级状况, 学科特征和实际教育环境而设计的, 并要遵循教室教育改革确定的目标, 原则和操作标准。我们不仅应该背离课程改革的操作规范, 走回头路, 而且还需要应对形式主义, 以应对不健康的不良风气等不负责任的态度。改革教学方法是一项复杂而艰巨的任务, 需要克服主观和客观方面的许多困难, 并从现实转向加强对客观现实的把握之路。

3.1.2 坚持循序渐进

课程改革的目的是建立一个高效的课堂, 其本质是改变教师的教学行为, 重新整合课堂教学的所有要素并重建课程模型。由于长期教学观念和教学方法的影响, 教学方法的改变会使教师和学生面临许多陌生和不适当的事情。为了将教师和学生使用的教学方法转变为全新的教学方法, 一切都必须从头开始, 并需要目标, 决心, 信心和耐心。它需要逐步的开发, 实践, 完善和精心设计。

3.1.3 加强教学研究和指导

应当对教师进行培训, 注意学生的学术能力和素质的发展, 准确认识教育内容的深度和广度, 有效纠正盲目增加教育内容和难度的趋势。应鼓励教师探索, 实验, 形成不同的教学风格和特点, 并及时推广典型的经验和优异的成绩以及现代教学技术和课程的效果。在信息技术环境中加深物理整合, 提高课堂教学效率, 提高学生学习能力的应用, 积极地推动了现代信息技术在教育中的应用。

3.1.4 增强课程执行力

教师的课程表现是教师执行课程标准的能力。没有执行力就没有竞争力。执行是影响课程改革成败的重要力量, 也是明确区分中等教育质量和卓越水平的明显指标。课程执行力最重要的主体是校长, 俗话说, 一位好校长就是一所好学校。由于校长执行课程的能力极大地影响了课程改革的有效性, 因此课程改革能否进入学校或课堂很大程度上取决于校长的理解, 认可和课程改革实施的能力。校长一方面需要了解课程策略, 另一方面需要了解课程的实施方式, 以促进课程改革与发展。

3.2 示范引领, 课题带动, 凸显课改实效性

3.2.1 学习反思, 达成共识

认知是行为的前提, 教育观念的改变是教学方法改变的基础。为此, 开展了各种活动, 以使教师能够反映课堂上的教学行为, 反映出独特的教育和课程改革要求与学生发展需求之间的距离, 以及教学效率低下的情况。教师需要做好反思, 做好回顾性记录, 制定课程改革计划, 并大胆地实践。

3.2.2 示范引领, 搭建平台

课堂教育是进行素质教育的主要途径, 有效教育是提高教育质量的基本保证。因此, 有必要加大提高教育质量的空间, 有力地促进课堂教学改革, 着力建设高效的课堂, 提高教育教学质量。在工作中要注意两点: 首先, 应注意高级概念和教育模型的指导和参考。其次, 我们需要关注教学研究人员和专业人员的经验和领导作用。在该领域上培养大量的领导教师, 很好地展示他们的领导作用, 建立更多的平台, 展示更多的教师专注于课程学习, 我们努力进行研究和优化。教育和研究部派出教育和研究人员进入学校和教室, 前瞻性地参加学科教育, 研究和课堂教学, 与学科思想老师进行交流, 并解决了困惑。

3.2.3 转变角色, 了解学生

教师必须由纯粹的知识提供者转变成为学生课堂学习的诱导者, 组织者和评估者。教师转变教师教学行为的改变为学生的主动发展, 学生独特的知识基础, 接受能力, 每个学生的心理理解身体状态和人格特质的学生的处境和挑战, 注意学生的过去和现在, 注意学生的潜能。换句话说, 有必要保持意识和专注以提供适当的指导。要弄清教材的知识结构概念, 积极学习教师的“教与学”认知思想, 注意教学方法和学习方法的统一, 使课堂教学“活”起来。

3.2.4 课题带动, 理论支撑

有必要对课堂上实现教育效果进行项目调查。实践与教学: 从实践中把握理论, 倡导课堂教学向课堂教学的过渡, 认真反映课堂教学效率低下的原因。智慧的课堂教育可以将升华和升华的课程的有效性和高效经验结合在一起。

3.3 深化改革, 优化课堂, 提高课程实施水平

3.3.1 实施质量监控, 加强常规管理

必须建立教育质量监督体系, 为学校, 教育研究团体和教师建立三级监督网络。严格执行教育例行系统, 日常考试, 每周总结和每月总结, 其结果记录在班级和教师的定量评估以及教师的年终评估中, 并作为教师评比的重要基础。

3.3.2 立足校本教研, 促进课程改革

学校根据实际情况, 在校本培训的基础上, 推广一对一的指导。基于教育和研究小组的集体智慧, 我们专注于小组教育和研究, 并准备小组课程以促进改进。积极开展各种学习和培训活动, 为促进改进铺平道路。

3.3.3 优化课堂教学, 实施素质教育

教室应始终用作为素质教育的主要前沿, 并提高教育质量。结合实际情况, 必须在各级进行彻底而持久的课堂教育研讨会。建立和改善各种教育, 研究。校长经常深入进行具体的一线教学任务, 上教室听课并评估课程, 并参加教育和研究活动。通过教育专业人员组织, 可以领导各种课堂实践合规性活动, 包括示范班, 新课程研讨班, 青年教师优质班, 小组内循环课和家长公开课。在新的课程环境中, 每个人都积极参与探索和学习, 以建立和建立学习。探索新的教师和学生之间的关系。

4. 结束语

总之, 素质教育在全国大力推进实施, 并取得了显著的效果。农村中学更要与时俱进, 结合教学改革的要求, 深入推行素质教育, 促进农村教学水平的提升。

参考文献

- [1] 王建强, 西部农村素质教育失真的原因及对策[J] 教学与管理, 2018(29): 184
- [2] 陈廷华, 新时期农村中学管理之浅见[J] 西昌教育科研通讯, 2018(15): 36
- [3] 杨念鲁. 我国小学、初中辍学和留级问题研究[J] 教育研究, 2018(11): 62