

浅谈如何提高小学计算机教学的有效性

赵一行

(新疆喀什市伽师县第二小学 新疆 伽师 844300)

【摘要】21世纪是信息技术时代,计算机的应用已经普及到各个领域。为适应时代和社会发展的需要,计算机教学已经在小学广泛开展,并逐渐成为小学学校教育的重要组成部分。但是广大师生对于计算机课程的重要性认识并不深刻,课程教学存在很多问题,课堂教学的有效性有待进一步提升。

【关键词】小学计算机教学;有效性

众所周知,随着高科技的不断发展,计算机网络作为21世纪的新型科学技术,已经在人们的生活以及学习中得到了广泛的普及,与此同时,小学生作为国家未来的主人、社会发展的支撑者,对其进行相关的计算机教学不仅有利于他们知识水平的提高,还有利于扩大他们的知识视野。在小学教学中,计算机教学作为一门集科学技术和基础知识于一体的新兴学科,小学生最初的学习兴趣都是特别浓厚的。但是,随着时间的推移以及学习内容难度的不断加大,很多学生就逐渐失去了刚开始的学习热情,失去了学习兴趣,最后导致计算机课程的教学有效性降低。因此,要保证小学计算机的教学效率和教学质量,首先要激发和保持学生对信息技术的学习兴趣,在帮助学生掌握计算机基础知识和基本应用技能的同时,不断拓展学生的视野,不断引进多样化的、先进的信息技术教学内容。

一、小学计算机教学的现状及问题

目前在大部分的小学教育中,计算机教学并不是主要课程,学校对计算机教学也不是很重视,对计算机教学的投入较少,设备不能及时更新,对于很多常接触电脑的小学生来说,学校的计算机设备过于陈旧,配置也不够高,因而对学校的计算机课程也就失去了学习欲望和兴趣。另一方面,很多学校的计算机老师并不是专业学习计算机的,而且在学校基本上都是身兼多职,所以,很多小学计算机老师的自身素养并不高,又并不能像其他学科老师一样专注于教学研究,因此计算机老师的教学方法单一,教学有效性较低。另外,很多地区的计算机教学课本不统一,内容单调,与现在的经济社会发展不能及时衔接,最终导致小学生学习兴趣降低,计算机课堂教学效率低,缺乏教学有效性。因此,小学计算机老师要及时提高自身的素养,不断研究教学方法,并采取多种有效措施,促进小学计算机教学效率和教学有效性的提高。

二、提高小学计算机教学有效性的措施

1. 激发学生的计算机学习热情,培养学习兴趣。张载说过,人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。可见,兴趣对于学习的重要性。一旦学生对计算机学习了有浓厚的兴趣,那么学生的学习积极性和主动性就会相应的得到提高,能有效提高课堂的教学效率。其实对于小学生来说,小学计算机学习兴趣的培养相对于其他学科来说应该是更容易的,因为小学的计算机知识难度较小,而且在电脑上操作的机会较多,所以学生一般都会比较感兴趣。教师要充分利用计算机课程的优势,激发学生的学习热情,保持学生的长久学习兴趣。对于爱玩的小学生来说,游戏教学是激发学生学习兴趣的一种有效手段。所以,在计算机教学过程中,老师可以利用计算机来开展一些游戏活动。比如,在教学中,积极运用金山打字通里面的“警察抓小偷”游戏,帮助学生进行打字指法练习,熟悉键盘上的字母排列,锻炼学生的反应能力。这样的教学方式,不仅能激发学生的学习兴趣,让学生边玩边学,而且无形中加深了学生对键盘的熟悉程度。

2. 提高小学计算机老师的自身素养。老师的自身素养在很大程度上决定了这个学科的教学质量。在小学学校教育中,很多学校将计算机课程作为一门小科来对待,并不重视,计算机老师也都是非专业的,且身负多职,更忽略了对小学计算机

老师的培训。老师的自身素养和专业程度不够,当然会影响课堂教学质量。因此,要切实提升教师素养,除了学校组织的培训之外,作为教师也要加强自身的学习。一是加强计算机专业知识的学习。教师可以利用互联网,查找自己所需要的学习信息,也可以在网上与其他专业人士沟通学习,提高自身的计算机应用能力和专业素养;二是加强自身适应和调节能力。对于学校的很多客观因素影响,老师要调整好心态,积极面对,提高自身的工作积极性和自我成就感;三是养成自我评价和自我反思的良好学习习惯。老师在课程结束后,要及时对自己的教学做出评价,反思自身在教学过程中存在的问题。另外,还可以和其他同事进行教学研讨,互相学习,改进自身不足,提高教学水平。

3. 开展小组合作学习,充分发挥学生的主体作用。在教学中,老师只是起到主导作用,学生才是教学的主体。但是目前,很多学校的计算机老师在课堂教学中讲授的时间过长,占用了学生的自主学习时间,导致学生的学习积极性较低。因此,在课堂教学中,计算机老师要努力倡导自主、合作、探究的学习方式,积极开展小组合作学习,提高学生的学习积极性,进而提高课堂教学效率。比如,在进行PPT教学过程中,老师可以规定一个主题,让学生分小组合作,围绕主题进行简单的PPT制作。明确小组成员的任务,将收集素材、图片插入、艺术字插入、PPT动画效果等各项任务详细分工。在下节计算机课上,向大家展示每个小组合作制作的PPT。这样的合作任务,不仅能有效调动学生的学习积极性,而且能锻炼学生的团队合作能力,提升教学有效性。

电脑是人类的智力工具,小学生应尽早掌握这个工具。小学生没有必要去学学电脑的内部结构、工作原理和它的发展史,主要应该把电脑作为工具,用电脑学习写字、画图、音乐、以及用电脑学习数学、语文、自然、英语、和其它科学文化知识,并利用电脑开发智力和培养创作能力。所以小学生学习电脑只要学会一些简单的操作,会使用多媒体学习软件,让电脑能够成为他们学习文化知识的帮手,这就达到了我们电脑教育的目的。

在计算机教学中激发学生的创新意识,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力,促进学生个性的发展,是教师义不容辞的责任。创新能力的培养是创新教育的核心,实践是创新的源泉,因而教师在教学中要联系实际,注重学生实践能力的培养,求新出奇,提高学生创新的积极性。面对当前的小学计算机教学过程中存在问题,要想提高计算机教学的有效性,老师要全面提高自身素养,提高对小学信息技术教学的认识,不断探索研究不同的教学方法,激发学生的学习热情,培养学生的想象力和创造力,提高小学计算机的教学质量。

参考文献

[1]于国晨.提高小学信息技术课堂教学的有效性[J].新课程·小学,2016(11).

[2]江素梅.浅谈提高小学信息技术教学效果的策略[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(35).

新课改下小学语文教育教学模式的改革

郑星丽

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】时代呼唤新的教育,而我们教师作为教学中的主体,有义务也有能力从教育理念、教学策略、教学模式等方面面进行尝试和创新。在小学语文教学的过程中要以培养学生的创新精神、提高学生的综合素质、激发学生的学习兴趣等为目标,积极主动地进行了课堂教学改革。本文将就目前小学语文教学中存在的问题给出针对性的对策建议,希望能帮助语文教育展开更多的创新改良,取得更好的教学成效。

【关键词】新课改改革;小学语文;教学模式

以往的语文教学模式对于学生个人能力的发掘有限,所创造出的教学价值和新课改的期望相去甚远,导致其所培养出来的学生也没办法具有较高的综合素质,语文教学应当针对目前新的信息技术背景做更多的改进,提升学生在课堂上的学习体验和效率,同时深化学生对于知识的理解。让学生在充满创意和活力的氛围中进行自主学习,是目前语文教学的一个发展目标,而教师应该如何对自身的教学方法进行改革是目前需要研究的一个重点问题。

一、坚持“以学生为本”,重视学生的学习体验

教师首先要更新教育观念,应在“新课标”的指导下树立起与时俱进的、具有创新意识教育观念,并在此指导下优化教学中的各个环节和各个因素,从而提高整个教育的质量。教师应摒弃以教师为主体和中心的传统教学观念,重视学生的地位和作用,变“教师中心”为“学生中心”,无论是教学内容的安排还是教学环节的设计,无论是教学方法的选择还是教学策略的改革都应本着“以学生为本”的理念。从学生的视角出发,解读学生的需求和意愿。“以学生为本”需要教师真正

从思想上、从认识上进行转变和调整,而不仅仅是“装样子”、“做做门面”,应真正地理解和认识到,学生乃教学之主体,只有充分调动学生的主体性,才能达到“事半功倍”的教学效果。在日常的教学中,教师应放下架子,充分关注学生的学习经验和学习感悟,及时把握学生的学习动态,并以此为基础,适时的调整自己的教学设计。关注学生的学习感触,还要求教师拥有敏锐的双眼,善于捕捉和发现学生的独特想法和观点,并充分尊重学生的新奇想法,绝不不断地否定或给予消极的评价。总之,坚持“以学生为本”不应只是一句口号,它需要我们真正入眼、入脑、入心,并在日常的教学中加以体现。

二、营造和谐融洽的教学环境,构建师生互动的双主体教学模式

人是生活在一定环境中的人,“环境造就人”,好的环境能让人“不扶自直”,坏的环境却也有着“近墨者黑”的负面影响。可见,环境对人的发展起着至关重要的作用,同样的道理,教学环境也是教学中的有机组成部分之一,它对教学质量同样起着不可小觑的作用。其乐融融的教学环境往往能让学生在轻松、愉悦中