

基于英语核心素养的高中英语深度教学改革

向明镜

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 涪陵 408000)

[摘要] 核心素养是一种全新教育思想,针对高中英语提出全新要求,作为教师要重点关注学生思维品质建设,基于学生英语学习能力培养原则对具体的授课模式进行创新。深度学习能够有效满足核心素养所提出的教学要求,在高中阶段,英语教师需要重点加强该模式的应用,围绕具体的教学举措展开有效分析。

[关键词] 核心素养;高中英语;深度学习

前言

在高中阶段英语学科作为重点学科,其所具有的教学地位比较突出,同时对于高中生来讲,在学习过程中也存在着一定的难度和挑战。在实施教学活动的过程中,教师需要以核心素养为指导思想,在此基础上有效落实深度学习模式。让学生在自主探究课程内容的过程中形成良好的英语思维,全面提高学生在英语课领域的综合探索能力,助力学生形成良好的学习品质。

一、核心素养背景下高中英语深度教学要求

在素质课改的大环境下,核心素养作为重要的指导理念针对高中英语提出了全新的授课要求。在开展教学活动的过程中,教师要重点关注学生的思维和能力建设^[1]。让学生在自身思维意识的支撑下,加深对课程内容的理解,培养学生形成正确的文化观,激发学生的想象思维,提高学生的探究能力。而深度学习作为一种全新的授课模式能够有效的满足上述教学要求,让学生在深入探索的过程中实现思维的有效发散,帮助学生深入的理解课程中的内容,全面提高学生的阅读体验。因此,在英语课教学的过程中,教师需要积极践行核心素养战略思想,对深度学习教学体系进行优化设置。

二、核心素养下高中英语深度教学课堂改革措施

1. 关注英语核心素养,整合目标

在开展英语课活动的过程中,教师需要做好目标的精准定位,从而为后续教学活动合理实施提供重要的参考依据。以核心素养为导向,对学生思维、能力等多个方面进行系统分析,并设置不同层面的教学目标,从而保证为学生所构建的英语课教学活动更加全面,所呈现的教学效果更加理想。让学生在掌握基础内容的同时也能够在思想认知和情感体验方面拥有全新的收获,从而保证学生的课程学习更具有深度。

例如,在针对“Festivals around the world”组织教学活动的过程中,需要从多个层面出发设置课程目标,引导学生对世界范围内的节日进行自主探索,引导学生自主搜集民族传统节日文化内涵,促使学生形成端正的文化观,让学生在掌握基础知识的同时也能够端正学习态度,掌握丰富的文化底蕴,支撑学生更加深入的参与到课程探索和学习当中。

2. 深入研究文章,整合教学内容

在英语授课过程中,教师需要针对文章内容进行深入钻研,积极落实核心素养指导理念,注重学生思维能力全面发散。在此基础上合理整合教学内容,让学生对英语知识形成全面、系统的认知,从而培养学生形成严谨的英语思维,助力学生形成良好的学习品质。英语教师需要强调语篇整体授课,让学生在语篇阅读的过程中掌握丰富的文化内涵,同时也能够保证学生所建立起的知识体系更加的系统和完整。

例如,教师在针对“Wildlife protection”开展阅读教学的过程中,引导学生对整个语篇内容进行阅读。让学生在自主阅读和剖析的过程中分析其中所包含的

基础知识,对基础的单词和语法进行分析,让学生在语篇阅读的过程中形成良好的思维基础,从而保证学生的阅读学习更具有深度。

3. 以核心素养为导向,创新教法

在课程活动全面开展的过程中,为实现深度学习全面落实,教师需要坚持以核心素养为导向,对具体的授课模式进行创新。为保证学生对课程内容的理解更具有深度,教师需要积极开发全新的教学模式。首先,积极落实情境创建模式^[2]。在实际授课的过程中围绕具体的课程内容,对课堂环境进行优化设置,对基础内容进行直观展示,方便学生深入理解。

比如说,教师在讲解“Healthy eating”时则为学生展示直观的动画,让学生在观察的过程中形成深刻的体验。同时,为了全面提高学生的学习深度,教师需要在注重教学方法的创新。引导学生通过合作讨论的方式参与到课程学习当中。例如,引导学生结合生活实际,就“Healthy eating”进行深入探索。

4. 基于核心素养,拓展教学空间

在核心素养战略导向下,教师需要在教学活动空间方面进行拓展和优化^[3]。让学生在拥有更加广泛的学习环境,调动起学生对英语课学习的热情,从而端正学生的学习态度,让学生积极的参与到英语深入学习当中。首先,积极开发微课资源,将教材中比较重要的知识点进行整合,然后引导学生有针对性的参与到微课内容自主探究活动当中。

例如,在针对“The Olympic Games”开展教学的过程中,则可以合理的整合课内外资源,然后进行直观的呈现,帮助学生明确具体的学习任务。同时,教师也可以积极组织趣味的实践活动,为学生的英语学习和实践提供丰富的载体空间。

结论

依前所述,核心素养是支撑高中教育事业实现深入改革的重要思想导向,在实际授课的过程中,作为英语教师需要全面践行核心素养所提出的基本要求,重点培养学生的英语思维,加强学生综合探究能力的培养。在实际授课的过程中,教师需要积极落实深度学习模式,围绕核心素养战略思想,对具体的教学目标、内容和授课方法等多个方面进行合理创新,从而让学生拥有新颖而广泛的学习环境,让学生在自主探索的过程中形成良好的英语思维,促使学生通过自主探究加深对课程内容的理解。

参考文献

- [1] 刘大德. 基于英语核心素养的高中英语深度教学改革[J]. 名师在线, 2020(12): 14-15.
- [2] 吴雪峰. 指向核心素养培育的高中英语深度教学实践——以高考阅读“七选五”专题复习课为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(04): 71-73.
- [3] 朱芬. 基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J]. 教学与管理, 2018(30): 102-104.

新课程背景下如何构建高中化学高效课堂

熊丽琴

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331141)

[摘要] 随着我国新课改的逐渐深入,培养高素质人才的教学目标开始受到广泛关注。怎样利用新课标理念来指导高中化学课堂展开教学,获取高效的教学效果,成为了教师们重点研究的问题。因此,文章将具体研究新课程背景之下构建高中化学高效课堂的策略。

[关键词] 新课程;高中化学;高效课堂;构建策略

伴随着我国新课标的逐渐改革,对高效课堂提出较高的要求。高效课堂即教师按照教材内容,采用多种方法,创新教学模式,充分调动起学生的学习主动性,创建起现代化的课堂教学,进一步提高教学效率。高中化学教师需要充分尊重学生为主体的原则,营造良好的课堂氛围,发挥出学生的主体作用,激发学生学习的积极性,培养学生创新意识,提高学生团队合作意识,进而提高高中化学课堂教学有效性。

一、教师做好高效备课

通常来讲,备课是教师们十分容易忽略的一个教学环节,它可以帮助教师制定出科学的方案,成为建立起高效课堂的前提条件。只有在上课之前制定好教学计划,在上课教学时才可以预先确定好的流程中展开,获取理想的效果。传统的教学模式下,大部分教师都是按本宣科,一味地灌输给学生知识,极少深入对教材内容进行研究。而在新课标背景下,需要提高教师的自身综合水平,让教师能够深入对教材进行研究,从学生的角度来看待问题。实际的备课过程中,教师要按照不同年级来展开分组,实现小组高效互助备课的目标。在整个过程当中,教师能够互相分享教学经验,互相交流,通过综合了解不同班级的情况,制定出个性化的备课方案。备课当中不但要制定合理的教学计划,而且需要关注学生之间学习能力存在的差异,避免一概而论,要按照具体情况具体分析,及时调整教学计划,保障教学

效率。

二、凸显学生的主体性

课堂教学作为给学生提供素质教育的基本渠道与重要方法。建立起高效化学课堂,教师要充当好引导者的角色,凸显出学生的主体地位。学生在学习当中的主体地位不可忽略,教师要及时提供评价与表扬,坚持以学生为中心的原则,让学生自由、自主在化学课堂当中表现自我。比如,化学题目当中离子的检验、离子方程式的书写正确判断都是考试的热点,也同样是易错点。经过教师的引导,学生们要不断总结,强化学生的记忆。为了凸显学生的主体性,教师可以组织层次性的教学活动,表现出一定的趣味性。教师还需要营造出良好的学习环境,让学生更加开心快乐地参与课堂活动,从而调动起学生的学习积极性。另外,教师要不断鼓励学生,提高学生的自信心,让学生成为学习的主人。

三、激发学生学习兴趣

课堂教学效率主要是以学生在课堂当中的表现为标准。其中比较关键的是学生的学习兴趣,全面提高学生的学习积极主动性,让学生掌握高中化学学习的规律与特点,灵活运用到实际生活当中去,全面提高知识与素养。刚开始学习化学知识