

教育公平模式下班主任班级管理策略探讨

杨亚秋

(内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木明仁学区中心校 内蒙古 通辽 028327)

【摘要】教育公平是一个历史范畴,在不同的国家和不同的历史时期有着不同的含义。它既是对社会现实的一种反映,也是对社会现实的一种超越,是社会现实与教育理想的统一,具有特定的历史意义,包括它的历史合理性和历史局限性。教育公平说起来容易,在班级管理中真正做到确实不易。本文通过班主任工作中的教育公平这一话题的探讨,旨在引起班主任教师在班级管理工作中切实注意教育的公平、公正。真正培养健康、全面发展的人。

【关键词】班主任;班级管理;教育公平

教育公平的观念源远流长,追求教育公平是人类社会古老的理念。教育公平反映到班级管理中,就是要在班级管理中实现教育过程中的受教育机会均等,使全体学生既全面发展又个性发展。本文就影响班级管理过程中的受教育机会均等的因素加以探讨。

一、班级规模是影响学生受教育机会均等的主要因素

首先,班级规模的大小影响学生参与班级教育活动的机会。班级中,往往那些思想活跃、性格外向的学生更会寻找机会与教师和同学开展正常的交往活动。其次,班级规模影响班主任关注的范围。班级管理中,面对几十个发展水平不同、特点和个性各异的学生,班主任往往关注两头,忽略中间。再次,班级规模也影响学生参与班级管理的机会。一个班只有为数不多的班干部职位,班级规模太大,班干部职位便成了稀缺资源。这样,大多数学生便丧失管理班级的机会。

二、班主任教师的素质是影响学生受教育机会均等的重要因素

在班级的管理过程中,班主任教师占据主导,对班级资源的分配起着决定作用,学生能否有均等的受教育机会,在很大的程度上便取决于班主任的素质。

1. 思想道德素质。

班主任的思想道德素质会影响班级教育机会的均等。失当的教育思想和不良的师德修养严重影响学生在班级教育机会的获得。有些班主任教师过于注重分数,在教育教学中往往采取许多不利于班级教育机会均等的措施,比如有的按学生的成绩来安排座位,只有成绩好的学生才能做班委等等。“世界上找不到完全相同的两片叶子”。在一个班级不可能有两个完全一样的学生。几十个学生坐在你的面前,看上去整整齐齐,但它们肯定各有各的性格特征。学生许许多多不同的性格、爱好、兴趣等,构成了集体生活的斑斓色彩。作为班主任,应当正视和尊重学生的特点,善于使每个学生都能扬其长,免其短,都能在集体生活中充分发挥自己的特长,在各方面都能得到生动活泼的发展。

2. 科学文化素质。

科学文化素质包括专业文化素质和教育理论素养。班主任要教好书,育好人,不但有精深的专业知识和广博的文化知识。还必须兼有教育学、心理学等方面的知识。只有了解学生心理发展的特点,才能针对不同的学生采取有效的教育方法。班主任的教育理论运用是否得当,会直接导致许多学生受教育机会的均等程度,诸如该奖的该奖,该惩的不惩。家长会对优秀学生来讲成了庆功会,对学习困难的学生来讲成了告状会;对敢于标新立异的学生鼓励不足,对好刨根究底的学生压抑有余等等。鉴于这样,班主任教师要树立正确的师生观。根据教育需要,随时转换角色——在学生的学习和生活方面做一个指导者;在学生与学生或学生与任课教师出现矛盾和分歧时能充当协调者;在学生需要帮助时能甘做学生的援助者;与学生相处和进行思想、情感交流时善于做学生的知心朋友。只有这样,班主任才能信任和理解学生,注重师生的心理交融,宽容学生的个性缺陷,给他们思想呼吸和身体成

长的自由空间。这样,一方面,使学生能更加主动地参与班级教育活动,获得发展;另一方面,才能从更公平、公正的角度来看待每一个学生,为每一个学生提供更均等的受教育机会。

三、民主管理班级是学生受教育机会均等的必要保证

学生是班级的主体,他们希望在班集体中扮演合适的角色,以争取更多的自我表现与锻炼的机会,全面地发展自己,体现自己的价值。班主任作为管理者,在班级管理中需要维护适当的权威,但过分强调教师权威,滥用权力实施强制教育,从根本上背离了教育的目的,会引起师生关系的紧张。在班级管理过程中要尊重学生,信任学生,要相信学生自己的主观能动性在其发展中的作用,师生之间应形成良性互动,共同致力于学生的成长。

四、合理利用班级资源是学生受教育机会均等的前提

目前,班级依然是学生学校生活最重要的空间。抓住班级资源,学生就能在有限的空间中学习到更多的知识。班级资源不仅指全班学生,还包括班主任及任课老师。班级成员的思想观念、见闻经历、知识技能、言谈举止和兴趣爱好及班干部的职能作用等,会相互影响,相互作用。班级的人文环境、班级成员的人文素养,对学生的教育更具有重要的影响。学生在相互交往中无意识的就能提高自己,丰富自己。实际上每个班都不同程度地拥有多种公共资源,如多媒体、报刊杂志、投影仪、电视等,人人都有机会使用这些资源。这些资源对激发学生的学习兴趣,丰富教育活动内容具有不可忽视的作用;班级活动是班级中最重要的学习资源。各学科都安排不同形式的学习活动,学生从每次活动安排、活动训练、学习合作中都能锻炼自己。另外,班级中日常的班会、主题班会、黑板报、自办墙报等宣传活动,以及班干部的竞选、学期中学习方法、学习经验的交流,学期末各项评优活动以及各类形式的竞赛活动等也都成为学生学习的资源;班级的生活环境和学习氛围也会影响学生的学习,也是学生学习中有效的学习资源。雪白的墙壁,干净的地面,明亮的门窗,排列整齐的课桌课凳,名人画像,名人名言,班级公约,学生作品、作业展览以及学习要求、学习表现和学习习惯。这些因素相互影响、相互作用,对学生的学习也具有潜移默化的作用。这些丰富的班级资源,利用得好,可以使每个学生都受益。比如,对于班干部资源,班主任应避免让少数学生一直占有,而应该从教育人、培养人的观点出发,鼓励学生大胆“执政”,让每位学生在班级中都得到锻炼,都有机会展示自己的闪光点,培养特长,增强能力,体现教育的公平性。

总之,在班级管理工作中,我们既要关注成绩优秀学生,更要关注学习困难的学生和中间部分的学生,要注意分配和使用好各种班级资源,尽力做到公正和平等,最大限度的实现教育过程的公平。

参考文献

[1]潘秀霞.用爱耕耘学生的心田——谈班主任工作管理[J].珠江教育论坛.2018(01)

校园安全管理的现状及应对策略探究

木沙江·买买提

(新疆和静县第五中学 新疆 和静 841300)

【摘要】当前中小学校园安全问题一直广受社会各界的关注,每一场中小学发生的校园安全事故,本都是可以避免的悲剧,而这一场场悲剧对学生和学生家长造成的伤害都是无法计量的,对于每一个家庭而言也是一次沉重的打击,更是对学生幼小的心灵造成了巨大的创伤,这样的事在社会的影也是极其恶劣的。因此,关注校园安全管理是当前教育改革中不可缺少的一环,也是需要学校与家长共同重视的必要环节。

【关键词】校园安全;事故;策略

校园应该是学生愉快学习和快乐成长的场所,是为了更好地让学生获得知识和锻炼交往能力的地方,而这些猝不及防的事故却为许多家庭造成了巨大的伤害,因此如何完善中小学校园安全保障体系,促进学生的健康发展就应该是当前工作的重点。因此,对于校园安全的管理就更加不容忽视。本文旨在提出对校园安全管理的意见与改革实践的相关措施。

一、中小学校园安全形势的分析

对于中小学校园安全问题成因是多种多样的。中小学生的学生大多未成年。但已具备了一定的行为能力,同时这些学生皆处于青春期这一特殊的阶段,他们活动的区域比较大,并且可以从事的活动相对较多,但是却缺乏成人所具备的安全意识与自我防范意识,这就使得中小学生学习容易成为不法分子作案的目标。

以在2009年甘肃省兰州市初二女生小文遭遇到社会闲散人员尾随骚扰,后经路过群众及时解围的事件为例。体现出当前对于中小学生学习造成伤害的事件成因是十分复杂且多样的,伤害也许不止是学校内的事,学校外环境的安全也尤为重要。对于学生的保护不能只依赖于学校,在整个社会中同样也应当给予足够的关心与重

视。在小文的案例中,社会闲散人员聚集在学校附近,对女同学图谋不轨这足以引起学校及家长的警惕。

在本次案例中,小文十分幸运的遇到了群众解围,但是校园安全不能寄希望于运气,而应该在于建立更加有效系统的校园安全管理体系。只有做好预防措施才能将事故对于学生的伤害降到最低,也只有学校与家长对于学生的安全保持时刻的警惕,才能将潜在的威胁尽早消灭。

二、中小学校园安全事故的原因分析

中小学校园安全事故的原因是多种多样的。从主体来看分为学校,学生,和家长三个方面,下面通过以下几个例子举例说明。中小学生学习通常具有活泼好动的特点,在学校这种环境相对密闭的空间中,学生就极易发生一些群体性的伤害事件,其所造成的伤亡通常是十分巨大的。2018年12月7日,陕西省某小学在早晨举行升旗仪式时,在学校广播的催促下,教学楼中大量的学生跑向操场集合,而该校副校长杨某未能将教学楼中西侧楼梯口大门打开,使得学生一起涌向了东边的楼梯,学生在狭小的楼道中发生拥挤踩踏。在前方同学摔倒时,后方同学在不知情的情况