

小学语文阅读教学有效性策略研究

张秀章

(江西省赣州市上犹县第一小学 江西 赣州 341200)

[摘要] 近几年,随着语文教学改革的不断深入,对学生语文综合能力的要求也越来越高,阅读能力是语文自学能力的基础,同时又是培养学生综合语言运用能力和自学能力的手段。因此,教师在进行阅读教学的过程中,一定要摆脱传统的教学环境下的教学思想以及单一的教学方法,采用多样化的教学方法实现学生的阅读学习兴趣的提升以及良好的阅读学习习惯的培养,进而促进学生阅读能力的培养以及提升,为以后的学习奠定坚实的基础。本文将探讨提升小学生语文阅读有效性的方法以及措施的重要作用。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读教学作为小学语文教学中的重要一部分,它不只是可以提高学生在语言表达、言语表达方面的能力,还可以增长学生各方面的知识、对世界的见解,提高学生的综合素养。然而,在实际教学过程中,小学语文在阅读方面的教学效果却不是那么好。常常出现缺乏人文气息的现象,阅读内容往往也具有应试的影子,难以激发学生的积极性,从而出现小学语文在阅读教学方面效率低下。因此,对于小学语文阅读教学有效性的策略研究,就很有现实意义。

1 阅读的重要作用

1.1 学生能更好地感知与领悟文章内涵,活跃思维

中国古语有云:“旧书不厌百回读,熟读深思子自知。”还有说“书读百遍,其义自见”之语,这些话都说明了在读书的过程中,学生通过反复读就可以领悟与感知文章的内涵,从而更好的理解文章。在小学语文学习的过程中,小学语文教师需要教给他们很大的一个技能就是通过阅读课文,能够把握文章的内涵,能够概括出文章的意思。而这种能力的培养,是看起来简单实际上操作起来确实非常困难的。因为对于小学生来说,他们的思维能力、理解能力都较低,而把握文章的内涵又是一种可以说只可意会不可言传的非常抽象的能力。而通过大量的阅读,学生能够在这个过程中,自己潜下心来认真的思考,自己在阅读的过程中,感悟文章想表达的感情,想表达的意思,通过阅读吸收文章内涵,然后由内而外的就能够明白作者的思想感情,进而能够用自己的话流畅地把作者的感情表达出来。而在这个不断阅读的过程中,小学生能够不断的思考,这就可以锻炼活跃他们的思维,提高他们的理解能力和理解水平。

1.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。然而在小学语文教学中,很多学生对语文的学习不感兴趣。究其原因,是教师的教学方法存在问题,很多教师在教学中过于注重让学生进行生字的记忆和课文的背诵,久而久之学生对语文的学习就失去了兴趣。而阅读环节的出现为语文课堂注入了新鲜的活力,通过阅读有效的文本可以激发学生的学习兴趣,让学生的学习效果得到有效保证。

2 提高小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 发挥学生的主动性,将课堂的主动权归还给学生

事实上在课堂上最好的教学模式,就是让学生愿意去接受知识,积极、主动地进行学习。老师可以在阅读的过程中,组织学生主动地进行材料的阅读发现其中的问题,然后老师对这些问题进行讲解,帮助学生更好地理解这些知识点。而不是让老师进行课文的阅读,学生是在自己学的时候才能更好地体会文章所表达的思想感情。除此之外,老师也可以引导学生去分享自己的感受,帮助学生更好地理解课文内容。

2.2 重视教学内容的选择,提升学生的学习兴趣

阅读内容是影响学生阅读兴趣的首要因素,因此若想提升学生的阅读学习兴趣,首先应该做的就是重视教学内容的选择,应该根据学生的学习兴趣选择教学内容,尽量不要选择学生难以理解或者是篇幅比较长的内容。例如,小学阶段的学生

一般都会对礼物、节日、动画片比较感兴趣,因此在教学内容的选择上,教师可以集中在这几个方面。等到学生的阅读能力得到一定的提升以后,教师可以选择将内容进行调整,调整到科普知识、人物传记之类的学习内容上去,这样一来,既可以提升小学生阅读学习兴趣,又可以促进阅读学习能力的提升,可谓一举多得。

2.3 顺应学生的年龄特征和心理发展规律教学

事实上,老师对阅读材料的选择也非常重要,在进行阅读材料的选择上,老师要对自己班级的学生的年龄和接受情况进行分析,选择出适合自身学生的阅读材料。对于一些学生难以掌握的知识点,可以进行适当的删减。这样的方法既能够保证学生学习和阅读材料的知识点,又不会给他造成太大的负担。给学生营造了一个快乐、轻松的学习氛围。这在一定程度上能够提高学生阅读兴趣和阅读的积极性。

2.4 为小学生营造良好的阅读氛围

作为一名语文教师,应该对小学生的心理是有所了解的。小学生因为各种主观因素的共同作用,其对于教师是存在一定的畏惧心理的,虽然谈不上害怕,但至少会多几分敬畏。如果语文教师在课堂教学中沿用传统的教学方式,摆出教师的权威姿态,那么小学生则会变得非常被动甚至害怕,这并不是阅读教学该有的状态,其对于开展阅读教学是非常不利的因素。

2.5 优化阅读方法,提高阅读效率

优化阅读方法是提升小学语文阅读效率的主要方式之一,目前很多教师在教学方法上盲目追求多样化,忽略了教学方式的有效性。在语文阅读教学的过程中不可能仅仅依靠某一种单一的教学方式就能完成阅读任务,而是要依靠多种阅读教学方式的组合才能弥补教学过程中的不足。如采取探究式教学方式,可以让学生针对一篇文章或者特定的一部分内容进行探究性阅读,深刻理解其中的含义,但是由于探究性阅读的深度比较大,学生往往并不能独立完成,因此需要教师给予适当的引导,并配合其他阅读方式进行辅助教学,才能真正达到提高阅读效率的目的。

结语

语文阅读教学是小学语文教学中的基础和重点,因此,学校和老师都必须要对语文阅读教学引起足够的重视。只有不断提高小学语文阅读教学的有效性,才可以让孩子们在阅读中真正认识到阅读对于自身的重要性。开设阅读课,让孩子们有更多时间去进行阅读;在阅读教学中,老师必须要转变自己的教学思维,以开放的思维去进行语文教学;提高语文阅读教学有效性,可以帮助学生更好地进行语文阅读,提高他们的语文素质和能力。

参考文献

- [1] 丁俊岩. 小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 中国培训, 2017
- [2] 闫冰, 张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化, 2016
- [3] 张芳照. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 课外语文, 2016 (14): 108.

高中英语写作教学研究

叶婷

(江西省龙南县龙南中学 江西 赣州 341700)

[摘要] 新课标对英语教学的总体目标要求是培养学生的语言综合运用能力。写作是语言表达的最高形式,写作教学是高中英语课堂教学的重点和难点。目前高中英语写作教学存在许多问题,本文主要浅析高中英语写作教学中教师对学生英语基础和写作过程的训练指导方法。

[关键词] 高中英语; 写作教学; 基础训练; 技巧指导

高中英语写作教学策略,是为了达到一定的写作目标所采取的方式方法,对于写作课程的教学有着重要的意义。随着新课程标准改革的深入推行,高中英语的写作更加的偏重于社会的实际应用,这有助于提升学生对于写作的兴趣,但是由于传统的教学策略仍然根深蒂固,因此高中英语写作教学需要不断改进。

一、当前高中英语写作教学中存在的问题分析

首先,我国传统的英语教学忽视了语言表达功能,只注重于语言表达的形式。教学中教师一般主要传授词法、句法、语法,而学生课堂主要活动是听、记,很少有口头训练、技能的训练,但结果是,学生记了许多单词,背了许多规则,却不知灵活运用。其次,缺乏语篇意识。学生中英文写作时很少注意语篇布局,不能准确把握和运用文章结构、修辞手段、衔接等。常常是一整篇文章都是一大堆句子的罗列,前后不关联、衔接不连贯,再次,由于母语先入为主,我们高中生在英语写作时经常会受到母语的干扰和影响,出现一些中国式的英语。

二、高中英语写作教学的建议与策略

1. 培养学生的英语写作兴趣,激发学生写作动机。

首先,在教学中教师要以自身的教学魅力和挖掘英语语言本身的趣味性来激发学生的学习兴趣。其次,教师要改变传统教学模式,采用多种教学手段和灵活多变的教学方法,如利用电教、多媒体技术等形式来组织英语短篇欣赏、英语歌曲等,还可以通过竞赛的形式来激发学生的学习兴趣。最后,教师对每一位学生都要热情鼓励,寄予期望。虽然班级中的学生的写作能力是参差不齐的,但是教师不能只把目光盯着优秀生,应该多加鼓励后进生,努力营造良好的、融洽的氛围,培养和带动学生的学习兴趣。总之,兴趣是良师益友,是一切学习的动力,浓厚的兴趣能使学生对学习产生极大的吸引力,能带动学生愉快地努力去钻研、去求知。因此,教师要努力培养学生的英语写作的兴趣。

2. 听与写相结合。

听与写相结合有助于学生提高自己对于单词的拼写能力,还能够提高学生的语法运用能力以及思维逻辑能力。我们知道,将听力与写作相结合,就是将我们的耳

朵与大脑以及手进行了结合,这样就有助于我们三方面进行综合,从而获取相较于写作更多的信息。一边听录音一边写作也有助于我们真实地感受到英语与母语之间的差别,并且有助于语法的灵活运用,并且通过听幽默的短文、精彩的文章,可以让我们感受到英语的逻辑思维,对于我们的写作有着十分重要的意义。

3. 应用过程教学法循序渐进的提升学生写作水平。

过程教学法是英语教学活动中常用的教学方式,该种教学方式强调将教学重点应用在学习的过程中,将过程教学法应用在高中英语写作过程中时,其核心环节在于整个写作过程,教师要把握住学生的写作节奏才能够有效提升学生的写作水平。在应用的过程中,教师要鼓励学生对已有的知识进行有机组合,创造出蕴含自己思想的句子,写出满意的文章。例如,为了帮助学生把握好写作节奏,将其中的句子变得更加通顺,得到高分,教师可以鼓励学生多应用复句与从句,如, He is a man, can he wait for bread from the government? 就可以换做 Being a man, can he wait for bread from government? 与前者相比而言,后者更加的优美。可见,将过程教学法应用在其中可以帮助学生不断在自己现有的水平上实现提升,这对于提升学生的写作能力是大有裨益的。

4. 创设情境,让学生积极开展讨论。

为了激发学生的动机,在输出前的输入中,教师应该鼓励学生积极开展小组讨论,表达见解,启发思维,鼓励学生寻求答案。根据讨论结果,学生可以得出阅读文章的基本框架,继而推出写作文章的基本结构。接着学生可以根据基本结构根据上述的基本结构写提纲,做摘要笔录。又如高一新教材第一单元,是在阅读基础上

的写作——给网友写信。学生通过阅读,可以得出征求网友的广告的基本结构,以及网友的姓名和年龄(Name and age),外表(Looks),兴趣(Interests and hobbies),性格特征(Personality),表达找到网友的愿望(Find the desire of users.)。再如,在进行Unforgettable experiences的写作教学时,让学生在阅读文章的基础上,积极开展小组讨论,从而得出旅行日记的基本结构。基本结构分三个部分:(1)介绍部分:时间,地点,人物,原因,准备等。(2)主题部分:看了什么,做了什么。(3)结论部分:感想。同时,教师宜多设置情景,使学生产生一种表达的欲望。这种情景必须贴近学生的生活实际和思想感情,使学生有话可写,有情可抒。创设这样的问题情景可以借助于文字材料、图片、录像等等。就课文的观点进行讨论,从学生的实际情况出发进行讨论是一个内化知识和形成能力的过程。学生在讨论时思维活跃,在交流中自主性地获取写作的资源:思想、观点、语言等。

面对着国际交流的越来越频繁,高中英语教学中如何提高学生的英语写作能力成为人们广泛关注的问题。本文针对此对于高中英语的写作教学策略进行了探索,希望对于英语写作的教学有所启发。

参考文献

- [1] 刘志强. 英汉语言的差异对高中英语写作的负迁移[J]. 考试周刊, 2008(35): 75-76.
- [2] 高彩凤, 徐浩. 高中阶段英语写作中错误反馈的教学建议[J]. 中小学外语教学: 中学, 2008, 31(2): 26-27.

小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

黄思

(宁夏中卫市中宁县第十小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 阅读可以丰富学生知识,使他们明白事理,帮助学生更好地成长。然而小学语文阅读教学仍然存在诸多问题,有待我们深入分析。教师在教学中需不断思考,寻求科学的提问策略,依据现代学生的学习特点,有针对性地提出教育创新策略,不断设计有效的教学问题,从而满足小学语文阅读教育发展需求。

[关键词] 小学; 语文; 阅读; 提问设计

引言

随着课堂改革的深入进行,教师应更加注重问题的精心安排和设计。只有在多样化的问题情境中,学生的主体地位才会得到明显提升,学生内心对知识的渴求意识,才能逐步得到满足。这样,课堂教学的整体效果,才能得到提升。因此,小学语文教师要明白问题设计的必要性,不能只依赖于单纯的知识传授,要让学生通其意、明其理,能够理解语文知识的内涵。然后,根据对文章的理解进行提问,并掌握要点。以此为基础,下功夫进行深刻解读和研究,汲取更丰富的经验和信息,在有限的课堂时间内,把学生的创造力、想象力发挥到极致。

1 小学语文阅读教育问题探析

在倡导小学生个性发展的今天,越来越多的语文阅读教育思想将启迪心灵,促进学生发展当作教育的根本,也让语文阅读教育步入了各种改革尝试之中,然而一些小学生在自我发展的基础上偏离了原有的发展方向。小学生对于社会和自我的认知处于不成熟的阶段,在接收信息的过程中不可避免地会遇到难以认同的观点和理念。在这样的环境下,一些小学生会选择认同自我,对语文教师的教育产生反感情绪,这给语文阅读工作的开展带来了很大的负面影响。如何通过提问环节,不断优化教学效果,将学生代入到教学体系中是教师需要思考的问题。

2 提问设计优化策略

2.1 在导入环节,展示课堂提问的灵动性

课堂导入是提问最主要的环节,也是把学生带入课程学习的关键部分。只有在导入中,突出学生的主体地位,尽量以学生喜欢的事物为落脚点提出问题,从而引起学生的密切关注。教师要全面展示问题的真实价值,让学生从一开始就顺利进入到知识的学习中。例如,教师在教学《植物妈妈有办法》一课时,可以让学生思考“自己长大以后会不会离开妈妈生活?为什么?”“如果我们自己生活遇到困难时,该怎么办?”等。由此,让学生进入课文的核心内容思考中,调动他们思考的主动性和活跃性。然后,教师引出课文内容:“在植物界也有小朋友,今天我们一起来看一看它们的妈妈是如何帮助它们克服成长困难的。”从而做到在完成对学生思维启发的基础上,引导他们进行语文课文知识的学习和探究,为接下来课堂教学行为的有效开展打下基础。

2.2 重视教学提问研究,认识情景模拟内涵

为了强化提问在小学生语文阅读教育中的作用,首先,我们要在意识上提高对语文阅读提问的重视。语文阅读提问之所以重要,就是因为其关注的是学生持续的发展和健全人格的塑造,这并不是阶段性的任务,而是一项关乎学生一生的大业,作为教育工作者,我们必须重视这一问题,并进行充分的提问环节优化与思考。其次,语文阅读提问需要用活动的形式进行落实。教学活动在提高学生专注力、课堂教学效果上都具有显著的效果,因此教师不可舍近求远,要充分借助活动的方式为学生创设适宜的学习环境,立足需求,提高语文阅读提问的合理性和高效性。

2.3 把握提问时机,激发学生主动性

课堂提问的时机把握十分重要。灵活把握语文课堂教学的提问时机,在教学中能起到事半功倍的效果。首先,提问的时机应当是教学的重点和难点。教师在学生学习情绪高涨时抓住时机对学生提问,能激发学生的学习兴趣。其次,提问应当和课文的内容有密切联系,并针对全体学生。最后,提问过后,教师应当留给学生足够的思考时间,在学生及时调整思维情绪和内容并进行广泛而深入的思考之后再引导学生回答。这样才能让学生的思维真正活跃起来,并激起其他学生主动研读课文的欲望,体会语文学习的乐趣,获得自我价值提升的体验。

2.4 充分运用微课,将问题有效代入课堂

微课授课内容比较短,大部分在2至10分钟范围内,在授课过程中知识点也不会超过三个。微课的架构形式并不是丰富的课程体系,一般都是以短小精悍为主,但是能在最短的时间将传达的信息渗透给学生。另外微课采用的是现代化制作技术,在授课过程中一般采用动画、图片等方式,可以引起学生的学习兴趣,让学生有耳目一新的感觉,通过微课导入课堂问题,有助于提升学生对于阅读内容的理解能力。“微课”教学内容知识较少,让学生更容易接受和吸收,对于小学语文阅读教学是一个知识要点的重要总结和归纳方式。

2.5 明确阅读提问原则,提高阅读教育效果

小学语文阅读教育在很多时候难以推进是因为教师在提问原则的制定上出现了一定的偏差。提问原则是教师心中的标尺,更是语文阅读教育能够持续发展的基础,因此,在小学语文阅读教育过程中既要重视良好师生关系的构建,同时也要重视课程提问原则的制定。首先,在高效课程体系的构建中要掌握适度的原则。教师和学生之间的区别是明显的,但却有着千丝万缕的联系,教师的行为和方式会极大地带动或是影响学生的表现。

结语

总之,课堂提问能切实解决学生心中的疑惑,带着学生进行深层次学习。因此,教师要灵活组织课堂提问,从上述方式中,挑选出最佳策略运用到课堂提问中,展示课堂提问的艺术性,形成完整的知识体系,力求问题的科学性和创新性,赋予课堂新的活力。从而让学生从问题中找到学习语文的好方法,恰到好处的进行提问,发展学生的语言组织能力,开发学生的语言组织意识,促使学生深入探索语文知识,调动学生的语文思维,从而提高小学语文课堂的实效性。

参考文献

- [1] 彭格格. 小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 名师在线, 2018(22): 27-28.
- [2] 刘荣华. 浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 读与写(刊), 2018(12): 193-194.
- [3] 陆娟. 浅谈小学语文阅读教学中的提问技巧[J]. 课外语文, 2018(27).

作者简介:

黄思,宁夏中卫市中宁县第十小学,一级教师。