

以人为本理念在小学学校管理中实施的探究

任媛媛

(山东商务职业学院 山东 烟台 264670)

【摘要】学校管理理念也就是学校在学校的管理过程中所秉持的思想与观念,这决定着他们是日常管理中会采用哪些管理办法。如今,社会的发展已经进入了新的形式,学校管理也应该积极的做出调整,要坚持以人为本的管理理念。学校的管理、发展要围绕着人的来进行,同时也要充分的发挥教职工的作用。以人为本是现代社会的核心理念,小学学校管理也应该坚持这一理念,在小学学校管理过程中充分的体现出以人为本的理念,下面,我们就对如何在小学学校管理中实施以人为本的理念,提高教学的质量进行了分析与研究。

【关键词】小学学校管理;以人为本理念;应用

以人为本的学校管理也就是在进行管理的时候要充分发挥人的互动性以及协作性,不再将学校的人员按照学生、教师、校领导的角色进行划分,要使他们的关系变得更加的融洽。小学教学改革的关键正是以人为本的管理理念,对于解决当下在小学管理中出现的各种问题有着重要的作用。以人为本理念的实施,就是要有学校内所有人员的参与,要将大家都放到平等的位置上来,学生也要能表达自己的意见、个性,这样才能够提升管理的水平。下面,作者就根据自身多年工作的经验,对以人为本的理念在小学学校管理实施中进行了分析与研究,希望能供大家参考。

1 “以人为本”的涵义

以人为本的理念是在社会主义市场经济的发展过程中逐渐形成的,它的主旨就是经济的建设与发展要为人民服务,要体现出对人的关心与尊重,同时体现的也是人和自然、社会以及其他人与人之间形成融洽的关系。在在教育中引入以人为本的理念,则是要求将学生看做是教育教学的中心,教育工作要围绕着学生来实施,以学生为主体,教师为指引,要改变学校的管理模式,平等的对待,学生与教师,体现的是管理工作的规范化、人性化,创建一个和谐、融洽的学校氛围,为师生营造良好的教学环境,提高教育教学的质量。^[1]

2 将以人为本用于小学学校管理中的意义

2.1 以人为本是素质教育的要求

素质教育提倡的是对学生进行全面的教育培养,不只是掌握知识,还需要培养学生各方面的能力、素养。以人为本则是素质教育提出来的要求,同样也是强调人的个性化、全面化的发展,发展性是素质教育的基本特征。素质教育提倡的是以人为本,更重视对于学生能力、思想的培养,与应试教育形成对比,它是要解放学生的思想,让学生思维更加开放,这样才能发掘学生的潜力,充分利用学生的兴趣,让学生朝着适合自己的方向发展。以人为本的素质教育还要求学生实践,注重学生动手操作能力的提高,同时开发学生的大脑,让学生思维更加灵活,在解决问题时想的更加全面。

2.2 以人为本有利于学生综合素质的培养

注重“以人为本”的小学教育管理中,能够提高学生的综合素质,要提升学生各方面的能力、素质,学生不是学习机器,要实现全面的发展。学生在学校能体现出德、智、体、美、劳各方面的发展,这需要学生的积极参与,也离不开老师的积极引导,老师采用“以人为本”的教育理念,正确的引导,才能全面提高学生的综合素质,培养出心理身体都健康的人。^[2]

3 以人为本理念在小学学校管理中应用策略

3.1 营造和谐校园文化

一个和谐的校园环境可以为师生带来更好的教学体验,这也是学校管理的一个目标,和谐的校园文化体现的是师生良好的素质,体现的学校整体的精神面貌。不过,校园文化的建设要有校园所有人员的配合与协作,这是一个长期的过程。和谐的校园文化体现的是对于人的尊重与关爱,校园也会更具凝聚力,让师生们感受到温情。校园文化的建设应该有所有人员的参与,要积极听取所有人的意见,考虑大家的感受与需求,可以选择一些师生艺术作品作为素材来构建校园文化长廊,既要有艺术性又要能够体现校园的文化,要贴近校园生活。管理者不应该只注意教学的质量,对于师生也不能只是进行机械的管理,还要有关怀与爱护,让师生都能够体会到校园的温馨,每个人都能得到成长和发展。^[3]

3.2 坚持“以人为本”,开展情感管理

死板、严格的管理是缺少人情味的,僵化的管理模式反而会让师生感到不适,管理的效果也会比较差,还容易在管理者和师生之间产生矛盾。因此,在进行小学学校管理的时候,就需要融入以人为本的理念,在管理中也要体现出情感,使管理者与师生建立和谐的关系,有了情感的基础,师生对于学校的管理工作也就会更配合,管理的效果自然也会更好。比如说要合理安排教学的时间,要给学生留出足够的时间让他们能够自行安排,要为学生提供一些休息活动的场所,学生能够进行自我放松,这样学习环境显得更加温馨,学习的效果也会更好。^[4]

3.3 发挥教师主体作用,鼓励自主管理

教师在学校中扮演的非常重要的角色,他们即有管理的工作,也需要接受管理。然而,学校中的教师往往都是要严格的按照学校的安排、领导的指示去完成各

项教学任务,他们的管理职能并没有充分的体现出来,只是被动的去进行管理。而在校园管理中融入了以人为本的理念以后,教师就会有更多的主动权,学校只需要制定一个基本的管理目标,让教师有足够的管理权和主动权,让教师自己去进行安排和管理,他们的主观能动性就能被激发,就会主动的去学习、创新管理的办法,只需要能够实现教学的目标,符合教学的原则,学校就应该让教师去自由发挥,他们的积极性也会更高,而因为采用的管理办法更符合自身,对于教学效率的提升也就会更显著,对于校园管理也会更配合。比如说,学校的管理者可以直接告诉教师年度的教学目标,而教师则是以此为目标自行制定自己的教学目标和计划,管理者只需要考虑整体的教学目标能否实现,对于教师如何去实现这个目标,他们会怎样就管理则不用过多的限制。如,班主任根据自己班级学生的情况,准备实施多样化的教学活动,增加了科普活动或者户外活动等等。^[5]

3.4 注重与家长的沟通,共同管理学生

想要教出好学生,除了学校单方面的努力之外,与家长的结合教育也是必不可少的,首先家长更了解学生生活上的情况,比如性格,有的比较腼腆,学生不会的问题可能也不会主动找老师说,这样长期下去,越来越不会,就会降低学生的学习积极性,慢慢的甚至讨厌上学和学习,如果家长跟老师沟通的及时,老师会着重关注这位学生,让他慢慢接受老师,慢慢的主动接近老师,这样以后再不会有不会的题目就敢主动去问老师了,学习起来也会轻松一些。还有的一些性格比较开放,这样的学生一般上课能注意到的,他可能做题马虎不仔细,老师家长也要及时进行沟通,除了在学校老师提醒之外,回家后做任何事情家长都应注意让他用心去做,仔细去做,慢慢改掉这一不好的习惯。

3.5 尊重学生人格,满足个性化需求

学生可以说是小学学校管理最主要的对象,学校的教学管理大多都是围绕着学生来实施的,而以人为本就要求在管理的过程中,对于学生要关系、爱护和尊重,要尊重学生的个性。特别是如今,学生的性格也变得多元化,学校对于学生的管理不能局限于基本的教学内容,还应该为他们提供其他的资源,促进学生的个性化的发展,让他们能够释放自己的个性。要改变教学评估机制,对于学生的评估不能只看学习的成绩,还要考虑他在其他方面,如创新能力、人际交往能力以及课外活动等方面的表现,这样对于学生的评估才是比较全面的,合理的,这样也是在鼓励学生提升自身的综合能力。并且,教师还要加强学生自主学习能力的锻炼和培养,要创新教学办法,采用多样化的教学方式,合理的运用多媒体、小组合作以及实验教学等形式,充分的将学生调动起来,让他们积极的参与教学活动。例如在学生个性化发展方面,学校要制定个性化发展方案,定期开展诗歌比赛、绘画比赛、演讲比赛、舞蹈比赛、乒乓球比赛等,让学生根据自己的兴趣爱好参加相应的比赛,学校还要派专门的教师负责这些活动,为学生个性化发展提供保障。^[6]

结语

以人为本的管理理念越来越深入人心,很多的小学学校管理也开始融入这一理念,这是对于学校管理的重要变化,使学校管理更加的科学完善,为了落实一人为本的管理理念,学校也要根据自己的情况采取必要的措施,这样才能够真正的提升小学学校管理的效果与水平,推动我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 赵金虎. “以人为本”教学理念下的小学学校管理模式[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 27.
- [2] 马建平. 以人为本视域下的小学学校管理探析[J]. 课程教育研究, 2016(01): 26-27.
- [3] 刘世祥. 贯彻落实“以人为本”, 提高小学学校管理质量[J]. 科教导刊(下旬刊), 2015(03): 161-162.
- [4] 王丽香. 以人为本的小学学校管理模式研究[J]. 才智, 2013(33): 51.
- [5] 张国华. “以人为本”与小学学校管理[J]. 内蒙古教育, 2012(24): 22+52.
- [6] 王移兴. 基于以人为本理念的小学学校管理[J]. 西部素质教育, 2020(02): 251-252.