

小学数学教学生活化的实施策略

许 萍

(广西壮族自治区钦州市钦北区那蒙镇 广西 钦州 535027)

【摘 要】 小学数学可构建生活化的教学情境, 导入生活化的教学元素, 融合生活化的教学案例, 让数学课堂更加丰富多彩, 学生们的参与兴趣逐渐提高。数学与生活的整合, 可以帮助学生以生活的眼光看待数学, 以数学的视角思考生活, 进而将数学的知识学以致用, 在生活中引发数学的猜想, 教师应通过不同的形式, 让生活与数学之间构建桥梁, 通过数学到生活化的延伸, 激发学生的数学探索热情。

【关键词】 小学数学; 教学; 生活化; 实施策略

引言

数学的疑难杂问较多, 小学生数学的问题思考经验不多, 他们在数学学习中不免会遇到难题, 产生无法解答数学问题的困惑感, 教师在数学的教学中, 应从生活的角度出发, 帮助学生构建生活化学习空间, 促使学生能够基于生活的视角, 展开对数学深入浅出的联想, 在数学活动中因材施教, 让学生能够充分的感知数学魅力, 展现学生风采。

1. 小学数学教学生活化的问题

1.1 生活元素与学生的经历不贴近

教师选择的生活元素, 原本是想要去简化数学的问题, 让学生更为直观的看待数学, 但结果学生们的生活经历中, 很多的事物早已经被淘汰, 学生生活在一个科技化的年代, 教师仍旧选择一些陈旧的元素导入, 就无法起到教育效果, 同时也会导致学生对数学产生厌烦情绪。

1.2 生活化视角单一

数学与生活的联合教学, 可以让学生在生活环境下, 通过不同视角的问题分析, 展开数学的构思, 如若教师的生活化教学视角比较单一, 不能从多个角度渗透数学问题, 不能导入数学的生活情境, 学生在学习中, 也难以产生数学的兴趣, 对数学的时候原理不清楚, 对生活中的数学问题存在困惑, 导致他们学习中思维不够清晰。

2. 小学数学教学生活化的实施策略

2.1 活用教材, 贴近生活

教师因善于应用数学的教材, 从数学教材出发挖掘教材中隐含的生活元素, 而后从生活的视角着手, 进一步去寻找与教材有牵引的、有关联的、有对比性的、有雷同的生活条件。例如: 装配机器、糊纸盒等, 既忽视了练习的有效性, 也削弱了学习兴趣。生活问题的导入应避免重复性, 如学生喜欢糖果, 教师在计算上总是利用糖果来形容问题, 学生久而久之就感到枯燥, 要注意将一些脱离学生生活的或重复无效的习题、教学内容, 进行适当增删修改, 用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活的数学问题来取代, 使学生感受到数学来源于生活, 生活中处处有数学。笔者认为教材是重要的教学资源而不是唯一资源, 为提高教学效果, 要科学灵活使用教材。

2.2 创设情境, 激发兴趣

心理学研究表明: “当学习的内容与儿童的生活经验越接近时, 学生自觉接受知识的程度也就越高”。在课堂教学中, 教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动, 使学生身临其境, 发现原来生活中的事物竟包含着这么丰富的数学知识, 从而激发出学生学习新知、探索问题的欲望。例如: 在教学“打电话”时, 教师一开始上课先用多媒体播出2013年4月20日8时2分在四川省雅安市芦山县发生的7.0级地震造成了重大人员伤亡的视频, 音乐悲伤凝重, 学生深受感染。教师接着说在灾难发生的第一时间, 时间就是生命, 如何在最短的时间调集人力前往灾区救援, 成了指挥部首要考虑的问题, 现在要通知附近7名负责人火速赶往灾区, 假定通知一个人需要一分钟, 你能够推算出最少需要多少时间? ……创设了这个既现实又有意义的情境, 一下子就激发出学生学习的积极性, 又渗透了一方有难八方相助等教育思想, 学生踊跃发言想办法, 深怕自己耽误时间造成人员伤亡

亡, 课堂气氛非常活跃, 为新课的进一步开展奠定了有力的基础。

2.3 巧设活动, 快乐学习

新课标提出小学数学课堂教学应当最大限度地启发学生积极地进行数学实践活动……, 因此在教学中应尽力创设贴近生活的教学活动, 让学生在富有生活性、趣味性、探索性的数学活动中快乐地获取知识, 从而发现生活中处处有数学, 体会到数学的实用性和趣味性。如教学“圆的周长”一课时, 为突破圆的周长是它的直径长度的3倍多一些的关系, 可以先让学生猜想圆的周长与圆的什么条件有关系, 再让学生分组操作实验, 测量事先提供的3个圆的周长和直径, 并把长度填入表格进行对比, 发现直径变短周长也变短, 直径变长, 周长也变长, 周长随着直径的变化而变化。通过这个实践操作学生很容易发现圆的周长与圆的直径有关系。“正方形的周长是边长的4倍”教师接着启发: “那么圆的周长与直径到底有怎样的关系呢?” 学生纷纷提出自己的解决思路, 于是教师鼓励学生继续试验, 有一部分学生用圆周长除以直径的商, 发现这三个圆的周长都是它的直径的3倍多一些。老师又启发是否其它圆的周长也是它的直径的3倍多一些? 学生建议找身边的圆再试。最后师生共同概括: 任何一个圆的周长都是它的直径的3倍多一些, 圆满突破了本课的难点。教师设计的教学活动让学生在经历猜想, 分组操作实验, 观察讨论的探索过程中, 充分发挥了学生的主体性, 愉快地体验了学习数学的过程, 培养锻炼了学生的实践动手能力。

2.4 课外延伸, 学以致用

数学源于生活而用于生活, 只有教会学生把所学的知识应用到生活中, 并能用数学的眼光观察生活, 解决实际问题, 这样的教学才是成功的教学。教师在教学中可设置开放性、实践性等作业形式, 充分延伸活化知识, 让学生能及时将课内知识应用、验证于日常生活, 真正体现“学以致用”, 领悟数学“源于生活, 又用于生活”的道理。如学过了“长方形正方形面积的计算”的有关知识后, 让学生去计算家里某个空间的瓷砖面积, 教室的空间大小; 又如学过“人民币的认识”后, 可指导学生到超市购物; 学习“可能性的大小”后就要求设置合理的游戏规则等等。在布置家庭作业时, 不仅布置纸质作业, 也可以布置让学生在生活体验所学数学知识的作业。例如: 在讲到克、千克等重量单位时让学生了解自家标有重量单位的物品; 在学习了“秒的认识”, 让学生回家继续感受1分钟、1秒钟有多长, 能做些什么事?

结束语

教育必须首先根植于生活的土壤, 才不至于成为“无本之木”。只有将学生引到生活中去, 才能让学生真切体会到我们生活的世界是一个充满数学的世界, 从而更加热爱生活, 热爱数学。

参考文献

- [1] 高毅. 小学数学教学生活化的合理实施策略刍议[J]. 小学科学教师版, 2016(11): 160.
- [2] 鲁静. 小学数学教学生活化及其应对策略研究[D]. 济南山东师范大学, 2019.
- [3] 寇靖玉. 小学第二学段数学教学生活化现状与对策研究[D]. 重庆重庆师范大学, 2018.

在小学英语课堂教学中实施游戏教学的方法

杨 柳

(湖北省潜江市实验小学 湖北 潜江 433100)

【摘 要】 游戏是小学生最喜欢的一种活动, 对于小学生的兴趣爱好培养有着非常关键的作用。随着教育改革的不断发展与创新, 在课堂教学中应用游戏教学策略也成为了学生较喜欢的一种学习方式。教师在英语教学的过程中, 制定一定的教学计划, 并把把游戏活动更好地参与其中, 让学生感受在课堂中游戏, 在游戏中学习的。本文就游戏活动在教学中开展存在的现状问题和方法做一浅谈。

【关键词】 小学英语; 游戏教学; 英语课堂

引言

基础英语课程教学的任务主要是为了培养和激发学生对于英语学习的兴趣, 让学生养成良好的学习习惯和有效的学习方法, 培养学生的协作能力和对于语言的掌握与运用能力。游戏教学的这种教学方法, 从很大程度上可以活跃课堂气氛, 让学生对于学习的兴趣有进一步的提高。这种游戏式的教学方法, 得到了很多小学英语教师的青睐。小学英语教师应该把小学英语的教学重点放在营造轻松愉悦的学习氛围和课堂环境中, 通过游戏能让小学生们感受到快乐和英语学习的趣味性。利用游戏式的教学方法, 从很大程度上提高了学生对于知识的掌握程度, 丰富多彩的游戏环节可以让学生感受到英语课堂的乐趣, 从而达到了英语教学目标。

一、小学英语课堂开展游戏教学时存在的问题

小学英语教师应该在进行英语课堂教学中, 抓住学生的心理特点, 讲设定的游戏活动环节和英语教学的内容相结合, 形成一种灵活、富有趣味性和情境性的小学英语课堂的教学策略。虽然这种方法已经在小学英语课堂教学中广泛使用, 但是存在的问题也日渐凸显了出来。

1、英语教学目标与游戏教学的不融合性

很多小学英语教师在教学过程中确实也把游戏融入到了教学主题里面, 但是他们选错了游戏主题。因为小学生的思维能力达不到要求, 游戏的主题不符合小学生的认知水平和实际生活中的体验, 教师在无形中忽略学生的天性, 使他们学习英语特别的吃力。因此小学英语教师应该把英语教学的重点放在培养学生的综合能力上, 不能把英语学习认为成是一种单一的应试教育。

2、游戏形式的单一性

很多小学英语就是在课堂上组织一些游戏活动, 只是为了活跃课堂气氛, 并没有把游戏和教学内容紧密的相连起来。很多在授课过程中还是在占课堂的主导地位, 没有根据学生的性格来分析他们的真正需求。大多数活动的形式就是唱歌, 或者让学生展示其他的一些才艺。游戏形式枯燥乏味, 长此以往并不能提高学生的学习兴趣。教师没有考虑到学生实际的生活体验, 设定的很多游戏学生的参与度都不是很高, 从而也无法提高课堂效率。

3、游戏活动组织混乱, 游戏化教学的理念没有贯彻到位

小学英语教师在开展游戏教学的过程中，很多的细节都没有考虑到。比如，没有考虑到每个学生的性格和好，生活环境所造成的个体差异，组织的游戏活动处于一种僵硬化的模式。游戏开展过程中出现的各种突发情况，是课堂秩序十分混乱，老师如果不注意维持秩序的话，很多同学就喜欢干其他与课堂无关的事情。这种现象表明了学生对于游戏的热情度并不是很高，大大影响了课堂的教学效果。

二、游戏教学融合到小学英语课堂教学中的方法

就目前情况来看，游戏教学应用到小学英语课堂教学中的发展现状还需要很大的改善与提高。为了游戏教学能在小学英语课堂中更好地开展提出以下几方面的建议。

1、制定符合教育发展的游戏教学目标

游戏教学目标的设定，对教学效果的影响是非常大的。小学英语教师应该对于新课标的理解上多下功夫，制定出合适的游戏教学目标。为了让学生能够在游戏教学模式中更加积极地学习，教师需要把游戏和英语教学方法理论知识完美的结合。学生能够自主的去学习，可以增强学生的思维创造力和创新意识。

小学生正处于心理和生理的重要发展阶段，他们的认知能力有限，逻辑思维能力也不是那么的充足。所以老师需要对学生的生活经验有一定的了解，他们的认知水平直接影响了游戏教学的顺利开展。只有小学英语教师制定好了游戏教学目标，让学生轻松愉快的参与其中，获得知识的同时培养了他们的积极性和自主性。所以小学英语教师在选择游戏主题的时候，必须深入去研究新课标理念，让游戏教学目标符合教育发展的理念，与其不谋而合。

2、设计丰富多样的游戏内容

小学英语教师在设计游戏内容时，既要充分地体现学习知识，又要让学生产生浓厚的兴趣。游戏的形式、难易程度还有所要达到怎样的效果都是教师需要去考虑的问题。教师要根据不同学生的特点设计出符合实际情况的游戏，难以程度的把

握直接影响了学生的参与度。教师要在课堂要让学生尽可能的发挥自己的特长和优势，不断的去鼓励学生，其真正的目的就是为了让课堂的气氛活跃起来。学生在提高积极性与主动性的同时，也能学到知识，这样才能完成把游戏教学融合到小学英语教学中的任务。

3、组织游戏活动的调控性

如何开展与实施游戏，在整个游戏教学过程的过程中是最为重要的一步。教师在开展游戏活动之前，应该先讲清游戏名称和游戏规则，以确保来激发学生的学习兴趣。如果教师在讲解的过程中因为口语问题而让学生有疑惑点的时候，就是通过演示等各种途径来讲解游戏规则，要确保每个学生都能了解游戏内容和游戏规则，教师也可以让学生再复述或示范一遍加深印象。

学生们对于游戏都有很强的玩心，开展游戏式英语教学对于低年级的学生来说，容易让他们热情高涨，然后课堂的秩序就特别混乱。所以教师在教学的过程中，要及时的维持课堂秩序，为学生创造一个良好的课堂氛围。

结语

开展游戏教学策略在英语课堂教学中的作用开始日益凸显出来，教育者需要对其充分重视起来。制定符合教学目标的游戏内容，设计多样化的游戏来与教学相结合，对其中存在的问题积极解决和应对。教师需要不断的探索，增强学生的学习兴趣来提高小学英语教学的整体质量。

参考文献

- [1]徐翔.英语课堂游戏设计的教学策略[J].小学教学参考,2017(27):51-52.
- [3]罗贝.谈小学英语游戏教学的开展[J].教师,2017(24):63.
- [4]李秋菊.小学英语趣味化教学策略的实践探究[J].中国校外教育,2017(21):85.

初中数学教学策略

张尚标

(福建省龙岩市上杭县稔田中学 福建 龙岩 364218)

【摘要】初中数学是一门抽象性较强的学科，要求学生有较好的数学基础以及较高的思维能力。由于学生自身条件各不相同，故而在初中数学课程的学习上，不同的学生对相同的教学内容会做出不同的反馈。如何使每位学生的学习能力及学习效率得到最大程度的施展，就有待教师去思考。在初中数学的学习中，学生的数学学科学习程度的好坏，很大程度取决于教师的教学方法。可以说，一个好的教学方法是学生学习数学取得成功的制胜法宝之一。我针对初中数学的教学方法做出如下探讨。

【关键词】初中数学；方法与策略

引言

在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，达到新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法指导对今后的学习会起到至关重要的作用。

一、有明确的教学目标

教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，进行必要的内容重组。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

二、能突出重点、化解难点

每一堂课都要有一个重点，而整堂的教学都是围绕这个重点来逐步展开的。为了让学生明确本节课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。

三、引导学生预习，培养自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求他们做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。

在预习过程中，教师应指导学生学会读书的方法，做到眼到、口到、心到、手到。学一个章节内容，先粗读一遍，即浏览本章节所学内容的枝干，然后一边读一边勾，粗略懂得教材的内容的重点、难点所在，对不理解的地方打上记号。然后细细的读，即根据每章节后的学习要求一粗读，先粗略浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对重要概念、公式、法则、定理反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的概念作出记号，以便带着疑问去听课。方法上可采用随课预习或单元预习。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

四、教师要有课堂效益意识

有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的注意力，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

五、教给学生学习方法不懂的问题积极提问、讨论

(一)发现了不懂的问题，积极向他人请教。

这是很平常的道理。但就是这一点，很多同学做不到。原因可能有两个方面：一是对该问题的重视不够，不求甚解；二是不好意思，怕问老师被训，问同学被同学瞧不起。抱着这样的心态，学习任何东西都不可能学好。“闭门造车”只会让问题越来越多。知识本身是有连贯性的，前面的知识不清楚，学到后面时，会更难理解。这些门体积累到一定程度，就会对该学科慢慢失去兴趣。直到无法赶上步伐。

讨论是一种非常好的学习方法。一个比较难的题目，经过与同学讨论，可能会获得很好的灵感，从对方那里学到好的方法和技巧。需要注意的是，讨论的对象最好是与自己水平相当的同学，这样有利于大家相互学习。

(二)注重实战经验的培养

考试本身就是一门学问。有些同学平时成绩很好，上课老师一提问，什么都会。课下做题也都会。可一到考试，成绩就不理想。出现这种情况，有两个主要原因：一是考试心态不好，容易紧张；二是考试时间紧，总是不能在规定的时间内完成。心态不好，一方面要自己注意调整，但同时也需要经历大型考试来锻炼。每次考试，都要寻找一种适合自己的调整方法，久而久之，逐步适应考试节奏。做题速度慢的问题，需要同学们在平时的做题中解决。自己平时做作业可以给自己限定时间，逐步提高效率。另外，在实际考试中，也要考虑每部分的完成时间，避免出现不必要的慌乱。

六、让学生学会思考

任何所要学习的新知，只有通过学习主体的思维加工转化为认知者认知结构中的诸多旧知才会被理解建构。故在学法指导中要指导学生学会思考，引导他们多观察多实践，抓住知识间相同、相近、相异、互通、互逆等联系，选择合理的思维方法，去理解所学知识，把它建构到原有的认知结构之中。如在初二《代数》二次根式一节的学习指导中，通过引导学生观察二次根式与算术平方根的不同之处，学生就轻松地利用逻辑思维理解了二次根式的概念及二次根式中 $a \geq 0$ 和 $l \geq 0$ 的原因。也得出求二次根式中字母取值范围的方法。又如：类比分数学分式；对比乘法公式因式分解；利用逻辑思维学习一元二次方程等等，都是通过发现新旧知识间不同联系而选择不同思维方法，这样学生在学习中不仅学到了知识，还较深刻地体味到思维的技巧、方法，提高了思维水平，认清了数学学习的实质。

七、总结

不同的教学方法会产生不同的教学效果。陈旧的教学方法是让学生理解教材，掌握每一章节的知识点，这样的教法极大地制约了今天素质教育的发展。在新课程标准下的教学过程中，教师要与学生共同构建轻松、愉快的教学平台。教师通过引导、启发学生能积极主动地学习，使整个教学阶段所学到的知识得以巩固和深化，从而提高教学质量。

参考文献

- [1]刘春梅.探究式学习：初中数学教学改革理想之路[J].科教文汇(下旬刊),2008(8).
- [2]戴再平.初中数学开放题集[M].上海：上海教育出版社，2000.