

浅谈小学语文生活化教学

杜建青

(山东省安丘市汶水小学 山东 安丘 262100)

【摘要】学习语文离不开生活,离不开生活给予的丰实与形象,语文回归是现实所趋,实施生活化教学更是语文本真的要求。所以,我们要把生活引进课堂,在语文的实践活动中体验生活、享受生活,进而提高语文素养、增强生活本领。

【关键词】小学语文;生活化教学;语文素养;生活本领

陶行知先生说过:“没有生活做中心的教育是死教育;没有生活做中心的学校是死学校;没有生活做中心的书本死书本。”可见生活教育有多么重要。而语文又来自于生活,与生活紧密相连,是生活赋予了语文以生命。因此,学习语文离不开生活,离不开生活给予的丰实与形象,语文回归是现实所趋,实施生活化教学更是语文本真的要求。所以,我们要把生活引进课堂,在语文的实践活动中体验生活、享受生活,进而提高语文素养、增强生活本领。本文,笔者把近几年实践的生活化语文教学的一些心得奉出,与大家一道分享。

一、查阅资料,了解语文背景生活

语文来源于生活,但高于生活,与学生生活有一定差距,这差距可能是时间上的,也可能是空间上的,地域上的,甚至是年龄上的,导致学生认同感不足,认识得不全面,甚至出现一定的偏差。教学时应指导学生再留心去观察,通过观察去认识生活,扩大视野,理解课文,强化语言文字的训练,提高观察能力和理解能力。因此,教师要组织学生查阅相关资料,调查访问,加深对课文中有着陌生感的那段生活的理解。例如:在教学彭德怀和他的大黑骡子时,可以组织学生去阅读一些有关红军长征的书籍,也可以让学生扮演成小记者的身份去采访一些老红军,这样不仅使学生全面了解了当时环境的恶劣,深刻理解彭德怀与战士同甘共苦的高尚品质,而且也充实了学生的生活,学生也兴趣盎然。

二、引导观察,增强语文生活底蕴

除了上述中语文与生活中的差距外,还有的课文内容就是学生常见和比较熟悉的生活现象,但往往又是他们熟视无睹或知之甚少的,风、雨等自然现象,很少有学生去关注过,细心观察过,对它们的形态、颜色、味道等了解更是微乎其微,所以我们教师要引导学生做生活的有心人,仔细观察我们的生活,对生活更多的了解,才能增强生活本领,增强语文生活底蕴,增加对语文理解与感悟。如《小露珠》一文,小露珠对于学生而言可谓司空见惯,但真正去观察它的同学却不多,教师应在课堂上向学生提出明确的观察任务,并精心指导学生抓住特点去观察,从而知道因为有了它,植物才会有变化,这样,学生学习课文时就能如鱼得水,得心应手。

三、表演课本,再现语文情景生活

每一篇课文都是以语言文字为载体记录着一定的生活信息,学生学习语文就是在头脑中把语言文字还原成客观事物,从而获得主观感受。生活化教学是一种在生活背景下的情景化学习,“充分提供情节背景下的学习是最有效的”。有的课文内容

距学生的生活较远,给学生的学习带来一定的困难,教学时应借助于情境的创设再现课文所描绘的生活画面,使学生如临其境,激起学习兴趣,引起高度注意,较好地理解课文内容。如把课文编排成课本剧,让学生演一演,则可以把语言文字直接变成活生生的生活展现在学生面前,从而加深对课文的感悟。例如,在教学《聂将军与日本小姑娘》时,可以组织学生分角色扮演40年后美穗子带着三个孩子专程前来中国看望聂将军的情景。通过生动鲜明的表演,不仅使学生加深了对聂将军是活菩萨、是中日友谊的使者的理解,而且学生的学习兴趣盎然,想象力、创新能力都得到了很好的锻炼。

四、创设情境,注重语文生活体验

语文学需要体验,体验语文情景就是体验语文中的生活。俗话说:“要想知道梨子的滋味应该去亲自尝一尝。”同样,对课文的感悟也是如此。著名教育家乌申斯基说过:“儿童是用形象、声音、色彩和感觉思维的。”教师要有意识地创设教育情境,把课文所描绘的客观情景和现象生动形象地展现在学生面前,让学生身临其境,有角色地读,读出情感,再联系已有的生活经验,去体验,去感悟,就能进一步增强对文章的理解。例如:《碧螺春》一文中作者用细腻的笔调描绘了一幅令人陶醉的品茶情景:夕阳西下,明月初升,朋友相聚,品茶谈心。如果仅限于玩味语言文字,可能学生感受不大,不妨送给学生一些碧螺春,布置学生回家后在课文描绘的情景中邀友品茶,并写下自己的感受。这样,不需教师多费口舌,学生对这段文字的感悟定会像品茶那样,愈品愈香,愈品愈回味无穷。

又如在教学《让我们荡起双桨》一文时,在学生充分想象的基础上,用多媒体展示一幅和风拂面,几位同学在公园内尽情游湖,四周环绕着绿树红墙的春景图,伴着这如诗如画的意境,《让我们荡起双桨》的旋律响起,学生一边表演,一边齐声欢唱,从学生优美的动作,沉醉的表情可以看出:他们所体验到的并不仅仅是黑白的文字了,而是充满了生命活力的生活世界,这样既加深了学生对课文内容的理解,也激发了他们对祖国美好河山的热爱。

“语文的外延与生活的外延相等”。生活中处处有语文,也处处用到语文,语文教学生活化,不仅可以克服传统语文教学中只重知识与技能的单一教学的弊端,而且优化了教学过程,使以创新精神与实践能力为核心的素质教育真正落到实处。语文教学只有扎根于生活这一片沃土,才能使学生的语文素养提高得以落实,才能使学生的生活本领的增强成为现实。

小学数学教学的几点体会

樊纪美

(山东省潍坊市潍城区浮烟山小学 山东 潍坊 262100)

【摘要】《新课标》中指出:“数学活动是一种数学教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发,创设有助于学生的问题情境,引导学生通过实践、思考、探索、交流,获得知识,形成技能,发展思维,学会学习,促使学生在教师指导下能生动活泼地、主动地、富有个性的学习。”我作为一名小学数学教师,通过自己的学习经验与平时的教学交流,总结出一些心得体会。

【关键词】小学数学;点滴;兴趣;习惯;实践

现代信息技术以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂,打破了传统的数学课堂教学模式的束缚,使教育的内容、手段和方法发生了根本性的变革。教育信息化的实现成为各个学校提升教育科研内涵的重要举措。在现代信息技术环境下的教学,强调增强学生参与、合作、空间观念和创新意识,我认为运用信息技术优化小学数学课堂教学应把握以下几点:

一、引导学生的“兴趣”贯穿于课堂

“兴趣是最好的老师”,爱因斯坦曾说过。促进学生学好数学重要条件就是激发学习兴趣,它能促使学生去追求知识的奥秘,使学生在良好的动机驱动下全神贯注地积极思考,把追求数学知识当作一种乐趣。

二、创设良好的学习情境,培养良好的学习习惯

小学生因为年龄特点和身心发展的规律,多动好动,注意力维持的时间短,这成为小学教师颇为头痛的问题,怎样才能很快吸引学生的注意力到课堂上来,培养学生良好的学习习惯?叶圣陶先生曾说过:“凡是好的态度和好的方法,都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯,好的态度才能随时随地表现,好的方法才能随时随地运用。好像出于本能,一辈子受用不尽。”所以对小学生而言,好的听课习惯可以通过训练他对一件事情长久的注意力来培养。教师利用计算机可以呈现丰富的辅助教学环境,面对众多的信息呈现形式,小学生一定会表现出强烈的好奇心理,而这种好奇心一旦发展为认知兴趣,将会表现出强烈的求知欲,经过长期的这种训

练,学生们就会自觉养成课堂上认真听讲的良好习惯。如:我在教学《平面图形的认识》一课时,我为学生创设了这样一个情境:图形爷爷今天带着他的孩子们到我们的课堂和同学们做朋友,你们想知道他们叫什么名字吗?多媒体呈现各种颜色的长方形、正方形、三角形和圆手拉手向同学们走来,孩子们的注意力马上被吸引到问题上,“他们叫什么名字啊”,通过对图形的认识,孩子们很愿意帮他们起名字,不但起名字,还能说为什么叫这个名字。这种情境,唤起了学生的求知欲望,点燃了学生思维的火花。

三、创设宽松、民主、和谐的师生关系

新的数学课程标准指出,要建立宽松、民主、和谐的师生关系。教师不再是高高在上的知识的“权威者”,而是学生学习的组织者、引导者和合作者。因此,要适应新的形势发展,必须有新的教育观念。首先,要尊重、理解、信任学生。每一个孩子都有自己的爱好,充分估计每个孩子的潜在能力,不要认为某某孩子太差。要信任理解孩子,要让每个孩子都抬起头来,都体体面面的坐下去,千万不能让孩子在群体面前暴露自己无能。其次,对学生要和蔼可亲,要用慈母般的温暖对待学生。经常用亲切语言和学生交流,如:“我很赞同你的观点。”“你的某某看法很有创意”“你对这一点的看法很独特。”对于不完全正确的答案,我注意发现它的闪光点:“我听懂了你的意思”。“你说的这一点有道理。”以前每节课结束,我都说:“还有什么地方不懂。”现在我常说的是:“今天这节课,你有什么

收获？”“这个问题，谁还有不同的看法？”这样就能体现出老师和学生平等、民主、和谐。同时，还要注意学生的质量，应从不同的角度下结论，从能力的培养入手，使学生的特长得以充分的发挥，个性得到很好的发展。

四、操作实践中学习数学

小学生具有好动的心理特征，动手操作不仅有助于知识的理解和掌握，还可以引发学生的学习兴趣。有一个心理学家说：“知识的本身就是活动。”可见动作和思维是密不可分的，只有亲自动手操作了，才能发现其中的道理，感受到其中的乐趣。如：教学三角形的认识时，学生通过自己活动，从学具盒（内有許多小棒）中拿出三根小棒围成不同类型的三角形，并在摆弄过程中，很自然地知道三角形是由三个角、三条边和三个顶点组成的。然后，可让学生来回拉动三角形学具，从“手感”的比较中发现三角形有固定不变的特点，这样，使教学活动在动态中进行，使学生把外显的动作与内隐思维活动和谐地结合在一起，顺应学生好奇、好动的特点，集中了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。

五、积极开展课外兴趣活动，让学生在玩中学习数学

“玩”，是小学生的天性。根据小学生天性爱玩这一特点，我有计划地在课外引导学生玩数学兴趣活动。一是猜谜活动。把小学数学的口诀、概念等编成谜语，利用节日举行猜谜活动，以加深所学知识的印象。二是玩夺红旗或戴大红花。把许

多种类不同的小计算题设计成升旗台形状，限定时间，看谁先计算完，并且准确无误，谁就夺得了红旗。一个学生夺得了红旗后，全体学生都热烈鼓掌表示祝贺。小学生都逞强好胜，这次夺得红旗或戴上红花，决心下次还获胜。没有夺得红旗的，争取下次戴上红花。三是讲故事、编故事。我提倡学生买一些关于数学的趣味书，并给学生介绍了一些数学故事书，让学生把自己的数学趣味书都带到学校相互借阅。过一段时间后，利用作完作业后的时间，组织学生进行讲数学故事比赛，作为老师带头讲，进而引导学生自编故事讲，讲他们自己学习运用数学知识的故事。通过讲故事、编故事，学生对数学运算符号的运用、由来及学习数学的重要性都有了更进一步的了解。四是做数学游戏。比如让学生对口诀、找朋友、当小医生等。有趣的游戏改变了枯燥无味的数学知识，学生感到了学习的快乐，激发起了学好数学的热情。

总之，我们都要经历苦恼、反思、探索、实践的过程，在这一过程中，我们要创造性的学习数学课程标准，创造性地驾驭教材，处理教材，不断地自我调节，以达到课程目标。同时，我们要，要树立新形象，把握新方法，学会关爱，学会理解，学会激励，学会合作，学会创新。只有这样，才能使数学教学过程更加流畅，才能与新课程同行，一起成长。

浅谈小学英语绘本教学

梁靖瑜

（梓潼县马迎乡小学校 四川 绵阳 622100）

【摘要】 绘本主要指以连环画、娃娃书为主的图画书，在英语上又称为picture book。在小学英语教学中采取绘本教学的形式可以让学生在在学习知识的同时，感受情感的表达，丰富学生的人文体验，进而实现对学生英语思维品质的锻炼。教师要充分发挥绘本教学的价值，有效开展对学生的英语教学，培养学生核心素养。

【关键词】 小学英语；绘本教学；问题；策略

小学英语教学中，将英文绘本应用到小学英语的教学中能够激发小学生学习英语的兴趣，主要是英文绘本中的内容大都比较简介，同时具有生动、形象的图画，不仅能够激发学生的阅读的兴趣，而且能够培养学生的思维能力和想象能力，从而全面地促进学生阅读能力的提高。英语绘本相对与其他的英语阅读素材，能够更加有效地吸引学生的注意力，调动学生的情感，从而能够让学生更加积极主动地参与到英语阅读的学习中。在英语阅读的过程中，进行反思与探究，提高学生的观察、语言、思维、想象能力的同时，还能够有效地促进学生的形成良好、健全的人格，从而促进学生全面性的发展，同时还能够有效地丰富学生的情感。

一、目前小学英语绘本教学存在的问题

（一）学生学习兴趣低。新课改下，小学英语绘本教学的内容和形式都发生了极大的变化，但是从新时代学生家庭环境来看，学生的个性化发展较为明显，对学生知识、个性、技能等方面的培养都具有一定不足，导致学生在开展英语学习时缺少学习兴趣，造成小学生英语绘本阅读能力与语言使用的能力不足。同时，因为学生缺少学习兴趣，在开展教学活动时，教师过多的讲解英语知识容易引起学生的抵触心理，对小学英语绘本教学的质量产生影响。

（二）教学延伸性不强。在开展小学英语绘本教学时，缺乏延伸性是一个非常突出的问题。许多教师自身的专业知识与技能提高缓慢，导致学生不能更好地开展自主、合作、探究性学习，在课堂教学中缺少良好的多样性，对学生的个性化发展提出了一定的要求。新课改明确提出，小学英语教学应该使用多样化的教学方式进行知识的传授，这一要求导致教师没有充足的时间来提高自身的专业知识与技能，只有严格按照新课改的要求开展教学，才不会对学生的发展产生限制。

（三）学生探究能力较弱。目前，在小学英语绘本教学中，学生并没有良好的探究能力。在目前实践性较强的学习中，大部分教师会先为学生讲解相关语法知识，然后为学生安排相关的实践性问题，让学生进行实践。这种看似独立的探究性教学活动，实际上属于较为机械的学习，对学生的发展具有一定不良影响。

二、小学英语绘本教学策略

（一）选择好绘本

绘本有品质高下之分，尤其在绘本已经热起来的今天，难免会有良莠不齐的现象，甚至是“伪劣绘本”的出现。作为教师，要具备鉴赏优秀绘本的能力，挑选适合孩子阅读的绘本，在小学英语绘本教学中举足轻重。怎样选择绘本？教师在为学生选择绘本时，要挑选成熟的听读材料，并为学生提供完整的阅读指导，逐渐帮助学生建立系统的语言知识，为学生今后英语语言的不断提高打下牢固基础。小学生受年龄与身心发展的制约，理解能力不足。在刚刚学习英语知识的小学时期，教师要注意为学生选择难度适中的绘本材料，通过趣味性形式呈现，使之更符合学生的发展规律，推动学生的健康成长。从学生的角度来看，语言知识的学习是英语绘本教学的中心。兴趣是学生学习和探究知识的最佳动力。教师在开展绘本教学时，要注重对学生学习兴趣的激发，要选择贴近实际生活、学生喜闻乐见的绘本。将自身引导者的作用有效发挥，使学生感受英语学习的乐趣，进而更加主动的加入英语学习中，实现学生英语素养的发展。

（二）储备多模态素材，激发学习兴趣

绘本阅读前，教师需要激活学生原有的背景知识和相关生活经验，将学生的个人生活体验与话题结合起来，用以激发学生的学习兴趣。英语绘本教学融合了图像、声音、语言等多种模态的符号资源，教师可充分利用绘本的视频音频素材，也可选择与绘本内容相关的儿童歌谣和游戏进行导入。有机融入视觉模态、听觉模态还有语言模态，与单纯的语言模态引入相比，更能激活学生的知识储备和学习兴趣。

（三）设计问题抓手，提升思维品质

英语绘本阅读重在思考，教师需要设计问题抓手让学生去思考，引导学生对文章有更深层的理解。在学生初识文本、理解文本大意的基础上，教师应设置不同思维层级的问题，帮助学生深入理解文本，合理建构文本内容。提出的问题必须由浅入深，层层递进。最先提出略读就能找到答案的问题，然后提出需要仔细寻读自主思考才能发现答案的问题。在循序渐进的问答中，提升学生的思维品质。

（三）协同多种模态，培养阅读能力

教师在设计绘本教学环节时，可协同多种模态，关注学生预测、查读、推断等阅读能力的培养。绘本阅读前，老师应通过多模态手段，为学生创设情境，引导学生对图文封面信息进行观察分析，锻炼学生“预测”能力。阅读中，老师应充分利用绘本显性的多模态资源，如图片、文字等，让学生根据图片猜测“cold, warm, wet, dark”等生词词义，培养学生“猜词”能力；“略读”和“查读”能让学生快速掌握大意，在教学中一定要给学生翻阅绘本的时间和机会，让学生借助绘本的多模态资源，独立完成故事梗概的梳理。阅读后，让学生结合自己的生活经验，讨论自己的看法和评价，并鼓励学生为绘本增加结尾等，以此增进学生对绘本的理解。

（四）通过英语的练习对英文绘本的内容进行拓展

在利用英文绘本进行英语阅读教学的过程中，可以通过英语练习对阅读的内容进行拓展，从而促进学生英语应用能力的提高。在阅读完英文绘本内容后，必须要通过一定的英语练习，引导学生通过口头形式和书面形式练习，从而提高学生阅读能力的提高和语言表达能力的提高，从而使学生能够将语言知识的学习化为自身的能力，所以在语言知识的学习的过程中，需要充分考虑学生的心理认知特点，通过知识的学习，使学生树立正确的情感态度和价值观。同时，老师可以引导学生进行文章内容的改写和续写，可以利用小组学习的方式，让学生进行小组学习，将绘本进行改编，转为小组的剧本，从而在课堂内进行展示，促进学生知识的了解，促进学生情感的渗透。

总而言之，英语绘本在英语教学中的应用，能够有效地提高学生的英语阅读的兴趣，培养学生的英语阅读的素养，所以，在教学中老师需要充分利用英文绘本，促进学生英文表达能力的提高。

参考文献

[1]毛红.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].学周刊,2019(35):

129.

[2]左娜.小学英语绘本阅读中的多模态教学方法探究[J].课程教育研究,2019(48):131.