

探究小学班主任工作管理

韦 权

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州 黔西南州 552201)

【摘要】班主任作为班级工作的领导者和组织者,对学生的学习和生活有着重要的影响,尤其在小学这个基础教育的起步阶段,更要注重加强班级内部管理,为学生营造一个积极向上的班级氛围。班主任工作具有自身的规律和技巧,班主任管理是一门学问,也是一门艺术,在素质教育深入开展的新形势下,小学班主任应该立足“育人”的宗旨,不断探索班主任管理艺术,提高班级教育与管理工作的有效性,形成团结向上的班集体。

【关键词】小学;班主任工作;管理

班主任是班级工作的领导者、组织者和实施者,是学校领导实施教学及各种教育活动的得力助手,在学校教育工作中具有极其重要的作用,从教十几年的班主任工作中,我深深体会到,要把班级管理好,需要大量细致深入的工作,和一颗永恒的爱。

一、通过竞争选拔班干,培养学生主人翁意识

班干部可以说班主任的左膀右臂,班主任工作意图往往首先变成班干部可以说班主任的左膀右臂,班主任工作意图往往首先变成学生干部的具体行动,然后再去教育和影响全体学生。因此班干部在学生中具有的特殊号召力和影响作用将是班集体形成的重要条件。为此我在学期初先组织一系列的活动,从中发现、挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才,通过民主评议,推选出席委成员。这样选出来的班干部有工作热情,责任心强,有强烈的竞争意识。班委会成立之后,尽快使他们熟悉自己的岗位,明确职责。如班长负责学生的出勤率及收、发作业本;学习委员每天早晨负责收集各小组长的作业检查情况;纪律委员每天检查同学们的红领巾佩戴方面及中午教室纪律情况;劳动委员负责管理班级卫生及每天值日生在走廊及卫生区的打扫;安全员负责监督学生在校的安全情况;生活委员每天细心观察着同学们的身体健康状况。全班同学共同监督,然后再每周的班会课上,让各学生踊跃发言,谁干的好,及时表扬并继续任职;谁的工作不到位,不能尽职尽责,那么又经民主推选新的班干部来替换。这样一来人人都机会,学生的竞争意识激活了,积极性提高了,工作热情也上涨了,接下来的工作也就好做多了。

二、不断提高自身素质,树立良好的教师形象

小学生因为缺乏是非判断的标准,缺乏主见意识等,造成小学生容易模仿他人,对他人的行为习惯没有选择,没有取舍的全盘接受,小学班主任不仅在教学过程中与学生接触较多,而且在小学生的管理中有更多的接触,其言行举止都不同程度、不同时刻的影响着每个小学生。这就要求小学班主任要不断提高自身的素质,不仅是教学技能,而且更要提高自身的修养,如为人处世、待人接物等日常生活习惯中都应该有正确的原则和态度,具有表率作用。应当以《教师职业道德规范》要求自己,做到“学为人师,为人示范”,要求学生做的,自己要先做到,要有高度的责任心、事业心,要有无私的奉献精神,正确处理好生活中的义和利、奉献和索取的关系,严于律己,宽以待人,表里如一,不断提高业务水平,热爱学生,兢兢业业,真正成为行为示范的优秀班主任。

三、关心爱护学生,用爱心去感化学生

爱是教育的基础,没有爱就没有教育。真诚关心和爱护学生,要在课内更要在课外,要具体体现在实际行动中。无论是生活还是学习;无论是优秀生还是后进生,都要尽自己最大的努力去关爱他们,用爱心去感化他们。我班有一个叫曹磊的学生,记得刚进三年级时,纪律散漫,作业常我我班有一个叫曹磊的学生,记得刚进三年级时,纪律散漫,作业常常不完成,并且经常欺负别的学生。虽然我多次教

育,但都没有收到明显的效果。最后,我试着寻找他身上的优点,结果发现他很爱劳动,讲义气,有较强的集体荣誉感。于是我找他谈心病让他当上劳动委员,在他有点滴进步时及时表扬他,在他偶尔犯错误时,以一颗真诚的心去感化和激励他。后来这孩子彻底改变了,每次大扫除他都打头阵,从不怕脏怕苦,并且学习成绩也逐渐提高。现在学校里个个老师都知道我们班有个尽职尽责的劳动委员曹磊了。这大概就是我们所说的爱心教育吧。

四、把握学生的身心发展规律,树立正确的教育观念

小学教育对人的一生有着极其重要的影响,这要求小学班主任一定要拥有正确的教育观念,坚决摒弃喜忧厌差、填鸭式教育等错误的教育观念。小学生处于成长的初期,其成长有多个阶段且成长较快,所以作为小学班主任应该认真了解小学生在不同阶段的身心特征和发展规律,选择适合的教育方式、教育内容、教育形式等,充分发挥班主任的作用,促进学生身心全面、健康发展。要平等的对待每个学生,不能因为某个小学生特别调皮,或者学习成绩差就放弃该学生,而是应该平等的对待每个学生,多与他们进行心灵上的沟通,积极鼓励成绩差的学生,让他们融入到班集体中,感受班集体的温暖,感受到班主任并没有放弃抛弃他们,让他们重拾学习和生活的信心。同时,班主任在面对这样迅速成长,自制能力较差的小学生时,在学生们发生摩擦口角时,要以正确的态度对待,不能因为学生家庭背景、学习成绩、平时表现等盲目的下定论,应该多方听取其他同学反映的情况,调查出事实的真相,耐心教育,公平对待,不能在小学生的心里留下任何阴影。

五、全面了解学生,重视开展心理教育

老师不能与学生保持距离,要放下架子,接近学生,了解每一个学生的思想品质、学习成绩、兴趣爱好,性格特征等情况,与学生建立民主、和谐的师生关系。“亲其师而信其道”,如果每个学生都愿意亲近你把你看成一个可以信赖、依靠的朋友,你的工作就好做多了。老师应在开学之初就制定好一个切实可行的班级工作计划,有目的、有步骤、有针对地了解学生,切忌生硬粗暴,更不能对学生心灵造成伤害,老师平时还可利用课内外、班会总结、家访等时机与学生面谈,这样必会受益匪浅。

一直以来,我始终秉承着细节处做好教育,不懈中取得进步的班级管理策略,认真做好班级管理工作。始终坚持写班主任日记、班级管理记事和家访记录。始终从关爱与理解出发,用自己的言行去影响每一位学生。始终觉得班级管理重在细节的管理、爱心的管理,从小事做起,于悄无声息地悄悄地滋润着孩子们的心灵。细节润心田,爱心浇幼苗,在班主任班级管理方面,我将一如既往地追求着、探索着。

参考文献

- [1]李琴.浅析小学班主任工作的管理艺术[J].教育科学:引文版,2015(02):44-45.
- [2]梁淑芬.浅析小学班主任工作管理艺术研究[J].魅力中国,2014(10):30-31.

素质教育理念下小学班主任班级管理思考

王小盛

(江西省泰和县沙村镇中心小学 江西 泰和 342700)

【摘要】班主任是班级工作的组织者、领导者,需要在班级管理中实施素质教育,这样才能够为学生的全面发展奠定扎实基础。本文对素质教育理念下的小学班级管理策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有利参考。

【关键词】素质教育理念;小学班主任;班级管理

以往的小学班级管理过程中,班主任总是过于重视学生的成绩,忽视了对学生素质的培养,这样只能培养出会考试的机器,无法对其进行全面教育与培养,无法为学生在社会上的立足奠基。而在素质教育理念的引导下,班主任需要加强对班级管理策略的研究,这样才能够以有效的策略来实现对学生的教育与培养,让学生得到身心健康的发展。

一、转变教育观念,树立正确的教育观

传统的教育教学模式,和当前的人才培养需求不相一致,这就需要班主任对以往的经验观点及做法进行辩证性的审视。首先,需要对应试教育和素质教育进行对比性的分析,明确两种教育思想。应试教育面向的是极少数的学生,而素质教育面向的全体学生,也只有在坚持面向全体学生教学时,才能够让每位学生都有所得,朝着对社会有用人才的方向发展。其次,班主任需要尊重每位学生的学习主体性,发自内心的与他们进行交流与互动,做知心朋友,这样学生才能够信任班主任,建立深厚的师生情谊。相信在这样的观念转变背景下,班主任能树立正确的教育观,实施真正意义上的素质教育。

二、明确班干部的助手作用,组建优秀班干部队伍

班级就好比是一个小社会,要重视每个社会成员的存在,只有发挥每个成员的作用,才能够真正管理好班级。因此,班主任需要发挥自己的管理职能,加强对班级管理能力的培养。首先,班主任要在班级中多设班干部,由学生轮流担任班干部,让每位学生都成为班级的助手。这样当每位学生在担任班干部时,都会体会到为班级服务的乐趣及辛苦,从而为班级管理效率及质量的提升奠基。实践证明,此种多设班干部的制度及方法,能使班风好、学风正,能调动全体学生思想的积极性,积极主动参与到对班干部的竞争及轮流担任中,形成一个蓬勃向上、团结进取的班级。

三、加强与学生家庭的联系,提升家校合作效果

素质教育背景下的班级管理中,非常重视学生的身心健康发展,但仅靠班主任单方面的努力,很难确保学生的身心健康发展,这就需要班主任意识到家庭教育的重要性,要及时做好家访工作,加强家校间的联系,提升家校合作的效果,也借此提升班级管理效果。比如:班主任在进行家访的过程中,要具有针对性,如在家访

中要与家长多沟通,了解学生在家庭中各方面的表现,也将学生在学校的表现及学习情况等告诉家长,这样家长就能够感受到班主任的热情,班主任也能够了解家长的想法,在沟通中提升家校合作的意识以及教育的积极性,为家校合作教育的顺利推进奠基。而在家访结束后,老师还需要对学生进行针对性的引导与督促,选择最佳的时机对学生进行教育,将家访促进学生发展的作用发挥出来。再如:在现代社会发展背景下,在线沟通平台越来越多,在家校合作过程中,可以利用微信、QQ等方式进行家校间的沟通与联系,及时的互换信息,这样既能够节省家长与老师的时间,又能够及时掌握丰富的教育信息,家长及班主任对孩子进行合作性的教育,实现对学习品质、学习能力等的培养,取得理想的素质教育效果。

四、开展丰富多样的班级活动,提高学生素质

班主任在进行班级管理的过程中,想要实现对学生的素质教育,还需要明确班级活动的积极作用,也只有在多样性的实践活动中,学生的素质才能够得到不断提高。因此,班主任需要根据实情来设计多样性的班级活动,活跃班级文化生活,让每位学生都得以个性而又健康的发展。首先,班主任需要向学生讲述丰富多样班级活动的价值,让学生对班级活动有正确的认识,这样便能够发动学生开展课外兴趣小组的积极性,如知识竞赛活动、演讲活动、艺术品欣赏活动等等,培养学生参与

互动的积极性以及高雅的情操。或者设计田径、球类等体育性竞赛活动,让学生在参与活动中逐渐养成积极锻炼的良好习惯,并在运动中强化其良性竞争、合作等能力。实践证明,在丰富多样实践活动的开展背景下,学生参与活动的兴趣越来越高涨,而且能在多样性活动中促使学生得以德智体美劳的全面发展,而这正是素质教育所追求的教育目标,能提升班级管理的质量。

总结

素质教育理念下的小学班级管理,班主任扮演着十分重要的角色。这就需要班主任正确理解素质教育的内涵及方向,从转变教育观念,树立正确教育观,发挥班干部助手作用,组建优秀班干部队伍,加强家校联系,提升家校合作效果,以及开展多样性实践活动着手,逐渐实现对学生的素质教育目的,让学生从小得以德智体美全面发展。

参考文献

- [1]陈莉欣,杜梦雅.浅析小学班级管理的策略[J].教育教学论坛.2017(01).
- [2]慕富兵.小学班级管理存在的问题及对策[J].新课程研究.2019(28).
- [3]齐燊.现代化教学软件对小学班级管理的影响研究[J].学周刊.2020(04).

浅谈幼儿园班级管理

朱洪菊

(新民市城区第一小学 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】古语云:“亲其师,信其道。”只有营造宽松、温馨的家庭式氛围,才让幼儿有一个愉快学习的环境。班级是一个小社会,它包含着保育和教学以外方方面面的内容。长久以来,幼儿园班级管理工作没有得到足够重视,对幼儿园班级管理的研究还很缺乏。但幼儿园一日活动中的班级管理又特别重要。在长期担任幼儿园班级管理的工作中,我深深感悟到,要使幼儿园班级管理卓有成效,必须要有一定的方法和策略。

【关键词】班级;管理;幼儿

班级管理是一个动态的过程,它是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施有计划的、有步骤的带领全班幼儿,对班级中的人、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动的过程,使学生得到充分的、全面的发展。

班级是幼儿园的基层组织,是实施幼儿园保教任务的基本单位。对幼儿来说,班级是具体的生活环境,他的大部分活动都是在班级内进行的,因此,班级对幼儿的发展有着直接的影响,幼儿的健康成长在很大程度上直接取决于班级保教工作的实施和管理。一个好的班级,离不开教师的精心管理。古语云:“亲其师,信其道。”要想使一个班级有好的面貌,使孩子能得到主动的发展,作为管理者的教师就必须掌握幼儿的情况来促进幼儿的发展。因此,现在的班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师而不是埋头苦干型的教师。通过这几年的实践,我积累了一些教学经验,就幼儿园的班级管理谈谈自己的体会。我认为要使幼儿在一个良好的班级环境中健康成长,应注重幼儿园班级管理。

1 老师既要互相合作,又要明确职责

由于幼儿身心的幼稚性,幼儿教师作为教育者,不仅要承担教育任务,还要承担保育任务;不仅要负责幼儿的学习,还要负责幼儿的生活。其劳动性质是格外的艰巨及细致。然而教师之间真正的合作不是工作不分彼此,或界限太清,而是在明确各自职责的前提下,在分工的基础上,每个人都应最大限度的发挥自己的优势,高度有效地完成自己的工作,并在班级总体工作目标下,互助互补,才谈得上是成功的合作。这样,工作才不会因职责不明而遗漏,也不会因界限太清而延误。积极承担班级工作任务,合理安排好班上的工作,正所谓“一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮”,要做好班主任,除了要“以身作则”,勇于承担责任之外,还要学会分解任务,有效引导他人去做事,促使整个团体能通力合作,但应切忌居高临下的“指挥棒作风”,要学会合理安排分工、有效合作。在班级常规管理过程中,三位老师要目标一致,相互配合。比如在教育教学活动中,上课老师开展教学活动时,配班老师应密切地配合,帮助带班教师维持课堂秩序,协助做好相关的配班、准备工作;当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专注等情况时,配班教师应及时地予以提醒或制止。

2 用爱心温暖每一个幼儿

班级管理是一项重要工作,关键在于一份责任心、一颗爱心和一套创新的管理方案。下面是我担任班级管理人之一总结出来的几点:

2.1 要懂得幼儿

爱,是教育的前提。给幼儿多一点关爱、理解和体贴做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如:教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任,才能增强班级的凝聚力,幼儿只有在情感上接纳教师,班级的各项工作才能顺利开展。因此,教师要经常和幼儿进行思想交流,多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声,及时地了解幼儿的内心世界,要尽量的是自己具备“幼儿的心灵”——用“幼儿的大脑”去思考,用“幼儿的眼光”去看待,用“幼儿的情感”去体验,用“幼儿的兴趣”去爱好!

2.2 做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过:就教育工作效果来说,很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中,这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出:教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中,班主任要以身作则,成为幼儿的表率,在幼儿和班级组织的集体活动中,老师也是其中的一员,是他(她)们的朋友之一,最重要的是老师作为幼儿的朋友,要尊重他(她)们,爱护他(她)们,这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次,教师要和幼儿平等待人,与幼儿谈心聊天,成为幼儿最忠实的听众。对于不同个性的孩子给予不同的帮助,让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

2.3 给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中,时刻把幼儿的利益放到第一位,注意从一点一滴的小事做起,把温暖送到每个幼儿心头,从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活,让幼儿感到老师也有一颗慈母心,时刻在关心、帮助着他们,让爱充满整个班级,充满幼儿的心房,使幼儿感受到学习和成长的快乐。尤其是那种爸爸妈妈长期在外地的孩子,他们是非常渴望老师能够给他们带来爸爸妈妈能给予他们的那种爱,因此,教师应给予这样的孩子多一点的关爱和关心。

3 注重班级常规

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。”

“没有规矩,不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子,没有常规,没有教育,没有引导,任其发展,那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因,是因为没有制定有序的班级常规,幼儿往往不知道应该做什么,应该怎样做更好。在制定班级常规时,教师应和幼儿共同讨论:哪些行为是班级所接受和赞赏的,哪些行为是班级所不允许、应该禁止的,教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会,另外,老师对孩子的要求要说到做到,这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了,才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如:上课前我就要求幼儿听课不讲话,不做小动作眼睛要看老师,当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课,等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了,再继续上课,这样几次孩子们就会感觉你在注意他,没办法了只好认真听课了。

4 建立开放民主的班风

良好的班风是一种精神风貌,一种座右铭,一种共同的目标,它是无形的,却又无处不在,它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。不仅如此,在这里,我们还可以让每一,让幼儿都成为班级的主人,让幼儿自己教育自己,根据他们的表现轮流当“小班长”,这样不仅让表现好的幼儿有一种崇高的成就感,同时也促进了平时那些管不住自己的小朋友的上进心。凯凯是个活泼好动的小男孩,记得他刚来我们班的时候,那可没少让我们费心。他自控能力很差,总感觉椅子上有钉子似的,坐不到一会就开始下位到处溜达了。就在有一次我拿他没辙时,我突然想到了“换位体验”这个方法,让他来体验下当小班长当管理者的感受。没想到,他很高兴的就答应了,我告诉他,当小班长是一项很重要的“工作”,你不仅要以身作则,还要在管理别人的同时也接受大家的监督。经过实践,没想到他的表现完全超过了我们的想象。他对小班长这个职务,感到特别的光荣。后来,我根据本班的实际情况,制定了一项“班长”日志”,要求当日小班长通过认真观察推荐下一任小班长,并说出推荐的理由,以保证推选客观性和公正性。从那天开始,每天的“小班长推选”成了我们班孩子一天中最紧张最兴奋的时刻。

总之,班级的管理工作要求老师要有一颗敏锐而细致的心,洞察一切事,处理好方方面面的关系,切实为教师、为幼儿,为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。十年树木,百年树人,一棵棵小树苗只有在我们精心培养下,才能不断茁壮成长。作为一名幼儿教师,只要我们在实践中不断探索,总结有效的经验,班级管理才能不断跃上新台阶。

参考文献

- [1]袁珍波.浅谈幼儿园班级管理中幼儿自我意识的有效培养[J].科幻画报,2019(6)
- [2]王璐.浅谈幼儿园班级管理的策略[J].教师,2018(21).
- [3]张涛.浅谈幼儿园班级管理[J].儿童大世界:教学研究,2019(7).