

小学语文教学中预习环节的思考

吴燕青

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇水口小学 江西 赣州 342500)

【摘要】预习是小学语文教学的重要环节,此阶段是对课堂教学的重要铺垫,其重要性不可忽视。但通过对以往语文教学调查的发现,常存在忽视预习教学环节,以及预习环节存在各式各样问题的情况,这对于学生的语文顺利学习较为不利。基于此,文章基于多年的语文教学经验,对预习环节的思路与方法,以及具体策略进行了探讨,旨在不断提升语文预习环节的教学质量。

【关键词】小学语文;预习环节;思考

语文预习教学环节,具有培养学生良好学习习惯、学习能力及学习素养的重要作用,这对于学生的终身学习及发展都极为有利。为此,老师需要及时改变传统的预习教学模式,加强对创新预习环节的思考,这样才能够在正确思路及策略的引导之下,提高学生的语文学习效率及质量,让学生发自内心的喜欢上语文学科的学习。

一、小学语文教学中预习环节的思路与方法分析

小学语文预习教学之中,老师需要对预习思路进行明确。首先,初读课文的过程中,要对课文进行整体感知,明确其叙述的内容是什么,采用的是什么文体;其次,再次阅读课文,对每段讲述的内容进行了解,同时对核心思想进行了解;最后,带着问题进行细读课文,进行深入性的思考,更好的进行学习与感悟。对于具体的预习方法而言,现在最常用及最有效的方法,主要为以下五种方式:

第一,查。小学生接受教育的时间较短,因而对于较多字词的内涵都不能理解,因而在预习阶段需要鼓励学生查字典,一方面可以排除阅读障碍,另一方面还能够进行有效的字词积累,这对于学生后续的语文学习较为有帮助。第二,画。画是学生预习时常用到的一种方法,老师要指导学生用不同符号、线条来对课文进行勾画。如不懂的句子下面画问号?重点句子画波浪线等等。在这样灵活运用不同的勾画符号后,学生通过有效的梳理之后,预习会更具效果。第三,分。这里的分是指段落划分,以此来更好的了解文章的写作结构。第四,想。也就是我们所说的思考,对中心思想,以及中心思想与主题的呼应等进行思考,对课文进行全面的理解。第五,做。这里的做就是动手练习,可以分为摘抄、仿写、扩写等,以此来为学生后续更好的阅读理解奠基。

二、小学语文教学中预习环节的策略

1、培养学生预习习惯

预习是学生学习每节新课学习前的重要行为,只有学生养成良好预习习惯之时,才能够更好的提升预习效率,提高最终的预习效果,为课堂学习更为顺利的推进奠基。预习习惯的养成过程中,需要让学生经历思考与发展的过程,因而在预习中可以向学生提出有效的问题,或者让学生自主质疑,另外还需要指导学生进行预习笔记及预习反思,以此来逐渐让学生养成良好的预习习惯。另外,为了保持学生的预习兴趣,老师可以设计“预习小能手”的评选活动,让学生更加积极的参与预习,相互交流预习经验,构建属于自己的预习体系。相信通过学生们这样有效的预习之后,学生的预习效果会越来越理想。

2、利用教材中的多方因素

语文教材能给学生充分的预习提示,如在学习新课文之时,可以让学生围绕标题、配图等进行课文分析,判断其人物及内容,这样的方式有利于学生的预习。再如新课学习初期为学生设定良好的情境,让学生在情境体验完毕后再让学生进入到预习中,这样的预习能使学生始终保持情感状态,而不是进行无情感的预习,提高学生的预习效果。针对学生的阅读过程而言,老师要善于利用教材中的因素,借

助录音的朗读示范等进行指导,这样学生在阅读中就不会再是单纯的朗读,而是会辅以有效的思考活动,这将能帮助学生更好的完成预习任务,让学生在阅读中更好的发展预习能力,对所阅读课文有深入的感悟。

3、巧用设疑实现预习

小学生在进行语文预习的过程中,必须要进行不断的思考,这样的预习才是有效的。比如针对普通课文的预习而言,老师就可以向学生设计如下几个问题:这篇文章讲述的主要内容是什么?表述方式是什么?主要人物有哪些?针对说明文类的课文而言,可以这样提问,如说明某件事物之时,运用的方式有哪些?某组数据提及了几次等。这样的设疑方式,能够显著提升学生们阅读的趣味性,自然能更好的帮助其进行预习。

4、传授学生预习技巧

小学生年龄较小,在预习之时老师必须要向之传授有效的技巧,这样才能够真正帮助学生清扫各种“预习”障碍。针对基础阶段的预习而言,可以让学生多使用字典来进行预习,先清扫文字障碍,达成初级的预习任务;要求学生每次预习过程中都进行预习笔记的记录,此预习笔记能够对预习思路进行整理与总结,既能够提升学生的预习效率,又能够确保学生不再进行机械、无实质的预习;学生预习过程中,常碰到一些较长的文章,基于此学生自己预习可能会浪费较多的时间,并且预习效果也不太好,此时就可以组织学生以小组的形式来进行合作预习,这样预习中就可以对各人物进行分工,每个人负责几个段落的阅读与划分等,相信在这样的合作预习过程中,学生们的预习积极更高,自然预习效果也会更加显著。

比如在学习《伯牙绝弦》课文之时,此篇课文的主要目的是让学生对理解伯牙和钟子期的知音之情,这本来就有一定的难度,再加上这篇课文是文言文题材,使得此教学难度进一步增加,此时就可以组织学生进行角色扮演,让学生在扮演中去体味、联想与对话,更深刻的理解此情谊。相信在这样的探情索思过程中,通过有效的交流能更好的引发学生们的情感共鸣,促使学生思维的不断发,达成情智共生的理想效果。

总结

预习是学生学习语文学习的重要环节之一,只有学生真正掌握预习的方法之后,才能够在预习中不断经历思考与发展的过程,从而更好的进行自主学习,养成良好的学习习惯,这对于学生将来的学习及发展都是极为有利的。为此,在今后的语文预习环节,老师必须要先对预习的思路及方法进行掌握,在此基础上对学生的预习过程进行具体指导,真正让学生掌握适合自己的预习体系,提高语文学习的效果。

参考文献

- [1]孙双金.情智教育:我的办学主张与追求[J].江苏教育.2012(22).
- [2]黄永斌.激发学生预习欲望 提高课堂效率[J].中华活页文选(教师版).2011(07).
- [3]陈红.关注学生预习,让课堂充满情智[J].小学教学参考.2010(31).

浅谈如何提高低年级小学生学习语文的兴趣

郑 仪

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

【摘要】人们常常说:“兴趣是最好的老师。”这一点在教育教学中是永恒不变的。在教学中,只有不断的促使学生学习兴趣的生成,才能让学生积极探索、引发共鸣、深化体验,使得教学的有效性得到根本的提升。所以,小学教师在语文教学的实际开展中,应该不断的促使学生兴趣的提升,使得课程效果得到最大化的展现。基于此,本文将以此为话题,对兴趣的提高对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】低年级;小学语文;兴趣提高

前言

在小学阶段的课程体系当中,语文是其中非常关键的一门学科,能锻炼学生的知识和能力,让学生生成语文能力和综合素质等,是学生全面及综合发展中非常关键的。所以,在语文教学中,为了使得课程价值发挥到最大,达到最佳的教育成效,教师也应该不断的实行兴趣导向。以此来让学生在在学习中变得积极和主动,达到最佳的教育成效。

一、提高低年级小学生学习语文兴趣的意义

兴趣是学生在学习中最好的内在动力^[1]。在日常的教学和学习中,通过兴趣的激发可以使得学生的专注力得到集中,继而让学生在在学习中一直跟随教师的思路,使得学习的质量和效率得到根本性的提升。对于学生来说,兴趣是可以进行培养的,能让学生在知识的探究中抱着正面的情绪状态和认知倾向等,起到一个准备、促进、定向的作用,将对教学的顺利开展起到较大的促进作用。因此,在语文教学的实际开展中,在当前的教育背景下,教师在教学中应该不断的促使兴趣的生

成,使得学生在在学习中的体验和感受不断深化,让学生在在学习中不断的展现创造力和创新力等,是教师应该着重关注的一个要点。

二、提高低年级小学生学习语文的对策

(一)加强教学互动,提高语文兴趣

在学生学习兴趣生成的过程中,信赖往往是其中非常关键的一个导向,只有当学生对教师产生一定的信赖之情后,才能使得学生感受到教师对自己的帮助和关心,成为学生兴趣发展中非常重要的基石。所以,在课程教学的实际开展中,教师首先就应该采取互动教育这一方式,不断加大情感层面的交流,为学生创设一个生动、活跃的情景,使得学生的学习兴趣变得浓厚。

例如,在讲解《植物妈妈有办法》一课的过程中,教师在教学的开展中可以先借助多媒体为学生播放“植物传播种子”的视频,让学生观看。而在过后,教师就可以围绕着相应的内容来设问:“视频中主要介绍了几种种子的传播方式?”“不同的植物会采取怎样的方式进行种子的传播?”“你在日常生活中还见到过其他植

物吗？它们是借助怎样的方式进行种子传播的？”让学生观看、思考、阐述。为学生设定一个相对开放的空间，让学生的思维更加开阔，在学习中做到侃侃而谈等，使得教学的开展得到不断的推动。

（二）引入趣味游戏，提高语文兴趣

在语文教学中，要想对学生的兴趣进行激发，教师就应该尽可能的增强教学方法的趣味性，这样才能实现兴趣的导向，使得教学变得趣味横生^[2]。对于小学低年级的学生来说，游戏是其非常喜爱的一种方式，对游戏的喜爱仿佛是与生俱来的。所以，在课程的开展中，教师应该不断的进行趣味游戏的引入，促使学生的兴趣变得更加盎然。

例如，在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中，教师就可以根据这一情节性比较强的故事来引导学生开展游戏，使得学生对其中的内容和情节产生更加深刻的理解。如，当学生对课文内容有基本的了解和掌握后，教师就可以对学生进行小组的划分，让学生以小组的方式进行课本剧的改编，并在后续的课程中以角色扮演的方式进行呈现。这样能使得学生的诸多能力得到锻炼，激发学生的内在潜能和创造力，促使兴趣生成，使得学生可以得到更多。

（三）推动自主学习，提高语文兴趣

自主、合作、探究是新课改大力倡导的方式方法^[3]。要求教师在课程的开展中应该做到适当的放手，使得学生在摆脱教师的依赖下依旧能有效的开展学习，促使学生的能力得到真正的生成。所以，教师也应该不断的构建起自主、合作、探究的模式，使得兴趣得到激发。

例如，在讲解《吃水不忘挖井人》一课的过程中，教师就可以大力的推动学生进行自主、合作和探究学习，让学生的学习空间得到不断的拓展。如，教师在教学的开展中，应该构建起良好的模式，如自读、自悟、互动、总结。通过这四个环节的开展让学生的能力和知识潜能得到不断的展现。可以让学生深化文本的学习体

验。这样学生在学习后也会产生自信心和成就感，使得学生本身的学习兴趣得到自然的提升。

（四）开展丰富朗读，提高语文兴趣

在小学部编版的教材中，其中的每一篇文章都是文质兼美的，语言魅力非常大。所以，在兴趣的培养和激发的过程中，教师应该不断的对朗读活动进行丰富。这样有助于学生感知到文本内容中的情感因素，实现情感调动等，使得学生的情感共鸣得到不断的生成。

例如，在引导学生进行朗读的过程中，结合小学低年级学生的特点，教师应该尽量的让朗读的形式丰富起来。如应该开展朗诵会、读书会、朗读比赛、合作朗读等。这样多元化的方式更加能受到学生的喜爱。能让学生在这其中得到更多，使得语文兴趣的激发得到不断的彰显。

结论

总之，在小学生的学习中，语文学习一直以来都是重中之重，但要想保障课程价值的展现，兴趣的引导和提高往往是必然的基础和前提。所以，在课程开展的过程中，教师应该加深在此方面的认知，加强教学互动、引入趣味游戏、推动自主学习、开展丰富朗读等。使得课程的魅力得到不断的展现，让教学的开展变得更加高质和高效。

参考文献

- [1]朱晓明.小学语文核心素养的内涵及其培养策略探究[J].学周刊,2020(02):26.
- [2]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [3]王睿.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].学周刊,2020(02):51.

小学语文与信息技术的有效整合

张婷 高家娥

(湖北省荆门市钟祥市胡集镇平堰小学 湖北 荆门 431911)

【摘要】现代信息技术在飞速发展的今天，给我们生活带来便捷的同时，也为我们的小学语文教学带来一片曙光。利用信息技术辅助小学语文教学，能生动直观地通过图文、声像的综合作用，创造逼真的教学情景，促使学生在快乐中学习，并充分调动了学生的积极性和求知欲，从而使课堂教学焕发出生机与活力。

【关键词】小学语文；信息技术；整合措施

1 引言

由于小学生具有活泼、好动的性格特点，在课堂教学中无法长时间集中注意力，加之语文课程内容不够丰富，教学方式过于单一、死板，无法吸引学生的学习兴趣，导致教学效果较差。而将信息技术有效地运用到小学语文教学中，使信息技术的优势得以充分发挥，从而以更加直观、形象的方式，为学生展现小学语文的教材内容，便于其理解和记忆，进而学会灵活运用所学知识。

2 信息技术对小学语文高效课堂构建的意义

传统的小学语文教学过程中，教师在课堂上通常是根据教材内容，直接对学生课堂知识的讲解。虽然，教师凭借自己丰富的教学经验及清晰的逻辑思维，能把教学知识讲解清楚。但学生的思维能力有限，仅仅依靠教师的讲解不能及时消化课堂知识，而且单一的讲解还导致课堂氛围沉闷，不能激发学生课堂学习的兴趣，导致语文课堂教学效率不能达到理想的目标。但信息技术在小学语文教学中的有效渗透，清除了在小学语文高效课堂构建道路上的障碍。信息技术能为学生营造轻松的课堂氛围，有效调动学生在课堂学习的积极性，逐步提升学生对语文知识探究学习的兴趣。

3 基于信息技术的小学语文高效课堂构建的策略

3.1 基于信息技术下的小学语文课堂教学情境创建

长期以来，在很多学科的教学中均会运用到情境教学法，这种独特的教学方式，能够带给学生一种身临其境的感觉，发挥出良好的效果。所以，小学语文课程教学也可以采用情境教学法。但是，由于小学语文的学科特性，教材中的部分内容存在着一定的复杂性和难度，增加了学生学习时的困难程度，不利于其进行深入理解。因此，为了改善这种情况，提高语文课堂教学效率，通过借助先进的信息技术，为学生创造良好的教学情境，使其增加学习的体验。比如，由于小学生的抽象思维能力较为薄弱，且生活阅历不足，所以在学习古诗时，学生一般无法深入理解与掌握其中所寄托的感情与思想。为此，教师在教学《咏柳》《春日》以及《乡村四月》等古诗时，可以充分借助信息技术，让学生观看与诗词内容密切相关的视频图像，诸如河边的柳树、鸟儿花草以及田园风景等，营造教学情境，为学生构建一个良好的学习环境，便于学生加深对诗词的理解并提升运用能力，从而达到提升小学语文课堂教学效率的目的。

3.2 通过现代信息技术，培养学生创新能力

兴趣是最好的教师。要构建小学语文高效课堂，关键是要调动学生的学习积极性，如果学生对语文教学产生了极大的兴趣，那么就会主动地去探求知识，发挥主体作用，变“要我学”为“我要学”，因此，教师在课堂教学中创造性地开展教学，激发每一位学生的学习兴趣，是构建语文高效课堂的前提条件。首先，教师要优化导入环节，采取设疑式、悬念式、故事式等导入教学内容，满足学生的好奇

感，刺激学生的感觉器官，形成学习动机。其次，我们利用多媒体计算机的声、光、色、形等给学生以新异的刺激感受，激发兴趣，并组织学生向“电子老师”学习，与“电子老师”交流，不懂的内容向“电子老师”请教，这样大大激发了学生的学习积极性，提高课堂教学效率。例如我在执教《狼牙山五壮士》一课时，为了让学生体会那种对敌人的极端蔑视，对死亡的视死如归的英雄本色，特意播放了五壮士英勇跳崖的视频片断，使学生从形象、声音、情感上加深了对课文的领悟。

3.3 经常运用信息技术媒体，为教师工作减负

随着现代科技的发展和信息技术媒体在教学中的应用，学校教学中出现了两种“教师”，一种指的是和学生在课堂上一起参加活动，答疑解惑的人，而另一种是指以电脑为终端的信息技术媒体，叫作“电子老师”。首先，教师在备课的过程中，不但要查阅参考书籍，更主要途径的是借助“电子老师”减轻了教师备课时查找资料的负担。其次，自从出现了“电子老师”，不但可以向书本学习、向作为教师的人请教，更可以向“电子老师”请教，可以说没有“电子老师”解决不了的问题，因此，教师在教学中可以把一部分知识安排“电子老师”来完成，这样既激发了学生的学习兴趣，也为教师减负奠定了基础。第三，根据信息技术媒体多样性和灵活性的特点，在教学作业的安排中，可以通过信息技术手段完成。总之，经常运用信息技术媒体，可以给学生课堂学习增效。

4 结束语

教师在小学语文教学过程中，科学合理运用信息技术是时代发展的必然趋势。信息技术对小学语文教学效率的提升也有帮助。因此，在语文教学过程中，教师要根据教学内容及学生的心理特点，合理运用信息技术进行教学，让信息技术在小学语文课堂教学中发挥出最大优势，全面优化课堂教学效率。以此，从根本上提高小学语文课堂教学效率，真正实现小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1]霍介传.信息技术与小学语文教学有效整合的策略研究[J].小学教学研究,2017(26):87-88.
- [2]崔旭伟.小学语文教学与信息技术的整合[J].中小学教学研究,2017(05):10-11.
- [3]宋莹.浅谈信息技术与小学语文识字教学的有效整合[J].基础教育参考,2017(03):43-44.
- [4]王诗景.信息技术与小学语文学科的有效整合[J].亚太教育,2016(23):203.
- [5]赵容.信息技术与小学语文教学的有效整合[J].科学咨询(科技·管理),2016(07):115.