

殊气候也是考试的重点,那么在讲这一节课的时候教师要更注重对于知识的拓展,继而给学生总结分类,让学生进行更有效的记忆<sup>[1]</sup>。

### 三、创造良好的学习氛围

在学习过程中,对于学生来说,更重要的是有一个良好的学习氛围。教师要怎样给学生提供一个好的学习环境呢?在地里的学习中,教师可以把学生分成几个小组,进行小组监督学习。例如在学习《地形和地势》这一节课时,教师可以给小组布置一个实践作业,让学生自己回去搜索资料,然后小组合作将一个地区的地形和地势的分布用生活中物品表现出来,等到做完之后,在讲台上讲解小组的思路,之后进行讨论,选出最好的,进行奖励。当然,教师也可以带领学生进行课外实践,例如在学习《土地资源》的时候,教师可以领着学生去不同的地方,观察不同地方的不同土地资源,另外教师可以根据现如今面临的世界面临的土地沙漠化问题进行小组讨论,创造良好的学习氛围,让学生有效记忆<sup>[2]</sup>。

### 四、现代科技,进行学习

现如今,经济发展迅速,许许多多的教学多媒体进入了班级。多媒体的进入为原本枯燥的课堂注入了生机和活力,也打开了学生的眼界,学生不再是与外界隔绝的,多媒体的进入不仅给学生带来了听觉的享受,也给学生带来了视觉上的盛宴,因此教师要更好的利用多媒体。例如教师在讲解铁路这一知识的时候,原本的讲解方法是教师带领学生认识一下每条铁路在哪里,然后告诉学生哪个是重点,对

学生来说很枯燥,但是多媒体的出现弥补了这种讲课的不足,教师在给学生讲课的时候,可以给学生播放一个有关铁路线的动画,在动画中,铁路线由一个点慢慢的连成线,最后全面覆盖,这样可以让学生眼前一亮,不会一直盯着课本上那个密密麻麻的图,这样也可以让学生跟随视频进行知识记忆,不会因为只是太杂,记不下来。

### 五、结束语

总而言之,初中地理是打基础的阶段,也是激发学生学习地理兴趣的阶段,但是学生的年龄小,知识点比较杂,所以这就需要教师的指引,也需要对记忆知识更有效的方法。以上所提出的引起学生的兴趣、改变教师传统的教学方法、小组教学以及运用现代多媒体设备等都是对学生记忆知识点很有帮助。学生有效的记忆知识点不仅会吸引学生对学习地理的乐趣,也会增加学生学习的自信心,在之后的学习中会达到事半功倍的效果。

### 参考文献

- [1]王海平.初中地理课堂活动有效性教学策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2012,000(002):128-128.
- [2]陈文丽.对提高初中地理课堂教学有效性的探讨[J].中学政史地:教学指导版,2014(10):27-28.

## 历史故事在初中历史教学中的应用分析

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在初中历史教育学的整个过程中,学生学习知识更加的灵活了,防止使用以往灌输式的教育教学方法,这是新课程改革之后对初中历史学科提出来的教学要求。历史教育活动的有效展开对提升学生学习兴趣和积极性有着积极性的作用,对培养学生历史思维有着深厚的意义。历史故事教学的方法在初中历史课堂教学过程中的应用非常广泛,效果非常明显。基于此,本篇文章通过历史故事在初中历史课堂教学过程中的应用,展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用,仅供参考。

**【关键词】**历史故事;初中历史;应用分析

### 引言

在义务教育阶段的历史教学过程中,历史教师运用历史故事讲解可以更好的普及相关历史知识,构建良好的教育教学氛围,有效激发学生对历史知识的学习欲望,提升学生学习历史的兴趣和积极性。初中生已经有了一定的思维逻辑能力,但是并不成熟,还处于一个成长和发育的过程。在这一整个过程中,历史教师可以利用故事去对学生的学习能力和思维能力进行提升,让课堂学习的氛围变得活跃,让学生学习的积极性更加明显,在提升学生学习成绩的同时,培养学生的人格健全发展。

#### 1. 历史故事选用的基本原则

##### 1.1 确保故事的生动性

初中历史教师在引进历史故事的时候,一定要注意故事中的生动性因素。首先,历史教师必须要对学生在学习上的需要有所了解,分析自身授课的方式方法,选择适合学生,学习理解起来容易的,生动性较强的历史故事,故事要带有一定的趣味性,情感积极向上,以此有效激发学生的学习积极性。其次,历史教师在讲解故事的整个过程中,所用到的语气一定要符合所讲故事的内容情节,根据内容情节变化表情,以此有效激发学生学习的兴趣和积极性,让学生能够更好的学习和理解历史知识。

##### 1.2 重视贴近教学大纲

历史教师在引入历史故事展开教学的时候,一定要注意开始故事跟历史教学大纲之间的联系。历史故事可以更好的对教学重难点凸显出来,让学生可以在了解故事的时候,更好的学习和理解历史知识。历史教师要侧重对学生解决问题能够和意识的培养,在历史故事讲解的整个过程中,切实提升学生的学习能力。

##### 1.3 确保故事的思路清晰

在初中历史教育学的整个过程中,引进历史故事进行教学,能够使得学生的学习效率得到有效提升。但是在现在这一个阶段,还是有一部分的初中历史教师不能够依照教学主题去针对性的选择历史故事,出现了授课表达不清晰的情况。这样不但不可以用历史故事有效提升学生的历史学科素养,还会让学生对历史知识的认知变得模糊。为此,初中阶段的历史教师在历史故事进行选择的时候,必须要依照历史知识点的需求进行合理的选择,用清晰的思路去对历史故事进行讲解。要对历史故事的开头,经过以及结尾等都进行详细的讲解,切实提升初中生对历史知识点的理解和掌握能力,让初中生得到一个更好的发展。

#### 2. 运用的策略

##### 2.1 注重历史故事的引进方式

在初中历史教育学的整个过程中,历史教师想要更好的利用历史故事教学,就必须要从故事引入这一方面入手。因为初中生没有接受过历史故事的学习模式,没有办法快速的接受这样一种教学方式。所以,历史教师在教育学的整个过程中,必须要选择相对简单一些的历史故事去进行教学工作,让初中生加深对历史知识的记忆。并且,一般的情况下,学生在连续听课20分钟后,学习注意力就会

慢慢的分散,想要高效进行学习也变得困难。特别是在知识相对有一些抽象化的时候,历史教师更需要注意故事的适当引入,以此有效集中学生学习注意力,环节他们在学习上的压力,提升学习兴趣和积极性。

##### 2.2 奠定后续的历史教学

历史是永远没有结束的。因为眼前发生的事情在接下来的时间里面就已经成为了历史。为此,对历史的探究学习是没有终点的,历史学习是一个永无止境的过程。奠定后续的教学工作不只是为了教学的实际需要,同时也是弘扬历史学科精神的需要。初中历史教师在教育教学活动过程中引进历史故事,其目的就是为了历史教学活动更加有序开展,给学生打下坚实的理论和知识基础。面对这样的一个情况,历史教师在对故事进行引入的时候,一定要注意正确引导学生后面的学习和探究。通过前面的故事引入,会对学生后面的学习带来帮助,有效降低学生在学习上的难度。

##### 2.3 重视历史故事中引进教学语言

历史教师在整个教育教学的过程中,必须要侧重教学语言的掌控。因为历史教师在交讲解历史故事的时候,讲解的语气会对教学产生比较大的影响,一旦教师授课的语气有所变化或者是出现问题的时候,学生很容易就会因此失去学习的兴趣。历史教师需要注意自己的讲解情绪,用好的情绪去授课,让学生感受到学习的乐趣。就好比在教学《秦末农民大起义》的时候,讲到秦始皇对老百姓剥削压榨种种罪行的时候,历史教师就要用气氛的语气进行,当讲到农民起义的时候,就要转变自己的语气进行讲解。这样就能够让学生时刻保持一种积极的学习状态,让学生更好的参与课堂教学活动。

### 结束语

总的说来,历史是严肃的,无止境的,甚至还带有一些枯燥的感觉。初中阶段的历史教师必须要注重历史故事教学的模式,这一种教学模式能够有效活跃课堂学习氛围,对学生思维能力和学习能力的提升都有着积极性的作用,能够有效帮助学生形成完善的学习体系。

### 参考文献

- [1]冯祖国.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:240-242.
- [2]赵玉平.史料在初中历史教学中的应用价值分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:690-692.
- [3]石峰.基于历史故事在初中历史教学中的运用分析[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:169-170.