

小学数学课堂上问题情境的有效创设分析

陈彩鸽

(湖南省永州市新田县双碧小学 湖南 永州 425700)

[摘要] 在小学各学科的学习过程中, 小学数学是相对较难的一个学科, 因为小学数学更加抽象, 逻辑性更强, 因此学生在学习过程中可能会遇到许多困难。这样的现象导致了现阶段小学数学教学的效果并不理想。随着我国教育改革的不断推进, 教育对于教学提出了新的模式, 要求教学必须以学生为主体, 促进学生的全面发展, 让学生能够自主地进行学习。问题情境能够很好地提升学生的学习积极性, 让他们主动参与到课堂活动中, 从而提高小学数学的教学效率。本文对如何在小学数学课堂教学中创设问题情境提出了一些实施策略。

[关键词] 小学数学; 问题情境; 有效策略

引言

在现阶段小学数学教学过程中创设问题情境是比较好的教学方式之一, 因此它被广大教师所普遍推广。问题情境的创设能够更好地提升学生的学习兴趣, 激发他们的求知欲, 让他们主动参与到课堂活动中积极地思考, 从而提高他们的自主学习能力, 同时也提高了小学数学课堂的教学效率。

一、依据学生特点创设问题情境

在现在的小学数学教学过程中, 问题情境能够有效地提升现阶段小学数学的教学效率, 激发学生学习积极性。一定程度上改变现在的教学现状, 提高教学效率。但是问题情境的应用不是一成不变的, 要想更好地利用问题情境提高小学数学教学效率, 就必须要根据学生的实际情况来进行问题情境的设定。教师在教学中设定问题情境时, 要注重学生的学习和生活特点。并且在设计过程中一定要接近学生的生活, 这样才能够激发学生的学习兴趣, 让他们提高自主认知能力, 从而在这个问题情境的答疑解惑过程中快乐地学习更多的数学知识。学生在每一个时期每一个学习阶段都有着不同的特点, 他们每一个阶段所关注的问题以及事物都是不一样的, 因此教师一定要注意学生这方面的差异, 在进行问题情境设定的时候一定要充分考虑学生本身的条件, 根据学生自身的实际年龄, 心理年龄以及他们的活动内容和感兴趣的一些事物来设定问题情境。教师在设计问题情境的过程中, 一定要注重对于内容进行筛选, 结合学生的特点制造一些趣味性较高的问题情境, 这样才能够真正地让学生参与到其中, 有效地开展情境教学。问题情境不仅仅要提问的形式, 同时还应该加入一些生动的游戏或者是故事环节, 这样能够更吸引小学生, 因为他们的好奇心比较强。对于游戏和故事会更加倾向, 因此也会更加容易接受。例如教师在讲轻重分配这一教学内容时, 教师在课堂之初就可以为学生营造一个故事问题情境。小兔子要搬家, 于是他的好朋友小虎, 小狗, 小鸡都来帮忙了。小兔子整理出来了三个包裹, 分别是15千克, 10千克和5千克。这时教师可以叫四个同学上来分别进行角色扮演。然后让扮演小兔子的同学把这三个包裹分配给另外三个同学。那么这应该如何分配呢? 这时就需要思考了。在上面同学分配的同时, 下边也可以结成小组让他们相互讨论。这样学生就能够积极地参与到其中, 最大程度上调动学生的学习积极性, 提高了课堂参与度。因此在授课环节教师要想提高问题情境的教学效率就必须注重学生的特点, 根据学生的性格特征以及学习特征来设定问题情境, 这样才能够真正地提高教学效率。

二、利用生活化的方式创设问题情境

在数学教学过程中, 数学中的很多知识其实是源于生活的, 在生活中都有一定的具体表现。因此教师在教学中一定要注重生活化的教学手段, 把数学知识与生活中的一些实际相联系, 这样才能够更好地让学生对于数学知识进行学习和理解。例如, 教师在讲相遇问题时, 就可以这样代入。小明和小红是同桌, 一天, 小明不小心装走了小红的书, 那么小红要拿到自己的书应该怎样做呢? 这是小朋友们

可能会遇到的问题, 这时他们就会进行讨论。这一过程中会有三种方式, 第一, 小明给小红把书送去。第二, 小红去小明家把书拿走。第三是小红和小明都出门, 然后两人相约在路上碰面。教师在根据学生们提出的这三种解决策略, 给他们分析这其中的利弊。并且这时教师就可以把很多的数学知识融入到其中, 能够让学生更好地去听讲。这样的方式不仅提高了学生的学习积极性, 同时也让师生之间的关系更为融洽, 更好地营造了课堂氛围, 提升了数学教学效果。

三、创设问题情境引导学生思考

教师在进行问题情境的创设过程中, 一定要注重问题必须是学生能够回答的, 只有学生具有思考能力, 同时对于这一问题能够有着一定的思路, 这样才能够更好地去进行学习, 如果教师的问题太过困难超出学生的认知范围, 那么学生的积极性就无法被调动。教师在教学中一定要培养学生良好的思考能力, 这样才能够让学生更加主动地去进行问题地解决, 才能够真正发挥问题情境的效率。例如教师在讲平行四边形面积这一内容时, 教师就可以对学生进行引导。首先把平行四边形分为两个三角形, 然后让学生对三角形面积进行计算, 再之后教师还可以做出平行四边形的辅助线, 这样学生就能够更好地进行对比与探索。教学生就可以发现平行四边形的面积是如何运算的。在这一过程中, 教师还可以利用一些多媒体技术进行教学的辅助手段, 让学生能够更直观地感受到教学内容。只有一步步地推进, 当学生感受到自己能够解决这个问题, 他们才会去深入探究。这样的方法不仅提高了学生的思维, 同时也提高了学生的学习效率。

结束语

总体来说, 小学数学课堂教学中创设问题情境能够吸引学生的学习兴趣, 提高他们的学习积极性与主动性, 从而提高他们的数学学习能力。在问题情境的推广过程中, 教师必须要更好地发挥自身的功能性, 对学生进行问题引导, 这样才能够更好地提升问题情境的运用效率。

参考文献

- [1] 李欣莲, 宋乃庆, 陈婷, 蔡金法. 小学数学教师“问题提出”表现研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(02): 1-6.
- [2] 金轩竹, 马云鹏. 小学数学教学中真实情境的理解与设计策略[J]. 课程教学研究, 2018(09): 69-75.
- [3] 鲁娇. 提升小学数学问题情境创设在教学中的策略分析[J]. 学周刊, 2018(11): 87-88.
- [4] 蔺淑霞. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(06): 53+61.
- [5] 张秀花. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(35): 56-58.

指向学科核心素养的小学数学教学有效性探究

陈红梅

(四川省阿坝藏族羌族自治州若尔盖县达扎寺小学 四川 阿坝 624599)

[摘要] 当代教育的主要思维理念和内容目标是强化学生核心素养的培养, 并将其定位为教育实施的根本性任务。指向学科核心素养的小学数学教学中教师应当借助课堂教学及生活实践等方式带动和引领学生核心素养的发展提升, 而课堂教学的有效性也是核心素养培养的重要内容, 能够为学生学科素养的发展奠定坚实基础。本文主要对指向学科核心素养的小学数学教学有效性进行分析和探究。

[关键词] 指向学科核心素养; 小学数学; 教学有效性

一、核心素养的基本内涵及培养要求

核心素养主要指的是学生应当具备的、能够与社会发展相适应、与个人终身发展相吻合的关键品格与必备素质能力, 核心素养对家国情怀、社会关爱和个人修养进行了突出关注和强调, 同时也对创新实践、合作参与和自主发展进行了重视。核心素养培养的目标和要求重点体现在两个方面: 一方面是学生品格的塑造。小学阶段的学生即将步入到中学的学习之中, 无论如何都要要求学生将社会建设的重要责任担负起来, 其基本前提就是要求具备和形成良好的品格, 有着强烈的家国情怀、实现社会关爱的充分体现和个人修养的高度重视。另一方面是学生能力培养的要求。指向学科核心素养的小学数学教学中重点要强化学生数学素养的提升, 也就是让学生对必要的数学知识、思想、原理和方法等知识进行学习了解、对基本数学思维进行掌握的基础上, 强化学生科学精神、思想和态度的树立, 能够让学生在公共事务的参与中、在实际问题解决过程中实现充分应用, 而就数学学科核心素养中的重要内容包含了学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分

析。

二、指向学科核心素养的小学数学教学有效性策略

(一) 以情境化教学为依托, 强化学生数学抽象与直观想象素养提升

新课程概念下要求在数学教学中为学生提供更多实验和机会, 让学生在动手实践中更好地认识理解知识的形成过程。且小学阶段的学生有了一定的动手操作能力, 在教学中教师应当秉持“做中学”的理念, 积极借助问题情景创设让学生充分实践, 特别是要注重将学生的动手操作与思维养成充分结合起来, 让学生以实践为基础进行创造和发现, 帮助和引导学生对于其中的联系、性质和内在规律进行充分掌握, 形成良好的数学思维习惯。比如, 在进行“截一个平面图形”的教学中, 教师可以创设这样的生活化探究性情境: 如果用一条线段对一个长方形进行切割, 那么切割之后形成的图形可能是什么? 这样的问题情境创设能够让学生在操作和想象中实现多种答案的获得: ①从长方形的中间进行切割时, 会形成了; 两个长方形; ②从长方形的对角线进行切割时, 会形成两个三角形; ③既不从中间、也不