

小学生口语交际能力训练浅见

朱海群

(广西河池市罗城县小长安镇民族小学 广西 河池 546414)

【摘要】 口语交际是听与说双方的互动过程,为了提高学生的语言运用能力和学生的倾听和表达技巧,锻炼学生应对各种情况的能力,应当注重学生人际交往能力的培养。口语交际是小学语文的重要部分,提高学生的口语交际能力是一个循序渐进的过程,主要培养学生使用恰当的文明用语和灵活的语言技巧,进行与人交往。在学生进行口语交际训练时,应要求学生主次分明,做到言之有理,表达清晰,有条理地通顺地把自己的意思表达出来。

【关键词】 小学生; 口语交际; 能力训练

一、引言

口语交际的一个重要特征是双向互动,即学生无法自己与自己交流以提高交流技巧,而是在双向互动的实际操作下进行。学生应当学会在不同的场合使用不同的交际语言,注意语言背景,例如演讲、辩论或问好等一系列言语交际活动,口语交际具有简单直接的特点。在学生的日常生活中,口语交际是一门语言艺术,具有较强的实践性,是以学生的生活方式为基础,以提高学生的语言交往能力和为人处事能力,有利于学生道德、学习等多方面综合素质的提高,以把学生培养成全面发展的人才。

二、小学生进行口语交际能力训练的意义

1. 有利于学生语文能力的提高

在以往的传统教育中,教师只是单纯的对学生们进行知识的传授,使得学生们逐渐缺乏学习兴趣,学习能力得不到有效的提高。而进行必要的口语交际能力训练,可以锻炼小学生们的说话水平与说话能力,从而可以提高学生们的语文素养,有利于小学生们语文能力的提高。

2. 有利于小学生与他人交际能力的提高

口语交际能力训练,主要目的就是锻炼小学生们的说话水平,提高小学生们说话水平的能力,使得在与他人进行交谈时,可以用简介的语言来阐述自己的观点,或者自己想要表达的内容,进行有效的口语能力训练有利于交际能力的提高。

3. 有利于学生今后的全面发展

当前社会迅速发展,以此带来的是社会对于学生的要求也越来越高。而其中口语交际能力是一项重要的能力。对小学生进行口语交际能力训练可以使得学生们今后走向社会可以流利的与他人交谈,以此提高自己的业务水平。这也有利于学生今后的全面发展。

三、小学生口语交际能力训练的措施

1. 创设交际情景

在特定的情景中进行口语的专项训练,可以有效的提升小学生的口语交际能力。教师们在创设口语交际情景时,应该以生活实际来创设,这样可以使得学生能够身临其境的进行交谈,可以激起学生们的学习兴趣,进一步锻炼自己的口语交际能力。比如教师可以创设一下情景。“假设今天王老师有事没能来学校,而李老师让我通知他明天上午去办公室开会,如果你见到了王老师,该怎么去通知他”。教师们可以让学生根据这一情景,让学生们在大脑中提前构思好等见到王老师该怎么去表达,然后找其他同学充当王老师,进行练习,在练习结束之后,由教师充当王老师,进行最后的表达。在表达结束之后,教师要及时对学生的回答进行评价,不足的地方及时指正,以此来实现小学生口语交际能力的提高。

2. 营造和谐氛围

在进行口语交际训练时,教师们可以创设一个好的教学氛围,在这个和谐氛围中,学生们之间可以进行交流互动。这对小学生口语能力的提高也起到了积极的促

进作用。而营造一种和谐的教学氛围,教师首先要做的是对每一位学生给予足够的尊重,因为每一位学生的口语能力不同,教师不应该对那些口语能力差的学生有偏见,也应该对其有足够的尊重。另外,教师要处理好与学生之间的关系,为学生们的口语训练提供一个和谐的氛围。在进行口语训练时,教师是作为一个听众或者学生的指导者的身份存在的,因此,当学生训练完之后,教师要积极的对学生以鼓励和支持,对其中的不足之处予以指导。最后,教师还要帮助学生之间进行合作训练,让学生学会合作,并且善于倾听其他同学的观点,以此来让学生们的口语能力得到显著提高。

3. 依托课堂进行教学

在小学生的学习阶段,课堂是其进行练习的主要阵地。因此,在进行口语交际能力教学时,教师也要充分利用课堂上的时间对学生进行教学。比如可以让学生们描述自己喜欢的小动物,让学生们说出自己喜欢的小动物的特点。可以现在小组之间进行交流,让每位同学说出自己的观点想法,然后每一组出一个学生代表进行阐述,这样可以有效的提高学生们的口语交际能力,同时有助于学生们之间进行团结协作。

4. 引导学生进行实际交际体验

进行口语训练的最终目的是提高学生们的口语交际能力,提高学生们的日常说话水平。因此,教师们可以引领学生们进入生活中进行实践。比如,在接待家里的客人,在超市进行购物时该如何进行表达。在实际中进行口语交际能力的训练,可以使学生们口语水平得到显著提高。

四、结语

口语交际能力是当今社会对人才要求的一项基本能力,它的提高并不是一蹴而就的,它需要教师的耐心指导和学生的钻研和刻苦学习,要有坚持不懈的精神,在日常的学习生活中不断总结归纳。随着语文课程的不断改革,教师应该在教学中注入新思路、新观念,使学生掌握口语交际的关键策略和技巧,激发学生的学习热情和学习兴趣,把口语交际渗透到学生学习和生活的每一部分,让口语交际真正融入学生的生活。

参考文献

[1] 霍锡红. 低年级汉语口语交际能力有效性培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(51): 52.

[2] 牟欣. 如何培养低年级学生的口语交际能力[J]. 新课程·下旬, 2015(2): 115-115.

[3] 刘永军. 浅谈如何培养和提高低年级学生口语交际能力[J]. 读与写(上,下旬), 2015(23): 109-110.

作者简介: 朱海群, 出生年月: 1980.09, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广西罗城县东门镇, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文(部编人教版)。

小学语文阅读思维训练探讨

朱理

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

【摘要】 在小学语文的教学中,培养学生的学习能力是当前教学的主要任务,而学习能力的培养首要重视阅读思维的建立,使其能够在教学中完成知识的有效理解。小学语文阅读思维训练的策略上,要结合小学生的语文学习情况,注重活跃性、发展性和探究性的思维训练,以使学生的思维能够得到不断发展,同时还要与实际的教学内容结合,保证阅读思维训练的有效性,也提高语文教学的有效性,以思维训练带动学生的全面发展。

【关键词】 小学语文; 阅读思维训练; 策略

前言

阅读是语文学习的主要方式,而思维是提高阅读成效的主要方式。在传统的教学中,教师的教学都是以单向的知识灌输为主要方法,在教学方式上也多限制学生的个性化理解认识,也就造成学生的思维被禁锢,缺乏思考问题和解决问题的能力。因此,在阅读思维训练的策勒上就要重视学生自主学习的需要,教师树立生本思想,使学生能够参与教学,引导知识的学习和应用,从而提高阅读综合性思维,提高教学有效性。

一、注重教学环境建设,提升思维活跃性

阅读思维训练的开展需要学生的主动参与,只有思维处于活跃,训练才有效果,而学生也能在此过程中进行有效的知识探究学习。所以,要构建教学情境,营造积极氛围。

(一) 构建教学情境,激发探究思维

小学生的语文学习很多都处于“被动学”的状态,在阅读教学中不作思考探

究,依赖教师的讲解和总结。这样阅读思维的训练也就得不到开展^[1]。鉴于此,教师就需要教学情境,使学生的情感与阅读内容产生共鸣,激发探究思维,有个人认识和观点的产生,使学生的思维趋于活跃,能够做思维上的探究式学习。例如,在《卖火柴的小女孩》教学中,教师就可以利用多媒体为学生播放这则童话故事,以感官激发学生的心理和思想,使其愿意去探究课文的内容,并在思想认识的基础上,积极思考,阅读思维训练就得到了有效开展。

(二) 尊重学生个性,营造开放氛围

阅读思维训练中需要让学生的思维变得发散,更好地完成文本解读,所以教师就要在阅读教学中营造开放氛围,让学生的思维理解能够表达出来,促进良好学习习惯,而学生的开放思维也就能在此过程中得到不断地发展,有助于创新思维的形成。例如,在《两小儿辩日》的教学中,教师就可以将“两个儿童谁说的对?”为题,组织学生之间的讨论,并分析这篇文言文中的含义。在课堂中的阅读教学,教师要鼓励学生主动发言,减少批评和指责,让学生的个性化阅读理解能够得到表