

会实践,真切地感受到政治生活的丰富多彩。以往的政治课堂,过于偏重政治理论的教学,由于学生的抽象理论思维不够高,又难以将其自发的与现实生活向结合,使得学生对于课本知识一知半解,教学的效果大打折扣。将时事政治作为政治课堂的重要一环,可以让课堂内容更加贴近现实生活,增强学生在学习中的真实性。

时政导引可以通过课堂前五分钟的时事政治的及时通报环节,让学生与当下社会无缝衔接,加深对于时政的关心。这就要求教师立足新课例和课本,有效的筛选时政动态。如在每年春季国家两会召开期间,可以借着播放两会视频片段的机会,结合参与政治生活,章节的理论知识,让学生实实在在的了解我们国家“人民民主专政”的国体和“人民代表大会制度”的政体。在政治课堂上,多媒体等科技是必不可少的辅助工具。技术媒介可以将文字、声音、画面融为一体,带动课堂的氛围和学生的兴趣。启蒙思想家卢梭曾说:“教育的根本是使学生喜欢你所学的东西。”只有充分借助技术媒介,在声光电的多种交织中,调动学生各种感官的积极性,达到1+1>2的效果。技术媒介发挥作用时,由于媒介的均衡化效应,教师将更多的以合作者的身份介入学生的学习,而不是高高在上的传授者身份,从而为学生搭建各种信息载体,彰显德育的价值。

三、创设多元文化的班级环境

由于传统文化影响较大,大部分人的想法还停留在过去的环境中,教师队伍发展缺少关键的大环境影响。教师要想应对多元文化的冲击,并且在学生的思想政治工作中取得实效,大多只能通过自身努力来实现。这就导致一部分教师的思想政治素养难以提高,远远达不到工作要求。另一部分教师则会因为急于急切地对这种多元文化的思想政治教育环境而选择急于求成,对于相关知识和发展现状一知半解,对学生的思想政治工作产生错误或者偏激的解读,进而对学生产生不良影响。在多元文化的冲击和影响是不可避免的,所以在这样的环境中开展初中生的思想政治工作,唯一的目的是帮助学生树立正确的世界观和价值观,使其以坚定的心性去面对这样的环境,适应这样的环境,进而寻求自身和的发展新路径。

初中道德与法治教学中小组合作学习的教学组织策略

刘长富

(盐亭县两河镇初级中学 四川 绵阳 621607)

【摘要】在如今社会教育改革的大背景下,小组合作学习能够将学习的主动权交到学生的手里,在学习知识的基础上,更加注重培养学生的学习和合作的能力,使学生能够全面的发展。故本文针对初中道德与法治教学的过程中,具体分析在教学时存在的问题,并结合小组合作学习的教学组织策略进行改善。

【关键词】道德与法治教学;小组合作学习;教学组织策略

合作学习是20世纪70年代兴起于美国的一种学习方式,指学生为了完成一项共同的任务,小组内应该有明确的分工,相互之间进行互助性的学习模式。现如今,国内的教育都极其认可这样的学习模式,合作学习不仅能够提高同学们学习的积极性,还能够使教师更加了解同学们合作学习的情况。但在初中政治教学的过程中,仍然有一些问题阻碍了小组学习合作教学模式的发展。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

(一) 不够重视对道德与法治的学习

在目前初中道德与法治的学习过程中,许多教师和学生仍然对这门学科不够重视,产生了“只要将书上的知识点背下来就行”这样错误的想法,使教师在教学中,只是在讲述课本上的知识,进行知识点的灌输,忽视了对他人人生观、价值观的培养,更谈不上培养全面发展的学生。而学生在学习过程中也只是在生硬的背诵知识点,并没有真正的理解知识点中的意义,并且容易使同学们产生厌学的心理情况^[1]。这样的教学方式使同学们因为枯燥的教学方式而降低对道德与法治这门课程的学习兴趣。

(二) 教师的教学能力有限

1. 与实际生活脱节

教师的教学能力也是影响道德与法治教学的一个关键因素。

在道德与法治教学的过程中,教师不能局限于课本,而是应该将日常生活中的例子融入到道德与法治的教学中来。但是许多的教师在教学的过程中,总是“照本宣科”的进行授课,不能够将生活中的例子、新闻、社会的政策等等融入到教学当中,使实际生活与教学产生脱节的情况^[2]。

2. 授课方式过于单一

普遍教师在实际的授课过程中,仍然采用课本讲学的方法,并没有将小组合作学习模式合理的运用到实际授课当中。由于教师偏向于对知识结构的介绍以及政治知识方面的讲解,导致同学们在学道德与法治这门课程时,教师的单一的授课方式较为枯燥,致使学生的课堂活跃度普遍较低,不能满足当代学生的学习需求。

(三) 学生缺乏合作意识

在实际开展小组学习合作的过程中,常常发现有些学生无法参与到小组活动中去,他们在那里坐着发呆,或者倾听小组内其他成员讨论,并不发表自己的见解,无法与组内其他成员进行有效的合作交流^[3]。

学生缺乏合作的技巧。表面上是小组进行合作学习,实际上组内并没有切实的开展讨论。由此,小组合作学习产生了诸多的问题,例如:小组间的成员产生“你自己都没学明白的讲什么讲”、“听他的想法就行了,不用再去思考别的想法”、“有的同学讲完自己的想法,之后发现小组内别的成员都没有在倾听他的想法”、“有的同学在讲完自己的想法后,别的同学一直‘怼’他的观点”、组员之间的言语交流不恰当等等情况,这些都十分容易导致小组内成员关系变得恶劣,无法建立关系融洽的小组合作模式。

二、加强初中道德与法治教学中小组合作学习应用的教学组织策略

(一) 构建合理的小组

小组合作学习这一新颖的学习模式,合作是学习的基础,合理分配小组中的成员,创建一个和谐的学习环境,能够有利于道德与法治教学的顺利进行。

例如:老师可以将学生按照学习成绩以及学习能力进行划分,合理的将学习成

在思想政治工作中,教师要角解决当前存在的诸多问题,首先要为学生创设一个相对稳定、和谐的文化环境,为学生的思想政治素养发展提供温床。要实现这样的条件,唯一合适的地点就是班级。也就是说,学校和教师要对学生开展思想政治教育,角解决当前存在的难点问题,为学生创建融合多元文化、考虑到本身经济和文化状况及外来文化影响的班级文化环境。通过结合学校特色进行校本化研究,在学生中开设校本文化课程、通过网络形式组织专题讲座或宣讲会,在专业课程教学中融合相应的班级文化观念等,潜移默化地对学生心理状态和思想产生影响,自然而然地形成班级文化氛围。这样,在长久的班级文化影响下,学生有了面对新兴文化和传统文化的平和缓冲地带,就能够循序渐进地接受地区文化、城乡文化等带来的影响和冲击,稳定学生的思想和心理状态,进而真正理解和接受学校的思想政治教育,使思想政治教育工作中的问题能够以更加和平的方式来化解。

结论

新时代的快速发展,对我们思想政治教育提出了新的要求愿景。思想政治教育课程从抽象理论变为具体实践,考验着初中政治教师的教学水平初中生正处于生理与心理两方面的发育期,接受知识的能力特别强,是一生价值观念塑造的黄金期。初中思想政治教育工作必须做到与时俱进,充分结合情感融入,形成师生之间的良性互动,为学生树立正确的人生导向。

参考文献

[1]王兴强.情感心理教育在初中思想政治教育教学中的重要作用[J].课程教育研究,2019(40):73.

[2]杨振甲.浅谈新课改下初中思想政治教学的策略[J].学周刊,2019(28):50.

[3]郭小健.论新课改下如何确保初中政治教育质量[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:34-36.

绩基本相同的同学,分到不同的小组中去,使各个小组的平均水平相等,这样做能够激发同学们之间的竞争意识,使他们能够积极参加到课堂活动中来,从而提高课堂活跃度。老师也可以将学习成绩大体相同的同学划分到一个组,对于学习成绩及学习能力较差的学习小组,教师应该加入其中,对他们进行悉心指导,了解他们不能理解的问题,并对其进行解决;对于学习成绩及学习能力都较强的学习小组,教师应该给他们布置较为困难的问题,让他们能够相互探讨不同的观点,在探究问题的过程中,不仅能够得到新的观点,还能够增进他们之间的合作关系。在和谐的小组合作学习环境下,能够有效的激发同学们的学习热情,提高课堂的活跃度,以达到理想的教学目标^[4]。

(二) 建立小组评分机制

运用一定的评分机制能够较为公平的评价出优秀小组,评价应该以“促进小组合作学习”的理念,促进各位同学都能够参加到小组合作学习中去。

教师在教学中,可以提出一定的问题,之后让小组成员之间进行讨论,使每位成员都能够有一定的想法,小组讨论后得到统一的答案,教师进行提问时应该对回答正确的小组进行加分,促进小组间的竞争意识。每周五将所有小组的每日积分累计,积分最高的小组评价为优秀小组,并给予优秀小组一定的物质奖励或者精神奖励。针对各个成员的课堂表现情况,在小组内互相进行评价,主要是学习过程中小组内的讨论参与度,并且组内成员提出某位成员的优点并进行学习,如此能够有效的提高学生的学习积极性,使成员能够在互相评价中得到精神上的鼓励,产生满足感。

(三) 合理选取合作学习主题

在小组合作学习模式下,应该恰当的选取教学主题,选取联系实际生活的学习内容或者较为困难的学习内容进行讨论,真正的将理论与实际相联系,激发学生对社会的关注情况以及对较难的题目的钻研精神。

例如:在对人教版的七年级下册《道德与法治》中第四单元“走进法治天地”进行教学中,让同学们通过讨论了解到自己身边存在的法律法规,加强法律教育。更加深刻的了解到“游客在旅游过程中应当遵守旅游文明行为规范,对刻画、涂污或者以其他方式故意损坏国家保护的文物、名胜古迹的行为,将会根据治安管理处罚法进行处罚等”,以增强法律意识。了解到我国的基本国情,加深政治敏锐性,从而提高政治课堂的教学效率。

结束语

总的来讲,在对初中道德与法治教学的过程中,教师应该充分了解课程的内容,恰当的采用小组合作学习模式。教师也应该不断的增强自身的知识储备量,积极反思并且记录自己在课堂上教学时的优点与不足,针对教学不足之处进行有效的改善。如此方能够有效的提高教师的教学技能,从而提升课堂的教学效率,有效培养学生的全面发展。

参考文献

[1]赵志祥.浅析小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用[J].中国校外教育,2019(35):88+148.

[2]李玲.小组合作探究学习模式在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J].亚太教育,2019(09):174-175.