

法治知识,教师则需要做好相关的引导工作,充分发挥引导者的作用,帮助学生在具体的场景中学习到更多有效的知识。

### 2.2 创设教学情境

兴趣是学生学习的最佳动力,在开展道德与法治教学过程中,教师要关注学生的学习兴趣,以兴趣为导向,最大限度地激发学生的探究欲与求知欲。教师可在全面了解学生的知识水平与道德素养的基础上,创设教学情境,以生动形象的教学情境帮助学生轻松地理解知识,提高学生的学习兴趣。

例如,在学习“生命可以永恒吗”这节课时,教师可利用多媒体播放视频“世界上活得最长的人”并引导学生回答问题:视频中 longest 的人是谁?说说你所知道的最长寿的人是谁?人可以长生不老、生命永恒吗?如果不可以,为什么?如果可以,将会怎样实现?这一连串问题有利于激发学生的探究欲,调动学生的学习主动性与积极性,使学生在学习中真正地关注生命。

### 2.3 运用现代多媒体技术与课程教学相结合

信息技术教学是课堂教学的重要手段之一,一改传统的教学模式,增强了教学知识的趣味性、高效性和可视性。多媒体信息技术教学有传统教学方式不能比拟的优势,把多媒体教学引进道德与法治的课堂中,能激发学生学习的积极性,激发学生的潜能。多媒体教学是一种立体化的教学模式,能直观的展示教学的内容,把空洞乏味的理论知识以图像,表格,视频的模式展现出来,给学生以视觉和听觉上的感知。教师要深化教学内容,以故事性的叙述环节,把平铺直叙的理论知识,进行生动启发式的展示。从而,在知识传递的过程中,加深学生的理解,激发学生的思

维潜力,增强学生对道德与法治知识的学习把握。

### 2.4 理论知识与生活实践相结合

教师教学初中道德与法治科目时需要意识到教学方法、教学内容及教学形式都是相对外在的教学工具,核心成分是将道德与法治的理论知识与实际生活联系起来,这就需要教师在课余时间多搜集与教材内容相关的生活实践,使学生从中认识到生活的本质,能将自己所学的知识运用到社会实践中,意识到道德与法治课程内容的重要性,利用道德与法治知识能够有效解决现实生活中的问题,久而久之学生就会提高对这一科目的学习兴趣和动力,唯有如此,教师才能从根本上提升初中道德与法治课程的教学效果,借助教学内容指引学生的成长和发展。

### 结束语

综上所述,道德与法治教育对学生的健康成长有至关重要的作用。对此,现代化教育教学模式下,教师必须采用新型有效的方式,对学生进行道德与法治教育引导,提高课堂教学的有效性,为学生提供良好的学习氛围,激发学生自主学习的积极性,让学生成为学习的主体,为他们指明正确的人生方向。

### 参考文献

- [1] 郑广聪. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3).
- [2] 侯亚军. 深化初中道德与法治课堂教学效果的途径研究[J]. 中国校外教育, 2019(7).

## 关于技工院校班主任德育工作的路径解析

魏强

(孝感市第二技工学校 湖北 孝感 432600)

**[摘要]** 因技工院校自身教育的特殊性,对班主任的要求也较普通院校有明显差别。技工院校的班主任要具有组织及管理的能力,是学生与社会沟通交流的重要桥梁。随着素质教育的深化发展,技工院校班主任有必要结合学生实际情况,做好相应的组织管理工作,不断提高学生的德育水平,为学生日后发展提供保障。

**[关键词]** 技工院校; 班主任; 德育工作

随着工业化生产进程的加快,企业对于技术工人的需求量也在不断加大,这为技工院校的发展带来了良好机遇。不过在教育教学过程中,因一些因素的限制,使学生较为注重专业技术,忽略了思想道德,技工院校的学生普遍存在行为素质偏低的现象,这不仅不利于学生的健康发展,而且对于日后工作及企业发展也会带来较大阻碍。为此,技术院校应加大德育教育力度,完善学生的道德素质。

### 1 技工院校班主任德育工作的强化意义

技工院校班主任德育工作的开展,一方面可优化学生的综合素质,端正学生学习态度;另一方面也可对技工院校各项工作的开展提供保障,扫清教学中存在的障碍。具体来说,技工院校班主任德育教育工作的意义为:

#### 1.1 树立学生正确的辨别意识,提高学生品行

技工院校与普通院校不同,技工教学时间短,与社会直接挂钩。学校在培养学生时,应加大德育教育的重视力度,帮助学生树立正确的辨识意识,准确客观的评价社会中的一些现象,实现自我约束,更好的适应社会发展需求。另外,技工院校班主任开展德育教育工作,有助于培养学生积极乐观的学习和工作态度,以积极心态面对社会中的各种挑战和困难,推动自身更快、更好的发展。

#### 1.2 完善学生综合素质,满足人才培养需求

德育教育工作的开展可为学生营造良好的生长环境,降低不良思想对学生的影响,有助于改善学生的整体素质。同时,技工院校班主任德育教育工作,也能够提高学生的道德情操,这有利于学生在日后工作中都遵循职业道德要求,不断展现自身的潜能和才华,为自身及企业发展奠定基础。所以说,加强班主任德育教育工作,对于实现人才培养目标有着积极促进作用,其对于我国经济发展有着很好的推动效果。

### 2 导致技工院校学生思想素质水平不高的原因

#### 2.1 自身原因

技工院校中大多数学生是因为中考失利,在父母的威逼下学习相关技术,这些学生均处于未成年阶段内,接受的教育时限较短,思想意识体系还不是十分完善,存在以自我为中心,特立独行的行为习惯,很难听从教师或家长的严厉管制,存在较强的叛逆和抵触情绪。另外,由于技工院校的口碑在业界内相对较低,学生很容易被贴上各种标签,进而存在较为严重的自卑心理,加剧学生对知识学习的抵触性,很容易受到外界不良思想的影响而导致各种问题的产生,为德育教育工作的开展带来较大难度。

#### 2.2 校方影响

技工院校重在培养学生的专业技能,以期学生在毕业后能够尽快找到一份理想的工作,教学重点也侧重于专业技能的提升,忽略了道德素质教育的重要性,使得技工院校的学生大多存在道德素养不高的现象。另外,技工院校在考核体系、评价标准的建立上,也趋向于学生的专业技能及理论知识的掌握,道德素质判定并未融入其中,很难满足社会发展对综合型人才的需求。

#### 2.3 教师与家长方面的影响

教师在德育教学过程中,由于应用的教学方法不合理,学生在犯错误后,教师的首要工作就是对学生进行责罚,并未从思想道德素质方面对学生实行教育和疏导,导致学生对教师存在较多不良印象,阻碍了德育教育工作的顺利开展。再者,家长在教育中,对于德育教育的重视力度不足,认为学生只要学得一技之长,在日后找到工作即可,忽略了学生思想素养的提升,再加上很多家长认为教学是院校及

教师的工作,自己并不需要参与其中,为学生不良思想及行为的产生提供了空间,阻碍了学生的健康发展。

### 3 技工院校班主任德育工作的路径

#### 3.1 革新教育理念

在德育工作中,如果采用传统单一的教学模式,很难增强学生学习的主动性和积极性,降低课堂学习的水平,阻碍学生综合能力的发展。为此,技工院校班主任应转变传统的教学理念,创新教学方法,营造良好的教学情境,以激发学生的学习热情和积极性,规避传统教育教学中存在的问题,提高学生的德育水平。或者在德育工作中,教师还可采用多样化的教学模式,如情境创设、角色扮演、分组比赛等,让学生在实践活动中不断完善道德素养。

#### 3.2 保证师生沟通效率

技工院校的学生由于年龄较小,毕业时间较短,所以在进入社会后会面临着较大的工作和心理压力。为此,学校需要加大德育工作的力度,培养学生良好心态,帮助学生更好的应对社会中存在的问题。基于此,教师应注重与学生间的沟通交流,了解学生实际情况,解决学生存在的问题,以促进学生的健康成长。另外,在沟通过程中,教师需对学生存在的问题予以深入了解和剖析,找出学生压力产生的主要原因,之后通过与学生的讨论,为学生做好思维引导,让学生可以以学业为主,在将来的学习与就业中找到正确的方向。在交流过程中,教师需表现出平易近人的态度,以朋友的角度同学生沟通,这样才能打开学生心扉,做到对症下药,及时解决学生存在的问题。

#### 3.3 改善家庭教育水平,为德育工作开展奠定基础

家庭是学生教育的第一环境,也是第一场所,家长的行为习惯及思维意识会直接影响学生的成长。所以在德育工作中,教师需注重与家长间的沟通交流,提高家庭教育水平,为学生营造良好的环境空间。教师可通过移动通信软件的应用,来加强与家长的沟通,将学生的学习情况、学习目标等通过软件告知家长,让家长更加全面的了解学生近况,进而开展针对性的家庭教育工作。此外,班主任德育工作要求引导家长展开德育教育,尤其是与学生相处时间久的父母,其需充分了解学生的个性特点,通过日常生活的小细节,给学生提供道德教育,从而加强技工院校班主任德育教育的有效性。

#### 3.4 完善教学评价

教学评价一方面可对教师的教学效果进行分析和测评,另一方面还会对学生的情况予以准确掌握,并通过教学评价来鼓励学生,调动学生学习积极性,及时消除学生存在的不良情绪,彻底改进德育工作的质量。

### 4 结语

综上所述,技工院校在教育教学中,除要注重专业技能和理论知识的培训外,还应加强德育工作的开展,促进学生德智体美的全面进步,以此满足社会对综合型人才的需求,为学生日后就业奠定基础。

### 参考文献

- [1] 邓跃海. 技工院校行为化德育之班主任工作职责[J]. 现代职业教育, 2018(9).
- [2] 莫伟苗. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究[J]. 现代职业教育, 2018(36).