

# 浅析高中政治课堂提高教学有效性的策略

巩艳丽

(新疆石河子高级中学 新疆 阿克苏 843000)

**【摘要】**提高高中政治课堂教学有效性是贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务的必然要求。然而，高中政治是一门理论性强也较为抽象的学科，需要教师立足教学实践，不断钻研探索，创新教育教学方法，真正提高政治课堂。本文首先分析了目前高中政治教学中存在的问题，最后结合自己的工作经验，给出了一些提高课堂教学有效性的策略。

**【关键词】**高中政治；教学有效性；策略

高中政治是较抽象的、理论性较强的一门学科，当前新课改的背景下，高中政治教学也进行了相应的改革和创新。但对于大部分高中生来说，怎样利用有限的课堂时间汲取更多的知识和能力，提高课堂的学习效率一直是较为关注的问题。因此，高中政治教师要转变传统的教学理念，不断创新教学方法，提高课堂教学效率，激发学生对政治的学习兴趣，从而培养学生的核心素养，提高学生的综合能力。对于如何提高高中思想政治课堂的教学有效性，本文简单谈谈笔者个人的一些粗浅看法。

## 一、目前思想政治课堂教学存在的问题

### (一) 学生层面：

首先，学生普遍存在的问题是学习主动性不强，对于政治学科的学习动力不足。其次，相当一部分同学心里把政治学科作为副科看待，不愿花费太大的精力，仅仅在考试前一段时间突击背诵一下政治理论。但是，政治学科的学习重在积累，仅靠考试前夕突击背诵来学习政治是远远不够的。最后，学生对于政治学、经济学、哲学等知识缺乏生活阅历和经验，学习上的困难使得部分学生望而却步，课堂学习效率不高。

### (二) 教师层面

《普通高中思想政治课程标准（实验）》中，对思想政治课的教学建议提出了如下的要求：“注意学科知识与生活主题相结合，坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略，强化实践环节，倡导研究性学习，培养学生求真务实的态度和创新精神”。然而，部分教师教学在高考指挥棒和传统应试教育的影响下，教学时更多关注学生知识的掌握情况，一味进行填鸭式的教学，主动研究学情以及更新教学理念的意识不强，这与新课程标准的要求是完全相悖，这就致使学生参与课堂学习的积极性不高，思想政治课变得枯燥、乏味、死板，课堂效率也就大打折扣，这既不利于学生养成良好的行为习惯和优良的道德品质，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，也不利于培养学生政治学科的核心素养，落实立德树人的根本任务。

## 二、提高高中政治课堂教学有效性的策略建议

1、坚持学生主体性与教师主导性的统一。在整个政治教学活动中，学生是整个教学环节的主体，教师是主导。政治教学效果的好坏最终取决于学生知识的掌握、能力的增长和情感态度价值观的升华情况。因此，教师充分发挥主观能动性，在设计教学内容和教学活动时，一定要紧紧围绕学生展开，立足于学生的学情，尊

重学生的主体地位，着眼于学生对于生活的观察、体验、能力，充分调动学生学习的主动性和积极性。另外，教师要注重授课过程中对学生思考和回答的启发、引导及评价，充分发挥好教师自身的主导作用。

2、坚持时政性与生活化的统一。凸显时政性是政治课堂教学的一大特色，对时政素材的关注有利于培养学生关心国家大事的主人翁精神，激发学生兴趣，提高课堂效率。而政治学科的抽象性又要求政治教学必须贴近学生生活。因此高中政治教师要养成关注时政新闻的良好习惯，并能够将恰当的时政素材融入日常的课堂教学中，经常更新教学设计，使课堂教学不断焕发生机，增强政治课堂对学生的吸引力。另外，教师要将政治知识与学生的生活相结合，选择学生感兴趣的教学案例，使抽象的政治知识变得更加的直观和形象，增进学生的亲近感，从而加深对政治知识的理解，提高学生的学习效率。

3、坚持自主学习和合作探究的统一。由于高中生具备了一定的自主学习能力，因此教师要充分的相信学生，每堂政治课教学前一天，可以让学生结合导学案，带着问题进行自主学习，并将学习困惑记录下来，老师通过第二天对导学案的批改，总结、反馈学生学习中存在的问题，课上有针对性的进行答疑解惑。在授课过程中，在学习重难点的突破环节，教师可以通过合作探究的方式，即学生以小组为单位展开讨论，由组内选出的发言人代表小组回答问题，组内其他成员补充发言，这既有利于尊重学生的主体地位，提高学生的课堂参与度，培养学生团队合作的能力，又有利于提高学生的语言表达能力，提高课堂教学的有效性。

2. 以上就是我对高中思想政治课堂教学提高有效性的一些见解，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，作为一名中学的政治教师，我将始终不忘初心，牢记使命，不断在教学实践中，在实践中摸索，在摸索中反思，希望能够不断改进教学方法，提升教学效果，为祖国培养合格的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]钟启泉，崔允漭，张华主编.为了中华民族的复兴为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要解读》（试行）[M].华东师范大学出版社，2001：35-56
- [2]李祖布，汪彦君.核心素养视角下思想政治课教学策略的转变[J].教学与管理，2018（01）：68-69.
- [3]谭宝铭.走出课堂“零思维”：政治课堂教学模式创新探索[J].读与写（教育教学刊），2016（9）.

# 快乐教学法在小学语文教学中的应用分析

何欢

(南宁市新阳路小学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**核心教育背景下小学语文教学工作在关注学生语文学习成绩提升的同时，也应该重视学生在教学活动中的各方面培养，快乐教学法能够营造愉快的学习氛围，激发学生学习兴趣，满足小学语文教学的多方面需求。下面文章就对快乐教学法的应用展开探讨。

**【关键词】**快乐教学；小学语文；语文教学；教学法

## 引言

快乐教学针对的是全体学生，而不是个别学生，快乐教学方法意在调动全体学生的学习积极性，以及内在的学习动力，营造轻松、愉悦的课堂氛围，提高学生积极思考的能力和意识，增加学生与教师之间的互动，拉近学生与教师之间的距离，使小学语文课堂因快乐而精彩。教师在教学的过程中以学生喜闻乐见的方式传输知识，让学生在快乐中学习，降低学生对未知事物的恐惧感，激发学生的内在学习动力，培养学生自主学习的能力和意识，促进学生良性的可持续发展。

### 1 快乐教学法的主要意义

第一，消除学生的不良学习情绪。在传统的小学语文课堂教学过程中，由于教师总是采取按部就班的教学模式，使得学生感知不到语文学习带来的快乐，久而久之，学生就会产生不良的学习情绪。而将快乐教学法运用到实际教学过程中，就可以消除学生的不良学习情绪，让学生树立正确的语文学习观，能使学生更好保持参与语文学习的积极性。第二，提高学生的语文综合能力。传统的小学语文教学过程中，由于教师总是侧重于知识的传授，使得大多数学生都不具有思维、创造、解决问题的意识和能力，这对于学生的可持续发展极为不利。而将快乐教学法运用到小学语文教学中，就可以让学生在快乐的学习氛围中主动思考问题，并提出创新的解决问题之策，这对于学生语文综合能力的提升十分有利。第三，构建和谐的师生关系。师生是课堂教学的两大主体，两者的关系是否和谐与融洽，势必会影响最终的课堂教学效果。传统的课堂教学模式使师生之间严重缺乏沟通与互动的机会，使得师生之间较为陌生，自然教学之中也难以得到有效配合。而将快乐教学法运用到实

际小学语文教学过程中，教师会充分尊重学生的学习主体性，将学生作为课堂教学的出发点与落脚点，并加强与学生之间的沟通与互动，这样能够构建和谐的师生关系，最大限度提升小学语文课堂教学效益。

### 2 小学语文教学中快乐教学法的应用建议

#### 2.1 丰富快乐教学模式，提高教学质量

单一的游戏并不能全程吸引学生的学习兴趣，只有不断地更新、创新游戏环节，才能让学生不断从游戏中学习到更多。然而，游戏化教学模式是一种新型的教学模式，众多教育工作者还不能完全接受和学会运用这种新的教学理念，甚至有的教师担心游戏会让学不务正业，学不到知识。其实，快乐教学模式的成败就在于教师能不能全程掌握好游戏尺度和分寸，首要的要求就是游戏内容一定要紧贴授课内容，其次要求游戏内容要丰富多样，尽量减少重复同一种游戏，然后把控制好游戏的活动时间，不宜过长，否则就本末倒置，也不宜过短，否则不能充分激发学生的思考和想象。目前快乐教学模式还存在一些问题，有的教师还不能明确游戏化教学的本质，使得游戏化教学使用效果还不明显，仍然无法真正达到边娱乐边学习的良好状态。如果快乐教学模式能运用好的话，学生对学习的态度巨变，课堂教学将会顺利完成，教学任务也会圆满达标。

#### 2.2 营造开放化与个性化的课堂环境

小学生与成年人不同，他们年龄小，还具有爱玩、活泼、好动等特征。也正是因为小学生的这一特点，为教师创设与应用快乐教学模式提供了更多的可能。为此，教师在教学中要正确把握学生的这一心理，给学生构建开放化与个性化的课

堂。那么如何营造开放化与个性化的课堂环境呢，这需要教师做到以下几点。首先，构建开放化的语文课堂还需要教师凸显学生的课堂主体地位，在设计教学内容时要结合学生的实际需求。以教学《钓鱼的启示》这篇文章为例，本节课的学习主要是让学生能从自己的意愿出发，感知文章中表达的情感，这种开放的教学更有利于学生的发展。其次，从个性化的学习角度来说，教师也可以这样做：同样以《钓鱼的启示》这篇文章为例，部分学生认为主人公在钓到大鱼时不愿意放它走也是人之常情，因此教师不可直接否定学生的个性化想法，在尊重学生想法的前提下合理地引导学生。这样的教学方式不仅尊重了学生，而且也合理地引导学生朝着好的方向发展。

### 2.3应用多样化的教学手段

教学方法有很多，其中快乐教学法是快乐学习法中常用的教学手段。小学阶段的学生其玩心比较重，所以注意力也无法长时间的集中于某一个阶段的学习中。因此，教师在教学中需要将语文教学与游戏结合起来，让学生在参与游戏的过程中学习并掌握更多的语文学科知识。例如，教师可以组织学生玩找朋友的游戏。教师事先为学生准备好生字以及拼音卡，在游戏之前，教师教授生字以及拼音，让学生在快速记忆中学习拼音与生字。在这一教学基础上，教师向学生随机发放卡片，让学生根据所得到的卡片去找到对应的拼音或者是汉字。这一游戏活动能够为学生营造更加轻松的学习氛围，引导学生快速地参与到语文知识的学习中。

### 2.4有效地对课堂组织教学进行调控

在小学教学中，由于学生自我调控能力差，常出现干扰课堂教学秩序的现象。那么，有效地对课堂组织教学进行调控就显得十分重要。对此，我们教师要根据课堂教学中的实际情况，做到面向全体学生，坚持以人为本，对一些孩子给以巧妙的暗示，或借助外力及适时提问等多种方法和教学手段，把孩子的注意力吸引到课堂中来，从而让学生在自主、和谐、开放的教学氛围内快乐地学习。作为老师，如果我们能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣，从小培养起他们强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯，对孩子们来说将受益匪浅。

### 结语

综上所述，在素质教育的背景下采用科学方法营造快乐的课堂环境能够有助于小学语文课堂教学有效性的提升，能够满足我国新课程改革下对学生综合素质培养的需求，采用快乐教学方法，能够提高学生在学习语文的兴趣和爱好，培养学生自主学习的能力和意识，从而促进学生语文学习的积极性，促进教育活动的可持续发展。

### 参考文献

[1]代革. 体验式教学法在小学语文识字教学中的应用分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 593-595.

## 如何在初中数学课堂培养学习兴趣

李妍

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610225)

**[摘要]** 兴趣是最好的老师，数学学习兴趣是学生学好初中数学的最现实、最活泼的心理成份，是学生学习动力的重要源泉。数学教学离不开对学生数学学习兴趣的培养。

**[关键词]** 初中数学教学；学习兴趣；培养

《新课程标准》要求学生能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。而好奇心与求知欲与学生的学习兴趣有着直接且非常重要的联系。兴趣是学习的前导，兴趣是最好的老师，学习兴趣一旦形成，学生便会产生强烈的求知欲，就能积极主动地投入到学习活动之中。

### 一、和谐、融洽的师生关系是培养学生学习兴趣的前提

“和谐”是一种境界，昭示着关系的融洽。如果师生关系和谐融洽，教师教学的热情就会高涨，学生就会好学、乐学，课堂气氛就会积极活跃；如果师生关系紧张淡漠，教师教学就会缺乏激情，学生就会厌学、烦学，课堂气氛就会沉闷枯燥。学生对某一学科的好恶，在很大程度上与他是否喜欢授课的老师有关，如果学生喜欢某位老师，就会相应地喜欢他所教的课，就会感到他讲授的内容生动有趣，从而对教师所教的学科产生浓厚的兴趣。因此数学教师应当多关注自己的学生，从各个方面关心了解学生，并能掌握每个学生最近的思想动态与学习状态，要做学生的老师，更要做学生的朋友。

### 二、利用信息技术辅助教学，激发学生的学习兴趣

多媒体课件可以把电视机所具有的视听合一功能与计算机的交互功能结合在一起，产生出一种新的图文并茂、丰富多彩的人机交互方式，这种交互方式对教学过程具有重要意义。《新课程标准》指出，现代信息技术要“致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去”。教师要利用计算机、网络等搜集有关的信息资料，善于挖掘身边的教学资源，利用到学生的数学学习中去，以增强学生学习数学的趣味性，激发学生的学习兴趣，有效调动学生学习数学的积极性。

### 三、直观教学有利于提高学生学习兴趣

思维是由具体思维逐步过渡到抽象思维，完全运用抽象思维分析问题还有一定的困难，对于初中生来说，更是这样。因此，我们在教学中必须加强直观教学，要通过实物操作、模型演示、图表展示等提高学生的兴趣，为学生进行抽象思维提供充足的感性知识，在感知的基础上形成正确的概念，理解和掌握计算法则。这样的教学学生学习兴趣浓厚的积极性高，易理解，易记忆。为了更灵活的进行直观教学，在教学中我还能充分利用电教设备进行多媒体教学。为了收到最理想的效果，图片课件要简洁明快，资料要丰富，内容要充实。为了一个优美的几何造型用动画形式展示在屏幕上，包括移动、旋转、对折、变换的过程，清楚地显示它的内在性质时，学生会感到耳目一新，兴趣盎然。

### 四、教师的教学艺术是培养学生学习兴趣的基础

素质教育的今天，做为一名数学教师单纯具有渊博的学科知识已远远不能满足学生的需求，教师必须具备高超的教学艺术才能适应时代的发展和需要。我们实行素质教育的目的是使所有学生都能达到自主地学习，并且能主动地获得发展，从而让每个学生都能在轻松愉悦的氛围中增长知识、发展能力。如何才能达到这样的目的呢？就必须使我们的课堂活跃起来，使学生乐于参与，吸引学生的注意力，提高学生的兴趣。这就需要教师从自身的修为出发，讲究教学艺术。给学生创造一种愉快和谐的特殊气氛，从而激发他们对数学学习的兴趣，培养学生对数学知识真挚而深厚的情感，让每个学生都乐于学习数学，使学生更自主地参与学习，从而提高其

学习能力。

### 五、教学设计与练习设计要新颖

如果一个人每天总是干着一件没有变化的事情，时间长了，这个人必然会感到乏味，对这件事情不感兴趣。数学教学也一样，因此，教师一定要有改革意识，根据新课程标准的要求，结合教材的特点和学生实际，改进教学方法，激发学生的学习兴趣。特别是对那些接近于学生的知识水平，与旧知识联系密切，规律性较强的教材内容，要充分利用新教法，对于难度较大的教材内容也应帮助学生分散难点，设置由易到难的坡度，体现以学生为主体，引导他们从探究、发现、尝试中找到规律，激发学习兴趣，提高学习积极性。

### 六、让学生体会成功的喜悦

学习上的成功是最能使学生增强自信并自愿继续学习的一种动力，在每一章内容的开始我总是让学生制定切合实际的学习目标，确定自己的竞赛对手，并通过及时批阅的作业，课堂前五分钟基础练习，课堂上的小测验等等，使学生能经常从这些机会中看到自己的成绩与进步。教学时，教师要从大多数学生的数学基础和智力水平出发，确定教学的坡度和进度。灵活调整教学要求，采取分层教学，对能力不同的学生采用不同的教学方法，布置难易度不同的作业，让每个学生都能得到相应的训练和提高。

### 七、巧设问题情境，激发学习兴趣

欲望是一种倾向于认识、研究、获得某种事物的心理特征。在学习过程中，可以通过创设生活情境，使学生对某种知识产生一种急于了解的心理，这样能够激起学生学习的欲望。教师要提出巧妙，新颖的问题，使学生立即产生疑问，制造悬念，从而唤起他们强烈的求知欲，使其产生浓厚的学习兴趣。如：在探索三角形三边的关系时，教师先拿出三根木棒（拼不成三角形的）。问学生：“这三根木棒能拼成一个三角形吗？”学生回答一定可以。随之教师进行演示，出现不行后设问：“那么为什么不行呢？怎样的三根木棒才行呢？”让学生动手去摆他们自己事先准备好的木棒，由此得出结论。好奇是青少年的天赋，“问题是数学的灵魂”。有意义、有趣味的问题有其独特的魅力，可诱发学生的好奇心，吸引他们的注意力，激发他们的兴趣，并促使他们为之费一番苦心，去探究它。所以课堂上应根据该节课的内容，精心巧妙地设计一些有意义的问题，以调动学生思维的积极性，引发学习兴趣。针对初中喜胜不服输的心理，结合教材内容开展竞赛和游戏，这些都深受学生的欢迎，适时地把他们引入课堂或课外活动中，可极大地调动学生的兴趣。

初中学生对数学的学习兴趣虽然不是学生取得好成绩的唯一条件，但它是学好数学的必备条件。作为一名数学教师，一定要注重在教学过程中从不同的途径去培养，去激发学生学习的兴趣，从而使学生的数学成绩有更快的提高，使数学教学工作获得良好的效果。

### 参考文献

[1]黄贤春. 学好数学需要兴趣——初中数学课堂教学中对学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 153.  
[2]韩兵兵. 如何在初中计算机教学中培养学生的学习兴趣[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 57-58.