

初中《道德与法治》自主合作探究学习模式初探

马秋爽

(盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】自我校开展课程改革以来,原来的教学方式已被学生自主学习、动手操作、小组合作等高效课堂代替。然而,这样的学习和教学方式还存在“注重形式,忽视实质,缺乏实效”的现象,我们要针对这个现象从各方面去优化自主合作学习的方式。

【关键词】道德与法治;自主合作;课堂教学

引言

《全日制义务教育道德与法治课程标准(实验稿)》明确指出,有效的道德与法治学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习道德与法治的重要方式。随着新一轮课程改革的逐步深入,自主合作探究的学习方式已成为我校道德与法治教学的主要模式。自主合作探究学习是提高小学道德与法治教学效果的一种有效途径。

一、精心准备,提高课堂实效性

首先,要建立好学习小组,并注重小组成员构成的平衡性。合作小组一般由小组长和2~5名成员组成,各学习小组的组长不仅要有较好的学习成绩,也要有一定的组织协调能。小组成员在性别、能力倾向、个性特征、学习成绩等方面有着合理的差异,使各学习小组的综合能力达到相对的平衡。因此,教师要提前根据学生各方面的素质层次进行分组,确立小组长、观察员、记录员、报告员等的工作,让他们明确自己的职责,并依据职责和要求进行有条理的训练。其次,做好课前准备工作。吃透教材,把握教材的重点、难点。针对自主学习、环境氛围、交流反馈、评价激励等各个方面进行系统的设计教案,特别是在小组合作学习讨论时,要抓住课堂的自然生成,科学处理课堂的突发性问题,丰富课堂讨论的形式。如教学“容积和容积单位”时,为了让学生正确掌握本节课知识,教师就要预先了解学生对体积和容积的生活认知及经验,以及学生对本节课的知识已经懂得了哪些,哪些还需要重点让学生领会的。另外,课前要准备一些必要的学具,如一些长方体、正方体的物品、容器和有颜色的水等等。教师只有精心做好准备工作,小组合作学习才会更具实效性,“优等生”才能充分发挥作用,带动“差等生”,优势互补,从而达到令人满意的课堂成效。

二、规范学习的组织方式,提高合作效率

在自主合作学习的过程中,学生是学习的主人,教师是一个引领者,必要时候的参与者。课堂要以本节课教学内容为主线,教师引领学生学习的方向要明确,小组自主合作学习才更有成效。因而教师必须进行小组培训,明确组员分工。教学时教师要亲自参与到每个小组和学生一起认真观察、倾听其他同学的发言,把自己当作组员和其他小组成员一起进行交流。在不同的教学环节,教师要发挥不同的作用,合作前(自主学习环节),教师要让学生明确学习的内容、目标,并进行自学指导;合作时(合作学习环节),教师必须对小组合作学习进行现场观察和指导,对即时出现的问题及时干预、引导,确保合作学习能够顺利开展,并且不流于形式。此外,学习中小组长的带动作用、组织管理作用、帮扶作用、检查评比作用、跟踪反馈等作用都不可忽略,对规范小组合作学习、提高合作的实际效率也起着非常关键的作用。

三、营造学习氛围,科学设计学习内容,充分调动学生的主动性

首先,学习氛围要轻松和谐,教师要给予学生充分的肯定和信任,尊重学生的学习成果,平等对待“优等生”“差等生”,科学评价学生在学习上的付出,这

样他们才能亲近教师,喜欢参与课堂活动,久而久之就能形成探究学习的意识和习惯。例如,在教学“小数的初步认识”时,教师创设了小朋友们去超市购买商品的情境。当教师打开电子课件的时候,学生露出很惊喜的表情,情绪也很高涨,注意力纷纷集中了起来。这一情境的创设,有效地激发学生学习的兴趣,增强他们学习的自信心,其次,要科学设计自主合作学习的内容,可以从以下几方面让学生展开小组合作学习:(1)探究性问题的教学,在组织以问题为合作学习的课堂时,要在互相了解解决问题的思维过程和方法后,教会学生懂得举一反三、取长补短;(2)开放性问题、一题多解等问题的教学,此类问题在教学上采取小组合作,可以让学生一起对一个问题进行透彻而全面的理解,能较好地培养学生的发散思维;(3)操作性问题的教学,在道德与法治教学中,有些规律、结论需要经历自主操作、交流质疑、补充总结等过程得出,而这个时候往往是组织小组合作的良好时机。

四、适时激励,促进学生个性张扬和全面发展

“你的回答太精确了!将来你一定是个了不起的道德与法治家!”“你今天表现的真勇敢,但是答案还有些问题,让咱们一起来研究好吗?”“真是太棒了!不愧是飞扬小组!”这样的评语会让学生倍感亲切、心情愉悦。教师应该明白:激励性评价它不是简单的表扬,而是善意、恰到好处的激励,它能不断使学生品味到成功的快乐,让学生感受到自信的力量。对小组活动进行评价时,可以在组内进行自我评价和小组与小组之间相互评价等形式,也可以对合作小组集体评价和小组成员互相评价相结合,这样小组合作学习才会出现相互鼓励、相互帮助、相互勉励、相互进步的成效。

结论

自主、合作、探究学习体现了时代精神,有助于培养时代所需要的有素质的人才。正因为如此,新课程提倡和凸显自主、合作、探究的新理念,是不容置疑的改革与追求。在实践中,既要注重充分发挥自主合作探究学习的价值,又要防止将其绝对化、片面化、极端化。这样,学生的自主合作学习才能在实践中扎根、蔓延、发展,真正从形式走向实质,为培养和提高学生的创新意识和实践能力发挥积极作用。

参考文献

- [1]王容容.课堂,因对话而生动——初中道德与法治对话课堂的有效构建[J].教育观察,2019,8(41):137-138.
- [2]肖慈英.微课在初中道德与法治生活实践课例教学中的运用与研究[J].中国农村教育,2019(35):102-103.
- [3]许贵珍.基于主题情境探究的法治意识培育——以统编版初中《道德与法治》“依法行使权利”为例[J].思想政治课教学,2019(12):15-18.
- [4]成芙蓉.初中《道德与法治》中的生命教育研究[J].林区教学,2019(12):8-10.

深度学习视域下初中道德与法治教学探微

赵婕

(新疆石河子第十中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】素质教育思想理念的盛行,要求教师在课堂教学过程中不断强化学生的总体学习素养,增强学生的学习效果,要注重培养学生的自主学习能力和自主感知意识。因此,在新时期的初中道德与法治课堂内,教师要落实先进的思想体系,尝试运用不同的方式方法,增强学生的自主学习意识,强化学生的总体学习素养。在课堂教学过程中指引学生完成深度学习,会保证学生在学习成果的综合性及全面性,让学生善于在课堂学习过程中领略和感悟重点知识,文章中主要分析了初中道德与法治课堂实施深度学习的有效策略。

【关键词】深度学习;初中道德与法治;教学;方式;探微

前言

深度学习理念在初中道德与法治课堂学习过程中的践行,会保证学生主动投入课堂学习过程,转变在日常课堂学习过程中的态度,有效增强学生的总体学习素养,强化学生的道德思想素质,让学生在课堂学习过程中丰硕成果,加深对课堂内学习内容的印象。在初中道德与法治课堂教学过程中,教师指引学生完成深度学习会让课堂教学效率得到不断完善,让学生在学习过程中强化素养,保证学生在学习过程中增强认知,让学生在尝试探索中理解道德与法治课堂中的教学重点知识。

一、优化课堂导入,实现深度学习

课堂导入过程的优化是指教师在课堂教学过程中了解教学实际需求,以及学生在课堂学习过程中的不同能力,及学生的兴趣爱好,优化课堂导入过程,促进学生在学习内容的深入思考,同时让学生进一步理解道德与法治课堂中教师的理论知识,促使学生强化情感感悟,推动学生在课堂学习过程中获取进步,教师通过课堂导入过程的优化指引学生完成深度学习会增强课堂内的教学效果^[1]。

例如:在“中学序曲”知识点的教学过程中,教师为优化课堂导入过程,促进学生的积极思考,可以通过信息技术对比中学与小学的区别、以及中学生与小学生的区别,从学习内容、学生性格特点、身体变化等不同角度分析对比完成课堂导入,促进学生的积极思考。随后,教师引出“中学序曲”知识点的教学,让学生在课堂学习过程中进一步理解理论知识,培养学生的自主学习意识,让学生在兴趣的驱使下自主探索学习内容,丰富学生的学习成果,让学生善于总结经验,完善学习过程,促进学生在学习思考探索过程中取得综合进步。

二、结合生活实际,实现深度学习

生活是学生较为熟悉的场景,教师在课堂教学过程中要实现培养学生深度学习的教学目标,可以通过结合生活实际方法,让学生理解课堂的学习内容在生活中的应用,增强学生的学习积极性。课堂内学习内容的深入探索,会深化学生的情感意识,增强学生的情感体验。在课堂教学过程中通过完善学习方式、保证学生有效性的优化,让学生在课堂学习过程中增强认知,优化感悟,提升学习能动性^[2]。