

浅谈小学语文阅读教学策略

李少良

(内蒙古巴彦淖尔市五原县育仁小学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

【摘要】 阅读教学是小学阶段教学任务的重中之重。在小学阶段, 语文教学的基础是阅读, 有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力, 是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。尤其在新课标实施以来, 侧重对学生综合素质的培养, 而阅读能力作为听、说、读、写能力的基础, 其重要性也越来越明显。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 教学策略

引言

在新课改的背景之下, 阅读是小学语文教学中的重要内容, 它会直接影响学生语文综合能力的发展, 从这个角度而言, 阅读能力的高低影响着学生综合素质的高低。在现实教学中, 小学语文阅读教学已经越来越受到重视, 也是广大小学语文教师研讨的重心, 培养小学生的语文阅读能力, 不仅能提升语文课堂教学的质量, 还能够提高小学生的语文综合素养。

一、科学地制定教学目标

合理的教学目标是有效教学的基础, 指引着教学实施过程中所采用的教学手段和方法。在新课标的要求下, 教学目标更是要在“知识与能力”、“过程和方法”、“情感、态度、价值观”三个方面有所体现。在“知识与能力”层面上, 主要是进一步开拓学生的视野和知识领域, 掌握自主思考等语文应用实践能力; 在“过程和方法”层面上, 要求教师根据教学目标, 采取有效的教学策略, 是教学体系中最重要的一部分; 在“情感、态度、价值观”层面上, 要求学生能够理解教学内容所体现的内涵, 培养学生积极向上的人生观和世界观。比如在学习《可贵的沉默》时, 可以这样制定教学目标: (1) 查阅字典, 认识“迅、蕴、霎”等9个字, 能正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼”等词语。(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。(3) 读懂文章内容, 学会理解和关爱别人, 回报父母的爱。

二、培养学生的阅读爱好

在教与学的过程中, 兴趣是最好的老师, 发挥着举足轻重的作用, 因此, 教师在阅读教学过程中, 应着力培养小学生的阅读兴趣, 激发学生的阅读热情, 充分调动其积极性和主动性。阅读是一个长期的过程, 需要持续关注, 小学语文教师应当根据小学生的基本认知和行为习惯, 制定长期有效的阅读教学策略, 从源头开始, 为提升小学生对阅读的爱而努力。

例如, 在学习《雅鲁藏布大峡谷》这节课时, 教师在教学中要让学生掌握文中的生字: “秘鲁”等, 理解课文的主要思想, 感悟雅鲁藏布大峡谷的那种壮丽奇观的景象, 感叹大自然神奇的力量, 点燃学生热爱祖国壮美河山的感情, 并理解雅鲁藏布大峡谷的特点, 在正式阅读课文之前, 教师先通过播放歌曲, 把学生的注意力吸引到课堂中来, 使学生在高亢抒情的歌曲中, 想象一下壮美的风景奇观, 然后带领学生朗读课文, 如“珠穆朗玛峰、涓涓细流、滔滔江水”优美的意境, 深深地牵动着学生的情感, 在感叹风景的同时, 也体会了大自然留给我们的宝贵遗产, 在阅读课文的同时, 也有效激发了学生的阅读乐趣。

三、学法指导, 让学生养成良好阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读效率, 顺利地达到目的有着重要的作用。正如培根说过的: “习惯真是一种顽强而巨大的力量, 它可以主宰人的一生, 因此, 人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。”阅读教学亦然, 在主动、愉悦的气氛中进行, 又能在遇到问题时, 排除困难, 坚持达到阅读的目的。

良好的阅读习惯一旦养成, 便会成为个人的宝贵财富, 终生受用。在小学阶段, 就要下气力培养学生认真预习的习惯; 一边读, 一边想的习惯; 不动笔墨不读书的习惯; 主动克服阅读困难的习惯; 使用工具书的习惯及勤于阅读的习惯等等。学生养成了良好的阅读习惯, 就能自己去读书并有所获。例如, 在引导学生学习《灯光》一文时, 我让学生选择适合自己的学习方法来学习。学生立刻忙碌起来, 有的有滋有味地读; 有的埋头圈、点、写; 有的与小组同学小交流。学生根据自己的爱好、特长进行自主的学习。全班交流时, 学生根据自己的感悟体验, 纷纷发表各自的独特见解。通过阅读过程中空间的拓展, 学生的自主性真正加强了, 学生的头脑不再是储存知识的容器, 而是被点燃的火把, 闪出智慧的光芒和个性的亮点。但同学们对当时的情况不熟悉, 这对他们理解课文内容有一定难度。

四、加强朗读训练, 提高阅读能力

从“读书百遍其义自见”这一句话便可知我国古代的教学方法对背诵十分重视, 但在现代人眼中似乎十分落伍, 实际上古人这样做也是完全没有道理的, 阅读教学往往是教师事先设计好问题, 学生被动回答的过程。学生自己想的东西很少。这就是学习陷入被动, 不能培养学生积极思考的能力。新课程标准中指: “阅读教学是学生、教师、文本、之间的对话过程。使用教材, 而不是教材。”因此, 阅读教学的基本模式为: 初读课文——感知课文内容; 精读课文——学习重点段; 品读课文——走出课文, 扩展视野。从中看出“读”是阅读教学的精髓, 读是阅读教学的生命线。要让学生理解地读, 传情地读, 读出韵味, 读出感情。从读中真正体会到祖国语言文字的优美。

五、探索多种阅读方法

兴趣是老师, 习惯是开端, 那么方法就是指导和规范, 高效的阅读方法不仅能让让学生产生共鸣, 还能加深学生对阅读内容的整体把握能力, 因此, 教师在阅读教学过程中, 大胆探索多种多样的阅读方法最为关键, 教师作为课堂的引导者, 发挥着重要作用, 阅读是学生理解课文的基础手段, 良好的阅读方法, 不仅提高了学生的阅读综合能力, 也能提高学生对于语文知识的概括能力和分析能力, 进而有效提升语文课堂教学效率。

六、结语

总之, 阅读教学是一项长期而艰巨的劳动, 教师如何使学生变苦学为乐学, 变要我学为我要学, 如何从单纯的字词句的教学走向段篇的教学, 注重从学生的阅读能力入手, 阅读方法的选择是很重要、也是很有效的。

参考文献

- [1] 孙志国. 小学六年级语文阅读教学实施策略解析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 113.
- [2] 王建云. 浅谈如何进行小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2018(31): 118-119.

浅谈新课程背景下的小学语文阅读教学

王海霞

(河北省磁县北贾壁乡索井明德小学 河北 邯郸 056500)

【摘要】 小学阅读教学是语文教学的重要环节。它是培养学生语言感知能力、文章理解能力和阅读能力的重要环节。阅读能力的培养是小学语文教学的重要组成部分。提高小学语文教学质量的关键是提高阅读教学的效率。本文探讨了小学语文阅读的教学方法。

【关键词】 阅读教学; 综合实践; 自主学习

语文是一门提高学生语文综合素质的课程。听、说、读、写、用是学生不可避免的工具。其中, 阅读教学在语文教学乃至整个教育过程中起着重要的作用。因此, 在语文阅读教学中, 如何培养学生的阅读能力成为教师必须关注的问题。提高阅读教学效率是提高小学语文教学质量的关键。如何开展语文阅读教学, 提高小学生的阅读能力? 通过实践, 我认为我们应该从以下几个方面着手。

一、教学设计板块化

从教学的角度来看, 教与学实质上是双边互动的辩证关系, 二者相互依存, 相互促进。从这点意义上来讲, 教学设计也应该从原先的固定的单一式向灵活多变的板块式转变, 所谓板块化是指将教学内容分为几个明显的、彼此之间存在密切联系的教学板块, 而板块中的内容也可根据教学的实际情况进行“移动”从而实现教学效果最优化。从效果上看, “板块式”教学设计, 一方面有利于凸显教学重点, 合理规划课堂秩序, 发挥学生的主动性。另一方面, 其组合式教学设计从根本上有别于单一线性设计, 在学生思维发展上, 也有着积极的推动作用。

例如: 在学习“神舟谣”这一课文章时, 我会以学生的实际学习水平为依据, 将教学设计分为层次分明且内在联系的三大板块, 比如, “读书识字、探究乐趣、背诵记忆”, 板块之间的教学内容以教学的实际情况为基准而随时变动。首先, 在

读书识字环节, 我会让学生自由朗读课文, 并试着根据上下文猜一猜文章中不认识的词的意义, 以此来提高学生思维的主动性。之后, 在探究乐趣中, 我会以多媒体的手段来引导学生对祖国的大好河山有清晰的认识, 并让学生分组讨论自己所知道的祖国的名胜古迹, 并做课堂发言。最后, 在背诵记忆中, 我会让学生复习《三字经》, 通过《三字经》的语言形式和记忆方法来加以背诵。另外, 在实际教学中, 如果遇到不确定阻力因素, 如学生兴趣、爱好等问题, 我会根据学生的心理采取适当的形式, 调整板块内容, 以保证教学质量。

二、利用实际有用的问题进行内容引导提高语文学习过程的乐趣

阅读部分是语文的重点内容, 教师不能忽视教学的过程, 要及时注意学生阅读过程中出现的问题, 及时地纠正学生的错误, 避免他们偏离正确的阅读方向, 不利于语文阅读能力的提升。在阅读的教学过程中, 为了更好地帮助学生改正阅读错误, 教师可以利用引导的方式, 在要求学生阅读之前, 通常可以利用文章之前的一些问题进行引导, 要求学生在阅读的过程中解决问题, 让学生独自通过阅读的方式找到问题的答案有助于学生更加深刻地记忆, 利用这个方式, 可以改变以往课堂的枯燥无味, 让学生在充满乐趣的过程中进行学习, 能够让他们保持学习的动力, 提高学习的效率。