

农村小学数学教学中情境教学模式的应用

张建斌

(云南省保山市隆阳区芒宽乡芒宽中心小学 云南 保山 678031)

[摘要] 情境教学作为当前较为主流的教学方式,已经获得了许多学科教学的关注。情境教学模式中,需要通过合理化的情境创设,让学生能够更好地参与到学习中。从而激发学生的学习兴趣,并有利于增强课堂教学氛围。尤其在农村小学数学教学中,应用情境教学模式,不仅可以培养学生数学思维能力,还可以进一步提高教学效果。

[关键词] 农村小学; 情境教学; 思维能力

生活是学习的陈列架。生活中有许多例子可以用作教材,并且可以很好地用于特定的教学活动中。尤其是在农村的小学生中,他们对外界环境充满了好奇心,并渴望探索。

一、情境在农村小学数学教学中的应用价值

1. 情境创设可以培养学生学习兴趣

农村地区的小学生经常喜欢活动,难以集中注意力。另外,教学内容具有一定的抽象性,有些课程也需要一定的逻辑思维能力,因此学生需要更加灵活,易懂。只有这样,相对无聊的内容才能被简化。教师进行教学活动时,应更好地融入生活情境,从现实生活中找到相关内容,以吸引学生的注意力,增强对知识的渴望,并将无聊的数学知识转化为乐趣。

2. 情境创设有利于提高学生实践能力

在教学改革过程中,教师应改变传统的教学方法,让学生积极学习知识,从而产生浓厚的兴趣。例如,教师可以使用情境构建方法设计一些生活情境,以增强学生的学习兴趣并发挥主观能动性。在教学过程中,学生还应增强团队合作意识,让他们积极学习相关知识。增强您的查询能力和合作能力,以全面提高学生的实践能力。在具体的教学过程中,教师应采用更直观的方法,将数学知识与学生的实际生活联系起来,尤其是一些低层次的教学活动,教师需要增强学生的逻辑思维能力。使用情境建构的方法可以激发学生的兴趣。例如,教师应深入利用农村地区的农业状况,并向其中添加数学知识,以便将知识应用于实际活动中,并提高学生的学习能力。在学习过程中,学生应更好地了解学习数学的重要性,以便他们可以发挥潜能,并确保正确使用相关的数学知识。

二、生活情境在教学活动中应用的注意事项

1. 根据学情创设生活情境

农村小学生仍处于发展阶段,其逻辑思维能力还很低。在这一阶段,教师应充分考虑学生的年龄特点,并针对不同年龄的学生采用不同的教学方法。对于一些复杂的主题类型,教师还需要积极引导并给予相应的帮助,而对于某些抽象的主题类型,我们必须构建相应的情况并提供积极的指导。例如,教师可以使用一些相关的图形和对象来提供相关的答案,并相应地分析相关的问题。

2. 融入农村学生生活情境

农村小学生的教育应从一些简单的基本事物开始,然后从一些相对简单的主题类型到复杂的主题类型逐渐加深。这样,从简单到复杂,想法可以变得更加具体,从而增强了学生解决问题的想法并拓宽了他们的知识面。在运用生活情境时,教师应根据学生的实际情况进行有针对性的研究,积极培养学生的思维意识,使他们深入学习和学习简单的事物。在生活中,每个学生都有自己的特点,因此教师在教时更应更好地利用相关的图形,使教学更加方便,构造情况更符合实际教学。

三、农村小学数学创设问题情境的有效方法

1. 为学生创设合理化的教学情境

小学生所处年龄阶段,好奇心非常强。为此,在创设教学情境过程中,可以为学生精心设计具体情境,满足农村学生的好奇心理。比如:在开展“数数”知识点教学过程中,教师可以为学生一个打电话的教学情境。利用木头或某些材料,为学

生制作成“电话”,让学生模仿打电话。在学生通话过程中,教师需要组织学生相互提出问题。比如:小明可以向小红说,请小明接我的电话,我想问的是:在21这个数中,有面有几个1,有几个10,有几个2?小明此时,则需要利用制作的电话来回答同学的问题:21这个数中,有一个1个1,1个10和1个2。通过这样的方法,很大程度上提升了课堂教学氛围,并吸引了学生参与到课堂学习的注意力。

2. 为学生创设生活化教学情境

农村小学数学教师在开展情境创设过程中,需要根据实际情况来为学宪政创设适用于农村小学生的教学情境。尽可能融入一些学生所熟知的生活情境,让其可以在一个与现实更贴切的情境中开展学习。比如:在农村,许多孩子对于城市的大楼与繁华并不了解,在进行教育情境创设时,势必要结合实际情况来完成。例如,在开展“克和千克”知识点教学过程中,教师并不能够按照教材中的内容来进行情境创设。因为,教材中的超市,在农村地区并不多见。此时,则可以为学生创设一个到集市上购买1千克的玉米的情况,协助学生思考1千克玉米有多重。通过这样的创设方法,才能够与农村学生的生活情境更贴近。

学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。数学课程不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的规律,从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而得到进步与发展。创设一个好的情境,往往能够激发学生强烈的问题意识和探究动机,使学生对数学产生亲近感,体验到数学与生活同在,生活真有趣,数学真有趣,感受到数学的魅力。

四、结语

综上所述,为了更好地提高农村小学数学教学效果,需要根据农村生活特点,为学生创设合理化、贴合生活的教学情境。通过在课堂教学中的情境创设,才能够培养学生的主动思考意识,并进一步提高了课堂教学氛围。情境教学是一种有效的互动教学模式,学生之间、师生之间能够通过情境进行交流与互动。学生在一个合理化的教学情境中,也才能够获得更多的数学知识,有效增强了农村小学数学课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 马靖焱,李先锋.互联网+背景下情境教学法中的情境创设研究[J].创新教育研究,2018,6(02):148-154.
- [2] 冉启俊.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬版),2016,(4):80.
- [3] 杨旭升.浅谈情境教学法在小学数学教学中的应用[J].丝路视野,2018,(28):64.
- [4] 聂灵芝.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].未来英才,2015,(18):143.
- [5] 马文位.情境教学法在小学数学教学中的应用探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2017,(9):117.

小学英语游戏教学的价值与实施步骤研究

张 力

(山西省忻州市河曲县南元明德小学 山西 忻州 036500)

[摘要] 小学英语的普遍使用使得英语教育越来越受到重视,其受重视的程度给英语教师们带来了压力,如何让学生在轻松的环境下高效地学习成为教师探讨的重要话题。在现代小学英语的课堂中越来越重视突破传统的教学模式,利用教学手段的丰富性和多样性,来提高学生关注学习的注意力和积极性。游戏教学法最基本的特征即创造轻松愉快的课堂氛围,以轻松的教学方式提高学生学习英语的兴趣,这种模式在小学英语教学中被广泛使用。

[关键词] 小学英语; 游戏教学; 价值; 实施步骤

随着现代化进程的步伐日益加快,同时受到国际化教育方案的影响,我国的教育事业日益走上现代性、创新性、开放性的道路。教育领域对于课程改革也提出了新的要求。小学英语作为一项国际语言,是一门重要的教学课程,是我国教育体系中的重要分支,如何提高英语的教学效率和教学价值是国家和民族的殷切期望,也是教师和家长普遍追求。而游戏作为一种新的创新理念融入到英语的教学设计中是当前教育领域重要指向,在小学英语游戏教学的价值及其在具体实施过程中的步骤设想,从教学内容和形式出发,探讨英语情景教学中的游戏设置,以期进一步提高小学英语的教学质量,以“寓教于乐”的新思维不断促进我国教学水平的稳步提升,促进我国教育事业蓬勃发展。

1 小学英语游戏教学问题分析

1.1 游戏缺乏教师积极参与

在教学游戏中,游戏者不仅包括学生,教师也是重要的游戏参与者,师生互动才能取得游戏的最大效益,否则游戏效果将受到影响。游戏是教师设计产生的,比较了解游戏的本质、意义、特点,在游戏实施过程中应参与其中,掌控游戏进程,使游戏在一定的目标牵引之下良性运行,发挥其最大的教学效果。教师在整个游戏实施过程中,没有积极参与其中,取而代之以局外人的身份进行旁观,直至最后课堂险些失控才进行“挽救”,显然不符合游戏实施中教师应积极参与的原则。

1.2 不合理的游戏主题

游戏主题的选择与学生实际生活脱离。在小学英语课堂中使用游戏教学的目的之一是为营造一种轻松、愉悦课堂教学气氛,唤醒儿童学习英语的兴趣,增强教学

的效果,所以游戏主题的选择至关重要,应贴近儿童的实际生活,为儿童所熟悉、所认知,符合其实际生活体验才能达到寓教于乐的课堂效果。

1.3 游戏设计过于理想化,无视学生现状

对学生而言使用频率极高的游戏的带来新鲜感与趣味性早已所剩无几,教育的教育价值也因此受限。对于小学英语教师而言,设计一款新颖、适合的课堂游戏无疑是最好的教学方式,游戏设计应考虑学生的年级、生活环境、个性差异,从而避免游戏设计脱离学生实际状况,过于理想化而形同虚设影响教学的效果。

2 游戏教学在小学英语教学中的价值

在现代小学英语的课堂中越来越重视突破传统的教学模式,利用教学手段的丰富性和多样性,来提高学生关注学习的注意力和积极性。他们也重视使用辅助性的教学工具,利用现代多媒体的便利,引导以教师为中心的教学模式逐渐转换为以学生为中心的教学模式开展教学活动。游戏作为一种新的教学形式有利于改善传统英语教学模式中方法老套,层次不够清楚,主体不明确,参与面较为狭窄,教学评价较为低效的状况,而是能将学生广泛带入当教师设定的具体教学情境中,进一步增强学生学习的自觉性,主动性,激发学生的学习兴趣,鼓励学生主动参与学习,形成一种自主学习,快乐学习的氛围。因此,就能从根本上使得小学英语课程教学的教学质量得以提高,不仅能高效地完成课程标准规定的教学内容,更能促进学生思维迸发出新的活力,培养出新时代的新型人才。

3 游戏教学法在小学英语教学中的应用设计

3.1 树立创新性实践又彰显时代性的游戏精神

在游戏教学的具体实施步骤中,必须要树立具有时代性、创新性、实践性的游戏精神。只有用精神引领教学实践,才能从根本上引起教学主导者的重视。游戏精神,在社会发展中具有显著的存在价值,它是一种在人类在其具体活动中的生活态度,是一种内在涵养和精神体验,指一种儿童精神的表达。对于人本身发展形成健全的自我认识和自我发展,具有重要的意义和价值。游戏精神能够促进人类宣泄并释放内心受到外界的压抑和限制,在某种特定阶段获得心情的舒畅和心灵的解放。游戏精神有利于激发创新意识,它能够通过独特的表现形式和情感起伏的多变诱发新的艺术创造。在小学英语课堂的教学过程贯穿游戏精神能使得师生在教与学过程

中,共同形成一种轻松,和谐的教学默契,获得愉快的情感体验,达到寓教于乐的学习目的。

3.2 按教学步骤分类

以游戏教学法为基础,从上课的步骤进行分类,通常设计一堂英语课的教学流程包括课前游戏教学、课中游戏教学和课后游戏教学。课前游戏教学主要是通过歌曲热身、顺口溜游戏或是借助多媒体播放图片、动画视频,从学生的认知特征出发,激起学生兴趣,调动学习的积极性。在活动导入的环节教师会使用示范法,鼓励学生参与表演。利用小规模的游戏巩固学生已掌握的知识,或要求学生在解决某个问题后才能玩游戏。可以分小组表演、做游戏、比赛,鼓励学生用自己的理解诠释动作。针对不同的教学目标,游戏要灵活多变,导入环节的游戏要为即将学习的知识做准备。课中游戏的设计需与课本内容结合,语言知识点的讲解需要穿插到游戏中,可以将游戏作为课件资源,学生的学习围绕游戏的结构进行,这一环节对游戏的设计要求较高。

3.3 增强对游戏的管控,避免学生过度沉迷游戏

小学生喜欢游戏,具有好奇的天性,因此,游戏教学法转变了传统教学中以教师为中心的教学模式,增强了教育意义,在游戏教学中,学生感悟到了知识、体验到了快乐,教师将课程交还给了学生,成了组织者、引导者和参与者、纠正者,具有引导帮助的作用,一旦出现错误,会引导学生回归到学习中来。同时,在游戏设计过程中,教师要控制好游戏的尺度,充分考虑过度游戏可能带来的危害,实现英语教学的目的。

4 结论

游戏教学法在小学英语课堂存在有其必然性,合理的游戏设计能提高小学生的学习兴趣,提高学习效果。游戏设计要考虑学生的参与度,增强教师与学生的互动,要适时的鼓励学生,增强学习的自信心。

参考文献

- [1] 陈天刚,潘晓兰.小学英语教学特点及面临的挑战[J].中国新通信.2018(01).
- [2] 尤南.游戏在小学英语教学课堂实践中的应用研究[J].才智.2014(30).

好习惯,益终生 ——小学数学学习学习习惯培养分析

郭亮

(山东省淄博市张店区南定小学 山东 淄博 255051)

【摘要】良好的习惯会让学生受益终生,对于小学生而言,养成良好的学习习惯,不仅对此阶段的学习有很大作用,同时也会在学生今后的学习和生活中发挥出巨大的价值。本文首先对养成良好学习习惯的必要性进行了阐释,进一步提出了在数学教学中培养学生良好学习习惯的策略。

【关键词】习惯;小学数学;教学;数学教师

引言

小学阶段是打基础的关键时期,学生要扎实掌握数学知识,就需要形成一定的学习习惯和学习方法,这是学生高效学习的基础和前提。

1. 养成良好学习习惯的必要性

1.1 培养学生的数学思维

数学是集运算、推理和证明等方法于一体的学科,要学好数学,需要学生具备一定的逻辑思维、抽象思维。而小学阶段学生的心智发展水平低下,并不具备这些要求。但教师在教学中,若能重视学生良好学习习惯的培养,得到了正确的学习指导,学生才能使用正确的学习方法,建立在良好学习习惯的基础上,学生会形成一定的数学思维,对待数学问题也能够以正确的思维去思考,并提出自己的独到见解,这对于数学学习而言是极其重要的^[1]。

1.2 学习的主观能动性提升

不少学生对数学学习都存在一定的抵触情绪,认为数学知识难、乏味无趣。出现这种现象的原因,与教师的教学方式有很大关系。以往满堂灌的授课方式,自然会挫伤学生学习兴趣。而学生若具备了良好的学习习惯,找到学习的正确方法和有效途径,其潜意识中的错误认知,就会逐渐得到改变,进而能够主动地投入到数学学习中,并能积极与同伴、老师进行探讨,求知欲也显著提升。

2. 在数学教学中培养学生良好学习习惯的策略

2.1 在尊重学生的身心特征基础上,激发学生求知欲

小学数学教师在培养学生学习习惯时,要考虑小学生的身心发展特征。小学阶段的学生,年龄还比较小,认知水平和理解能力相对低下,同时小学生又贪玩好动,自制力比较差,小学数学中涉及的定理、结论,是先人无数次经验的总结,学生很难重复这些过程,但教师可以引导学生主动探索、发现这些有趣的数学知识^[2]。

教师在进行教学时,就要充分考虑学生的身心发展特征,可以借助学生喜闻乐见的游戏,来引导学生进行自主、合作、探究学习。比如在青岛版小学二年级上册《认识方向》一课的教学中,教师可以通过实践活动的形式,组织学生在校园中完成对本堂课的学习。

教师首先应在教室中告知学生“东南西北”四个方向的位置。继而让不同的学生分别占据校园的一个建筑物,比如花园、教学楼、升旗台、操场等场地,可以安排2-3名同学在一个场地上,通过对具体方位的把握,然后让学生思考自己在方位与其他几个建筑方位的位置关系。这样一个看似活动的形式,实则很好地锻炼

了学生的空间思维,不仅符合小学生的心理需求,也能刺激学生去探索数学知识。

2.2 帮助学生树立正确的学习观,养成思考的好习惯

数学学习需要一定的思维,只有具备了相应的数学思维,小学阶段的数学基础才能更加牢固。小学数学教师要帮助学生树立正确的学习观,让学生勤于思考,养成良好的数学学习习惯。不仅如此,教师也要注重培养学生的自主探究能力,让学生不断去探索未知的数学知识,养成爱动脑筋的好习惯。

在实际的教学中,教师首先要明确学生的主体地位,根据所带学生的学情调整自己的教学策略。例如,在教学《观察物体》一课时,教师可以借助现有的教学资源,让学生观察讲台上的粉笔盒,分别从正面、侧面以及上面对其进行观测,并鼓励学生画出不同角度的样子。在观察和探索中,不及锻炼了学生了空间思维,学生能够在脑海中思考不同角度粉笔盒的样子。

2.3 联系生活,提升学生的课堂参与积极性

新课改要求教学,要充分联系实际生活,使数学知识实际应用型提高,而不只是停留于课本。教师在教学中,若能够将教材与实际生活紧密结合,学生对于教学内容,就能够更容易理解和接受。因而,教师在具体的数学教学中,要积极尝试尽可能多地联系实际生活,让学生在熟悉的生活中,主动投入到数学的学习中。

例如,在《毫米、分米、千米的认识》一课的教学中,教师可以在课前先与学生互动:“同学们,你们有测量物体的经历吗?”这时,一定有学生会回答:有。教师接着问这些学生:“那你们知道我们生活中常见的长度单位有哪些呢?”此时会有学生,立即反应出“厘米、米”的概念。“我们不妨拿出自己的小尺子,尝试测量一下数学课本吧!”通过这样的生活情景的再现,学生能够切实感受到生活中的长度单位,教师也可以自然地导入新课——毫米、分米、千米知识的学习。

3. 结束语

总之,在教学中培养学生良好习惯的重要性不言而喻。广大小学数学教师要重视对学生良好学习习惯的培养,帮助学生形成正确的学习习惯、学习方法,才能让

参考文献

- [1] 刘爱教.小学数学中培养良好的学习习惯[J].未来英才,2016,000(016):238.
- [2] 周冬子.关于小学数学学习习惯养成探究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(31):201-202.