

浅谈如何搞好初中心理健康教育

陈金霞

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

【摘要】 心理健康教育的开展对于学生们的健康成长来说是非常必要的，教育部应当对心理健康教育的有效实施引起高度的重视，作为初中阶段的班主任以及其他任课教师，也应该在日常教学工作当中渗透一些心理健康教育的内容，及时察觉班级学生在日常当中所表现出来心理特征和情绪状态发生的变化，积极落实为人师表应该承担的责任。

【关键词】 初中班主任；心理健康；教育工作

学生们能够拥有一个良好的心理健康状态，不仅有助于在学校当中形成积极向上的精神面貌状态，与他人能够和谐的相处；还有助于学生积极面对生活当中所遇见的问题，建设良好的心理素质，培养坚强的意志和精神。因此作为班主任，应当主动承担起开展心理健康教育的工作，重视对学生思想观念和心态的调查和研究，从而了解学生们所出现的问题，及时给予正确的帮助和引导，营造良好的班级学习氛围，促进初中学生的健康成长。

一、创建和谐健康的班级氛围，营造良好的心理教育环境

首先作为初中阶段的班主任，有责任而且有义务需要严格落实班级管理规章制度，为学生们营造一个和谐稳定的学习环境。对于班级内部不认真学习，经常扰乱其他同学正常学习和生活的一些学生，需要及时给予正确的心理教育。这主要是指对这些学生进行心理上的辅导，帮助那些学生端正自己的学习态度，明确自己的人生方向和目标，或者是找到自己的兴趣和特长，转移自己的注意力，以积极向上的态度来创造属于自己的校园生活。除此之外，班主任应当定期开展心理教育班会，按照心理教育教材的主要内容，向学生们普及相关知识，对于学生们感兴趣的领域，教师也应该采取正确而恰当的方式，带领学生们达到一定的了解。针对目前初中阶段学生的行为举止情况来看，部分学生出现早熟、早恋的情况，作为班主任第一时间不能给予强硬的处理措施，而是应当针对当事人开展私下的交流谈话，引导当事人对该事件形成正确的认知，并明确自己在该阶段应该有的目标和方向，从而逐渐感化学生能够知错就改，结束目前思想跑题的情况专心投入学习。

二、专注于学生情绪掌握，展开知识讲座形式的心理健康教育

部分初中阶段的学生在思想情绪方面出现十分不稳定的情况，面对生活当中的一些小事情容易表现极端、愤怒、痛苦等消极的心理，这主要是因为初中学生的思想心智还不够成熟，不能够以正确的态度，面对生活当中的挫折和困难，所掌握的心理方面的知识也较为缺乏，因此不能够被应用到生活当中。针对这个情况，身为班主任应当专注于掌握每一位学生的情绪波动情况，及时察觉班级内部思想状态出现问题的学生，可以借助知识讲座的形式来向学生们开展心理健康教育。代替传统的批评式教育，班主任应当注重开展感化方式的教育，对于出现消极情绪的学生，不仅要在在安抚学生情绪的同时，向学生传达一些正能量的心理知识，班主任还需要在此过程当中，学会合理运用语调、语速以及肢体动作，使学生能够对班主任放下心中的防备，愿意向班主任敞开心扉，给予班主任充分的信任，这有助于心理知识讲座和心理教育得到顺利地展开。比如班主任可以用手轻轻抚摸学生的肩膀，在询问学生问题的时候，可以俯身靠近认真地凝视学生，采用心理知识来缩短师生之间的距离，让学生能够放下心中的防备，在聆听学生描述的时候，班主任同样也要保持高度的专注，让学生感受到教师对自己的重视，能够在一定程度上抚慰学生的心理状态。

三、理解尊重学生找准问题原因，从根本上解决学生心理问题

针对目前初中阶段学生心理健康方面出现的问题，主要可以划分为两大类。一类是部分学生存在爱玩的天性，没有端正学习态度，树立起来自己的学习目标，对

任何课堂存在消极、抵触的心理，而导致自己学习成绩日益低下，并且不愿意回归课堂，专心学习，因此常常在班级内部承担着差等生的名号。面对这类学生，班主任需要站在理解和尊重学生的角度，掌握这部分学生问题所在的原因，然后引导学生发现自己的长处和闪光点，可以尝试在课堂上保持专注一段时间，并且按照良好的学习习惯和方式做好课堂笔记和课下练习，看能否对自己的学习有所帮助，还需要鼓励学生认识到学习的重要性，树立远大的人生目标，这对于解决学生心理问题是很帮助的。另一类学生就是出现思想跑题的情况，可能受互联网信息的传播，部分学生将主要心思放在追星、早恋、交朋友等与学习无关的方面，面对这类学生，班主任可以向学生进行谈心，分享自己年轻的经验。站在这种角度去理解学生的思想跑题的原因，让学生们认识到这是正常情况没有必要因此出现消极心理。而正确的处理方式则是引导学生及时转变思想，发现学习的乐趣，可以为自己制定一些短期小目标，完成之后，再为自己制定阶段性的长期目标，这样使得学生们能够将注意力投入到树立目标和完成目标上面，对学习产生积极的兴趣，从而能够以正确的处理方式去解决思想跑题的问题。通过上述两种方式，主要强调班主任应当以学生的心理健康为主，站在学生的角度去思考问题发生的原因，不要为学生树立居高临下的形象，应当与学生保持平等地位，真心去了解学生们在生活当中遇见的问题，从而有助于班主任正确认识学生们所存在的心理健康方面的问题，并且及时找到有效的解决方式进行处理。

四、同家长做好沟通协调，切实发挥家庭教育的实效

除了上述分析之外，学生们的心理健康不仅与学校相关，更与家庭教育相关。因此班主任应在私下与家长做好沟通、协调，与家长合作，关注学生的心理健康以及校园生活，切实了解学生们在心理健康方面存在的问题，能够站在学生的角度去了解他们的实际需求，更要严于律己，为孩子的健康成长树立好榜样。因此班主任可以在私下与家长形成良好的合作关系，适当给家长普及相关心理知识，便于家长在家庭当中对孩子进行正确的引导或教育。同时，还应该建议家长给予孩子充分的关注和关心，让学生在家庭当中感受到家人的关怀，在学校当中能够感受到班主任的关怀，有助于培养学生正确的健康心理得到健康的成长。

五、结束语

综上所述，身为初中阶段的班主任应当为学生创建和谐健康的班级氛围，营造一个良好的心理教育环境，在日常生活当中需要体察学生们的思想情绪波动以及所存在的问题，对所有学生保持一视同仁的态度。理解并尊重这个年龄段学生的问题，并且需要鼓励学生发现自己的根本问题，并愿意听从教师的引导及时进行处理。在此过程当中，还需要加强与家长之间的合作，促进学生的健康成长。

参考文献

- [1] 梁沛芬. 初中生心理健康教育的实践与探索[J]. 新课程(中学), 2012(16).
- [2] 郑亚楠, 王芳. 初中生心理健康教育的误区及对策[J]. 教学与管理, 2013(6).

浅论初中道德与法治课程中学生法制意识的培养

黄文敏

(广西省北海市合浦县白沙镇一中 广西 北海 536121)

【摘要】 初中道德与法治作为中考的一项重要考试内容，在初中生的学习总成绩中占据着很大的比例，对学生高中思政课的学习产生着很大的影响。开设此课程的目的旨在培养学生道德与法治的意识，树立法治思想，学会自我保护，以便学生在未来的生活中可以更好地保护自己不受伤害，具有很强的现实意义。因此，教师要让学生在课堂中加深对道德与法治课的重视程度，从中学学习道德品质，增强法治意识。

【关键词】 道德与法治；法制意识；挖掘教材；社会事件；挖掘教材

初中道德与法治课程的主要教学内容可以概括为公民基本道德规范及法律意识，虽然教材编排不是很复杂，但具体内容涉及的方面却很丰富，其意义也很重要。目前，多种形式的违法乱纪行为使公民的权益不断受到侵害，对于心智不够成熟的初中生而言更是容易受到不法分子的侵害，也容易受到不良风气的影响，因此，道德与法治课对于初中生树立正确价值观、增强法律意识具有重要作用。下文中，笔者将从以下三个方面对培养学生法制意识进行阐述。

1. 深度挖掘教材，并在教学中融入案例

近年来，随着新课改的不断深入，初中阶段教学方式也从过去的教师主导、学生学习转变为提倡学生自主学习，培养自主探究和独立思考的能力，以此促进学生实现全面发展。初中政治课本将法律部分的知识进行了较为详细的剖析，这对于初步了解法律的人来说很容易理解，也比较容易学习和掌握，但对于中学生来讲，理论性知识较多，课程枯燥无聊，不免使学生产生抗拒心里。以《网络生活新空间》

这节课为例来进行分析，对于小标题中的“传播网络正能量”这一点，很多学生在看过之后都会比较迷惑，到底该如何在网络上传播正能量呢？此时，教师可以给学生介绍教材中给到的“单位利用微博发布救助信息帮助职工”的例子，促进学生对于“传播网络正能量”这一知识点的理解；同时，也可以让学生举例在我们的日常生活中有哪些事情可以传播网络正能量，引导他们积极讨论，激发学习的兴趣。这样就使“传播网络正能量”这个主题的知识更加贴近学生们的生活，让他们在学习知识的同时也可以做一些力所能及的积极的事情，培养社会责任感和法律意识。

由于道德与法治课程的本身特质，其理论内容过于丰富，倘若教师只是一味讲解知识点，难免会使学生感到枯燥并产生厌恶心理。哪怕学生因为考试而不得不学，也很难在这样的课堂中真正理解并掌握所学内容。由上述例子可以看到，教师在教学过程中应当充分分析教材中提到的案例，在讲解案例的同时把所对应的知识点介绍给学生，既可以激发学生的学习兴趣，也可以让他们在听案例的同时记住知

识点。

2. 关注社会大事件, 培养学生社会责任感及法律意识

初中道德与法治课程旨在提高学生社会生活中的道德与法律观念, 所以任何时候教师都不能脱离生活实际去大谈特谈。教师在授课过程中若只关注教材, 剖析教材, 给学生讲解教材中的例子, 并不能够满足当代教学要求, 主要存在以下几点问题。

首先, 教材的编写更新不是很及时, 有些例子已经落后于时代, 但仍被使用; 其次, 法律相关的知识点较为复杂, 这需要不同的案例进行分析讲解, 才能够使学生更好地理解对应的法律知识; 最后, 初中道德与法治课不仅是为学生中考服务, 更是为学生的生活服务。这样一来, 社会中的时事新闻对于学生而言就很重要, 但大部分的初中生对于新闻时事不够敏感, 也很难提起兴趣去关注。因此, 教师在教学过程中融入新闻时事, 让教学更加贴近生活, 才能使學生可以更好地应对社会及生活中发生的特殊事件, 强化学生的法律意识。

比如, 以《社会生活离不开规则》这一课为例, 在“自觉遵守规则”这个小标题下, 教材给出了一则发生在古代的“梨虽无主, 我心有主”的故事。这个例子就不够贴近学生的生活, 学生也不能够很好地理解和感受到底怎样的行为才是“自觉遵守规则”, 此时教师可以融入一些生活中的实例, 比如“中国式过马路”。这件事在我们的生活里很常见, 也是很多家长会带着学生去做的事情, 教师可以给學生分析这件事的错误之处, 并让学生知道过马路要自觉遵守交通规则。这样一来, 学生不仅可以灵活掌握这一知识点, 还能够生活中养成自觉遵守交通规则的好习惯, 并督促父母遵守规则, 为营造社会良好风气做出贡献。

3. 丰富教学内容, 进行形式多样的课堂活动

对比生物、化学、物理等课程而言, 道德与法治课既没有实验让学生可以动手操作体验, 也没有内容有趣的纪录片可以观看, 这就使得学生在学习中丧失学习热情。因此, 教师要尝试着创新教学方法, 并组织形式多样的课堂活动, 将生动性与趣味性融入学生的学习过程中, 以此来调动学生学习的积极性, 推动课堂质量的提升。比如, 在《做守法的公民》一课中, 教师可以举行模拟法庭的活动, 让学生自愿报名参加表演。教师可以寻找较为简单的案例让学生先初步了解, 然后让学生来进行表演; 在学生表演的同时, 教师讲解关于法庭的相关知识。由此, 法律知识对于学生而言也变得不再陌生, 学生在学习的同时也能体会到乐趣。这样, 学生能够在活动中明白法律的权威性, 进而在日常生活中做到知法、懂法、守法、用法。

4. 结语

初中道德与法治课程对于学生树立正确的三观, 熟知公民基本道德规范, 培养法律及法治意识具有良好的助推作用, 因此教师要提高道德与法治课程的教学质量, 丰富教学内容, 将时事新闻与理论知识相结合, 让学生更快、更深的把握所学知识, 进而才能使年纪尚轻、心智不够成熟的初中生在面对损害自身利益的行为时可以有依靠, 学会运用法律武器维护自己的合法权益, 做守法的好公民。

参考文献

- [1] 朱晓颖. 初中《道德与法治》课教学人文性实现[J]. 大众文艺, 2019(16): 223-224.
- [2] 刘东德. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019(27): 66.
- [3] 李天杨. 呵护最美青春——浅谈初中道德与法治教学中学生法律意识的培养[J]. 名师在线, 2018(33): 31-32.

高中德育管理在学生人格塑造中的影响研究

李芸

(广东省珠海市第一中学平沙校区 广东 珠海 519090)

【摘要】现代高中的教育已经有了很大的变化, 素质教育更加注重学生的德、智、体、美、劳全面发展, 促进他们的综合素质全面提高。而德育就是其中非常重要的内容之一, 对学生的人格塑造都有非常大的作用, 如果学生在高中阶段接受到了良好的德育教育, 那么学生将会受益终生。本文就是对“高中德育管理在学生人格塑造中的影响研究”这一话题进行分析讨论, 旨在探索高中德育在人格塑造中的重要作用。

【关键词】高中德育管理; 人格塑造; 重要影响

引言

其实在儒家著作中就有篇文章都从“德”入手, 由此可见“德”在教育方面的作用至少可以追溯到春秋战国时期, 在我国古代的教育中, 不管是为人处世还是人格塑造都离不开一个“德”字。而现代的高中教育也吸取了古代教育中的精髓, 除了对高中生们进行知识传授之外, 也有很多教师注重对学生的德育管理, 发挥立德树人的作用, 帮助学生们塑造更完美的人格。

一、德育对学生的行为举止的影响

(一) 德育影响了学生在日常生活中的行为举止

人的行为是受思想支配的, 德育对规范高中生的行为举止来说就是非常重要的方式之一。很多高中教师都采用言传身教的方式进行高中德育管理, 这种潜移默化的教育方式在很多情况下, 更容易被学生所接受, 对他们的行为举止都有非常大的影响。

(二) 德育对同学们的关系有很大的影响

在中国传统思想中“以礼待人”、“与人为善”和“赠人玫瑰, 手有余香”等, 都讲的是善待别人。对高中生们进行此类中国优秀传统文化的教育, 就有利于学生们提升自我管理的能力, 减少班级同学之间的矛盾, 使班级气氛更加融洽。

例如在人教版语文必修三的“表达交流”中有“学会宽容”这一写作题目, 教师就可以利用对这篇作文的讲解教会学生宽容的智慧。这不仅有利于学生们在日常生活中体验到宽容的快乐, 更有利于他们更好地与周围人的相处, 对于在班级内营造友好气氛, 促进同学们的学习与交流都有非常大的帮助。

(三) 德育帮助很多学生更加善良

如果将儒家思想中的“仁”的思想融入高中德育教育过程中, 就可以使学生们学到“仁”的思想。而关于“仁”的具体表现, 就在“奉献爱心”“同情心”等等, 小的体现就是在日常生活和学习中帮助老师同学或者一些陌生人, 而大的表现就在于社会上的公益活动, 参加各种志愿者活动等等。如果教师在高中时期就对学生进行德育, 学生有了“奉献爱心”的意识, 那么随着他们不断长大, 能力也会越来越大, 未来对社会, 对祖国都会有很大的付出与贡献。这样一来, 不仅有利于学生的思想道德境界的不断提高, 更有利于社会的发展和祖国的繁荣。

例如在人教版语文必修三的“表达交流”中有“爱的奉献”这一题目。语文教师们就可以在作文的讲解中加入关于“仁”的思想, 培养同学们的同情心。教师借此引发同学们对同情心的思考, 达到德育管理的目的, 对于提高学生的同情心, 使学生变成乐于奉献的人有非常大的作用。

二、德育对学生的知识学习的影响

(一) 道德与知识的关系

现代社会的发展中, 越来越多的人的知识水平都在不断提高, 我国国民整体受教育水平都比从前要高得多。但是对于一个人格完整的人来说, 光有知识是远远不够的, 德育也一样重要。很多人虽然没有文化, 但是他们有崇高的道德, 思想境界高, 那他们不管在什么时候都不会危害社会, 都会为祖国的发展做出或大或小的贡献。但是有些人文化水平非常高, 却没有足够的思想道德修养, 那他们就是社会的毒瘤, 一旦动了歪脑筋, 对社会就会起到非常大的危害作用。由此可见, 有些情况下对于一个人来说, 道德比知识更加重要。一个人只有接受了好的德育, 并内化于心, 外化于行, 那么他才能更好地利用他所学的知识去更好地造福人类, 造福社会。而如果没有好的思想道德修养, 他们的高智商和高文化水平不能得到合理的运用, 就会危害社会。因此, 在高中阶段对学生进行德育管理, 帮助学生塑造一个完善的人格对于未来的发展有着非常重要的意义。

(二) 德育对学生综合素质全面发展的意义

随着教育教学的不断深化改革, 现阶段的教育教学除了要求教师们教会学生们教科书上的内容之外, 更要求教师们对学生的德、智、体、美、劳进行全方面的培养。有了良好德育, 学生的人格才能得到完善, 综合素质才能得到全面提高。否则就没有良好的品德, 学了再多的知识都不会运用于社会和人类的发展, 反而会危害社会。

结束语

综上所述, 现阶段的高中德育管理已经有了非常大的进展, 对学生的综合素质的发展有着非常重要的作用。高中德育管理在学生的人格塑造方面也起着非常重要的作用, 甚至决定着学生长大以后能否真正成为一个为社会所用的人才, 很多情况下德育的作用都大于对文化教育。由此可见高中德育管理对学生人格塑造的重要性, 因此在高中一定要积极发挥德育对学生的人格塑造的作用, 帮助他们塑造完善的人格, 使其更好地为社会所用, 体现出自己真正的价值。

参考文献

- [1] 刘松林. 高中德育管理实效性的优化与提升策略研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 2024-2027.
- [2] 温朝晖. 基于新课改视角的高中德育创新实践研究[J]. 成才之路, 2017(10): 6.
- [3] 余德久. 教育新常态下高中德育存在的问题及对策[D]. 华中师范大学, 2016.